

ACEF/1213/19332 — Guião para a auto-avaliação

Caracterização do ciclo de estudos.

A1. Instituição de Ensino Superior / Entidade Instituidora:

Instituto Politécnico De Viseu

A1.a. Outras Instituições de Ensino Superior / Entidades Instituidoras:

A2. Unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu

A3. Ciclo de estudos:

Gestão de Empresas

A3. Study cycle:

Business Management

A4. Grau:

Licenciado

A5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (nº e data):

Despacho nº 15819/2011, publicado no Diário da República, 2ª série, nº 223, de 21 de Novembro 2011.

A6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Organização e Gestão Empresarial

A6. Main scientific area of the study cycle:

Business Organization and Management

A7.1. Classificação da área principal do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF):

345

A7.2. Classificação da área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A7.3. Classificação de outra área secundária do ciclo de estudos (3 algarismos), de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF), se aplicável:

<sem resposta>

A8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

180

A9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL-74/2006, de 26 de Março):

6 semestres

A9. Duration of the study cycle (art.º 3 DL-74/2006, March 26th):

6 semesters

A10. Número de vagas aprovado no último ano lectivo:

105

A11. Condições de acesso e ingresso:

(04) Economia ou (09) Geografia ou (16) Matemática

A11. Entry Requirements:

(04) Economics or (09) Geography or (16) Mathematics

A12. Ramos, opções, perfis...

Pergunta A12

A12. Ramos, opções, perfis, maior/menor ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável):

Não

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ... (se aplicável)

A12.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização de percursos alternativos em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation of alternative paths compatible with the structure of the study cycle (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):	Options/Branches/... (if applicable):
N/A	N/A

A13. Estrutura curricular

Mapa I - N/A

A13.1. Ciclo de Estudos:

Gestão de Empresas

A13.1. Study Cycle:

Business Management

A13.2. Grau:

Licenciado

A13.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)

N/A

A13.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)

N/A

A13.4. Áreas científicas e créditos que devem ser reunidos para a obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
Matemática	MAT	21	0
Organização e Gestão Empresarial	OGE	22	45
Ciências Sociais	CS	14	0
Marketing	MKT	5	10
Tecnologias de Informação	TI	0	5

Contabilidade	CONT	33	25
Finanças	FIN	17	0
Desenvolvimento de Competências Pessoais	CP	4	0
Fiscalidade	FISC	12	0
Direito	DIR	9	5
Opções Livres	OL	0	8
(11 Items)		137	98

A14. Plano de estudos

Mapa II - N/A - 1.º ano/1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:
Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática I	MAT	Semestral	159	T-19,5; TP-39	6	N/A
Economia I	CS	Semestral	132.5	T-19,5; TP- 39	5	N/A
Introdução à Gestão	OGE	Semestral	132.5	T-19,5; TP- 39	5	N/A
Introdução à Contabilidade	CONT	Semestral	159	T - 19,5;TP-39	6	N/A
Noções Fundamentais de Direito	DIR	Semestral	106	TP-39	4	N/A
Desenvolvimento de Competências Pessoais	CP	Semestral	106	TP-39	4	N/A
(6 Items)						

Mapa II - N/A - 1.º ano/2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:

Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
1.º ano/2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
1st year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Matemática II	MAT	Semestral	132.5	T-19,5; TP- 19,5	5	N/A
Economia II	CS	Semestral	132.5	T-19,5; TP-39	5	N/A
Economia de Empresa	OGE	Semestral	159	T-19,5; TP-39	6	N/A
Direito de Empresa	DIR	Semestral	132.5	TP-58,5	5	N/A
Contabilidade Financeira	CONT	Semestral	159	T-19,5; TP-39	6	N/A
Empreendedorismo	OGE	Semestral	79.5	TP-19,5	3	N/A
(6 Items)						

Mapa II - N/A - 2.º ano/1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:
Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
---	--	-------------------------------	---	---	-------------	---------------------------------------

Cálculo Financeiro	FIN	Semestral	159	T-19,5; TP-39	6	N/A
Marketing	MKT	Semestral	132.5	TP-58,5	5	N/A
Fundamentos de Estatística	MAT	Semestral	132.5	T-19,5; TP-19,5	5	N/A
Contabilidade de Gestão	CONT	Semestral	132.5	T-19,5; TP- 19,5; PL-19,5	5	N/A
Estratégia Empresarial	OGE	Semestral	106	TP-39	4	N/A
Direito do Trabalho	DIR	Semestral	132.5	TP-39	5	Optativa
Gestão da Produção e Operações	OGE	Semestral	132.5	TP-39	5	Optativa
(7 Items)						

Mapa II - N/A - 2.º ano/2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:
Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
2.º ano/2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
2nd year/ 2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade I	FISC	Semestral	159	T- 19,5 ; TP- 39	6	N/A
Análise Financeira	FIN	Semestral	132.5	T-19,5; TP-39	5	N/A
Análise de Dados e Optimização	MAT	Semestral	132.5	TP-19,5; PL-19,5	5	N/A
Gestão Orçamental	CONT	Semestral	132.5	T-19,5; TP-19,5; PL-19,5	5	N/A
Opção Livre I	OL	Semestral	106	TP - 39	4	N/A
Relato Financeiro	CONT	Semestral	132.5	TP-58,5	5	Optativa
Estudos de Mercado	MKT	Semestral	132.5	TP-19,5 ; PL-39	5	Optativa
(7 Items)						

Mapa II - N/A - 3.º ano/1.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:
Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/1.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/ 1st semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Fiscalidade II	FISC	Semestral	159	T -19,5;TP - 39	6	N/A
Gestão Financeira	FIN	Semestral	159	TP-58,5	6	N/A
Sistemas de Controlo de Gestão	CONT	Semestral	132.5	TP-19,5; PL-19,5	5	N/A
Gestão de Recursos Humanos	OGE	Semestral	106	TP- 39	4	N/A
Opção Livre II	OL	Semestral	106	TP - 39	4	N/A
Aplicações de Informática de Gestão	TI	Semestral	132.5	PL -58,5	5	Optativa
Negócios Internacionais	MKT	Semestral	132.5	TP-58,5	5	Optativa
(7 Items)						

Mapa II - N/A - 3.º ano/2.º semestre

A14.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

A14.1. Study Cycle:
Business Management

A14.2. Grau:
Licenciado

A14.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
N/A

A14.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
N/A

A14.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
3.º ano/2.º semestre

A14.4. Curricular year/semester/trimester:
3rd year/2nd semester

A14.5. Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
Auditoria	CONT	Semestral	159	TP - 58,5	6	N/A
Ética e Deontologia	CS	Semestral	106	TP - 26	4	N/A
Projecto	OGE	Semestral	397.5	TP - 19,5; OT- 7,8	15	OPTATIVA
Simulação Empresarial	CONT	Semestral	530	PL-182; OT-72,8	20	OPTATIVA
Estágio	OGE	Semestral	530	OT -26	20	OPTATIVA
Comunicação e Negociação Empresarial	OGE	Semestral	132.5	TP-39	5	OPTATIVA
(6 Items)						

Perguntas A15 a A16

A15. Regime de funcionamento:

Outros

A15.1. Se outro, especifique:

O curso funciona em regime diurno e em regime pós laboral.

A15.1. If other, specify:

There is a double working regime of the study cycle: daytime and also after working hours.

A16. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos (a(s) respectiva(s) Ficha(s) Curricular(es) deve(m) ser apresentada(s) no Mapa VIII)

Elizabeth Ferreira da Silva Matos

A17. Estágios e Períodos de Formação em Serviço

A17.1. Indicação dos locais de estágio e/ou formação em serviço

Mapa III - Protocolos de Cooperação

Mapa III - Ergovisão - Comércio e Indústria de Óptica, SA. - Hernâni Cardoso da Silva

A17.1.1. Entidade onde os estudantes completam a sua formação:

Ergovisão - Comércio e Indústria de Óptica, SA. - Hernâni Cardoso da Silva

A17.1.2. Protocolo (PDF, máx. 100kB):

[A17.1.2. _Estágio GE_Hernâni_Ergovisão.pdf](#)

Mapa IV. Mapas de distribuição de estudantes

A17.2. Mapa IV. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio.(PDF, máx. 100kB) Documento com o planeamento da distribuição dos estudantes pelos locais de formação em serviço demonstrando a adequação dos recursos disponíveis.

[A17.2. _Distribuição dos estudantes pelos Locais de Estágio.pdf](#)

A17.3. Recursos próprios da instituição para acompanhamento efectivo dos seus estudantes no período de estágio e/ou formação em serviço.

A17.3. Indicação dos recursos próprios da instituição para o acompanhamento efectivo dos seus estudantes nos estágios e períodos de formação em serviço.

Na distribuição de serviço docente, é designado o conjunto de docentes que deverá acompanhar os estágios e a elaboração do relatório de estágio. Os docentes selecionados (até 1 orientador por cada 4 estagiários) deverão reunir-se com a instituição/empresa de estágio e com o estagiário, para definirem o plano de estágio. Este resultará dos interesses do aluno em aprender, da empresa em aproveitar os conhecimentos específicos do aluno e da nossa instituição em aferir a qualidade da sua formação em função das necessidades do mercado.

O estagiário deverá relatar (plataforma Moodle>Diário Estágio), ao orientador de estágio, o desenvolvimento do seu trabalho na instituição. Deverá ir elaborando o relatório de estágio que versará sobre o trabalho desenvolvido na empresa e sobre a aplicação dos conhecimentos de gestão que entenda úteis para uma eventual aplicação na empresa/instituição.

A coordenação dos estágios é feita por um dos orientadores de estágio, normalmente, o Diretor de Curso.

A17.3. Indication of the institution's own resources to effectively follow its students during the in-service training periods.

In the distribution of the teaching service is decided the group of teachers that should accompany the internships and prepare the probation report. The teachers selected (up to 1 counselor for every four trainees) should meet with the institution / company internship and the trainee, to define the internship plan. This will result from the students interests of learning, from the company taking advantage of the expertise of students and from our institution capacity to assess the quality of their training according to the needs of the market.

The intern will report (Moodle> Everyday Internship), to the supervisor, the development of his work at the institution. He should elaborate the probation report which will focus on the work at the company and on the implementation of his knowledge applying it to the enterprise / institution.

The coordination of internships is made by one of the guiding internship, usually the Course Director.

A17.4. Orientadores cooperantes

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB).

A17.4.1. Normas para a avaliação e selecção dos elementos das instituições de estágio responsáveis por acompanhar os estudantes (PDF, máx. 100kB)

Documento com os mecanismos de avaliação e selecção dos monitores de estágio e formação em serviço, negociados entre a instituição de ensino e as instituições de formação em serviço.

<sem resposta>

Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclos de estudos de formação de professores).

A17.4.2. Mapa V. Orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em serviço (para ciclo de estudos de formação de professores) / Map V. External supervisors responsible for following the students' activities (only for teacher training study cycles)

Nome / Name	Instituição ou estabelecimento a que pertence / Institution	Categoria Profissional / Professional Title	Habilitação Profissional / Professional Qualifications	Nº de anos de serviço / No of working years
--------------------	--	--	---	--

<sem resposta>

Pergunta A18 e A19

A18. Observações:

- O plano de estudos foi alterado (Despacho nº 15819/2011 de 21 de Novembro). No presente ano letivo (2012-13) entraram em funcionamento os 1º e 2º anos; o 3º ano do plano de estudos entrará em funcionamento no ano letivo de 2013/2014. No presente ano letivo, está a funcionar o 3.º ano do plano cessante. A carga horária dos docentes que lecionam ao 3º ano corresponde ao plano de estudos cessante. No ponto 6.2.1. constam as fichas das unidades curriculares do 3º ano do plano cessante e as do plano em vigor que, neste caso, entrarão

em funcionamento em 2013-14.

- O curso de Gestão de Empresas funciona em regime diurno e pós laboral. O número de vagas inscrito em A10,105, corresponde a 65 para o regime diurno e 40 para o regime pós laboral. No presente ano letivo, na 1ª fase das candidaturas, as vagas do curso, em regime diurno, foram todas ocupadas. As vagas do curso, em regime pós laboral, foram maioritariamente ocupadas pelos outros tipos/regimes de acesso, designadamente, "Titulares de curso superior", "Mudança de curso" e "Titulares de provas para Maiores de 23 anos".
- Assim, além da procura do ciclo de estudos referida no quadro 5.1.3., destaca-se o número de alunos que ingressou no curso por outro tipo de regimes de acesso (reingresso/transferência/mudança de curso, titulares de provas para maiores de 23 anos, titulares de cursos superiores e de diploma de especialização tecnológica). Nos últimos três anos, ingressaram, por estas vias, 37 alunos em 2010/11, 30 em 2011/12 e 47 em 2012/13, distribuídos pelos vários regimes, do seguinte modo: mudança de curso (12,19,19), reingresso (15,0,6), transferência (1,0,0), M23 (5,4,5), titulares de curso superior (4,6,15), titulares de CET (0,0,2) e regime especial (0,1,0).
- Nos quadros 5.1.1. e 5.1.2. os valores indicados correspondem ao conjunto dos alunos que frequentam o ciclo de estudos, regimes diurno e pós laboral.
- O número de docentes considerados no ponto 4.1.3 inclui dois docentes que lecionam UC do plano cessante que deixarão de funcionar no próximo ano letivo.
- Tendo em vista o cumprimento dos requisitos legais estipulados no RJIES no que se refere à composição do corpo docente, o IPV criou em 2009 um programa de formação com atribuição de bolsas de doutoramento a todos os docentes que se quiseram candidatar, cujo plano de doutoramento fosse considerado relevante, para os cursos em funcionamento, pelo Conselho Técnico-Científico das respetivas Escolas. O IPV tem vindo a apoiar 151 docentes, dos quais 24 já entregaram a tese ou concluíram o respetivo doutoramento. Na ESTGV têm usufruído desse apoio 68 docentes, dos quais 7 já entregaram a tese ou concluíram os doutoramentos.
- A soma das percentagens no quadro 5.1.1.4. é inferior a 100%, pois a escolaridade de alguns pais não se enquadra nos itens.
- Os ECTS opcionais existentes no quadro A13.4 são a soma das UC oferecidas em opção (soma automática). O aluno faz apenas o número de ECTS de modo a totalizar os 180 ECTS necessários.

A18. Observations:

- The syllabus has been changed (Order No. 15819/2011 of 21st November) and this year (2012-13) came into operation the 1st and 2nd years, the 3rd year of the syllabus will be operational in academic year 2013/2014. This school year, is working the third year of the previous curriculum. The workload of teachers who teach the 3rd year matches the syllabus outgoing. In section 6.2.1. contained chips of course units of the 3rd year of the plan and the outgoing plan in place that, in the case of this academic year, will come into operation in 2013/2014.
- The course in Business Management works in the daytime and in evening timetable, also. The number of vacancies registered in A10, 105, representing 65 during the day and 40 in post labor regime. This school year, the 1st phase of applications, the vacancies in the daytime, were all occupied. The vacancies in post labor regime, were mostly occupied by other access regimes, namely, "Holders of higher education degree", "Change of Course" and "students up to 23 years regime."
- So, besides the search of the cycle of studies referred to in Table 5.1.3., we highlight the number of students enrolled in the course by another type of access regimes (readmission / transfer / change of course, students up to 23 years regime, holders of university courses and holders of technological specialization courses). Over the past three years, we had students entering the course these ways: 37 students in 2010/11, 30 students in 2011/12 and 47 students in 2012/13, distributed by various regimes, as follows: change course (12, 19, 19), readmission (15, 0, 6), transfer (1.0, 0), up to 23 years (5, 4, 5), holders of a university degree (4, 6, 15), holders of CET (0, 0, 2) and special arrangements (0, 1, 0).
- In the tables in points 5.1.1. and 5.1.2. the correspond to all the students who attend the course, the daytime and post labor regime.
- The number of teachers considered in section 4.1.3 include two professors who teach outgoing CUs which will stop working in the next school year.
- In view of the legal requirements stipulated in RJIES regarding the composition of the faculty, the IPV created in 2009, a training program with doctoral scholarships to all teachers who wish to apply to it, whose PhD programme is considered relevant to the courses running at Scientific-Technical Council of the respective schools. The IPV has supported 151 teachers, of which 24 have already delivered the completed doctoral thesis. In ESTGV such support involves 68 teachers, of which 7 have already delivered the completed doctoral thesis.
- The sum of the percentages in the "5.1.1.4. By Socioeconomic-Schooling origin of the Parents "is less than 100% because some parents do not fit in any of the items.
- The optional ECTS existing in table A12.4 are the sum of CU offered in option (automatic sum). The student only makes the number of ECTS in order to totalize the required 180 ECTS.

A19. Participação de um estudante na comissão de avaliação externa

A Instituição põe objecções à participação de um estudante na comissão de avaliação externa?

Não

1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

1.1. Objectivos gerais definidos para o ciclo de estudos.

A licenciatura em Gestão de Empresas destina-se a formar pessoas capazes de dar resposta às necessidades das empresas e outras organizações que, actuando num ambiente aberto e competitivo, necessitam de profissionais qualificados nos vários domínios da gestão. São objetivos principais: i) assegurar aos alunos uma formação sólida nas áreas das finanças empresariais, do marketing, da gestão de recursos humanos e operações, da estratégia e organização empresarial, com recurso generalizado à utilização de novas tecnologias de informação e comunicação; ii) Preparar profissionais aptos a trabalhar em ambiente organizacional dinâmico, numa perspetiva holística, atuando num contexto de equipa e de comportamento ético.

1.1. Study cycle's generic objectives.

The degree in Business Management is designed to prepare people that are able to meet the needs of enterprises and other organizations, acting in an open and competitive environment, requiring skilled professionals in various fields of management. Its main objectives are: i) ensure students a solid background in the areas of corporate finance, marketing, human resource management and operations, strategy and business organization, with the widespread use of new information and communication technologies, ii) prepare professionals to work in a dynamic organizational environment, in a holistic perspective, working within a team context and ethical behavior.

1.2. Coerência dos objectivos definidos com a missão e a estratégia da instituição.

A Licenciatura em Gestão de Empresas enquadra-se na missão e objetivos da ESTGV na medida em que promove o desenvolvimento global e equilibrado dos alunos, não só pela sólida formação técnica dirigida à aquisição de competências profissionais por parte dos mesmos, mas também pelo desenvolvimento das suas capacidades intelectuais, culturais e humanas, indispensáveis ao exercício da cidadania numa sociedade dinâmica e competitiva, mas também solidária.

Esta licenciatura está estruturada de forma a garantir que os alunos tenham uma preparação teórico-prática adequada ao exercício de atividades na área da gestão das empresas e outras organizações, públicas ou privadas. As ferramentas disponibilizadas facilitam a sua adaptação às alterações, inovações e boas práticas nesta área de formação. As unidades curriculares lecionadas ao longo do curso permitem aos alunos desenvolver também aptidões no domínio do relacionamento interpessoal e ético, diferenciando-os pela qualidade, competência e integridade.

Pretende-se assim formar pessoas com um perfil que corresponda ao papel assumido pela ESTGV enquanto centro de criação, difusão e transmissão de cultura, ciência e tecnologia, articulando as suas atividades nos domínios do ensino, da formação profissional, da investigação e da prestação de serviços à comunidade. Sendo determinante para a ESTGV, em termos estratégicos, a ligação à comunidade e a perceção da realidade para que possa ir de encontro às suas necessidades atuais e potenciais, o curso de Licenciatura em Gestão de Empresas procura manter uma ligação permanente com as empresas e empregadores da região, a fim de garantir uma boa adequação dos conteúdos programáticos das suas unidades curriculares. Este trabalho, para além do que é efetuado através de ex-alunos do curso a trabalhar na área, também é exercitado em contexto prático numa unidade curricular de síntese, Simulação Empresarial, que funciona em rede com várias escolas do ensino superior e é reconhecida pela Ordem dos Técnico Oficiais de Contas como equivalente ao seu estágio profissional. Trata-se, neste caso, de uma mais valia reconhecida pelas entidades empregadoras. Assim, e em coerência com a missão e estratégia da instituição, este curso procura aumentar o número de trabalhadores qualificados na região, dotando-os das competências essenciais no domínio da gestão que ajudem a aumentar a criação de valor nas empresas, indispensável ao crescimento económico e à consequente distribuição de riqueza. Este ciclo de estudos visa ainda promover o empreendedorismo através de unidades curriculares especificamente vocacionadas para esse fim (Projeto, Empreendedorismo), visando aumentar a capacidade de iniciativa dos alunos que, sendo maioritariamente desta região, poderão alavancar, com os seus conhecimentos e ligação à Escola, o desenvolvimento regional.

1.2. Coherence of the study cycle's objectives and the institution's mission and strategy.

The Degree in Business Management fits into the mission and goals of ESTGV as it promotes comprehensive and balanced development of students, not only for solid technical directed to the acquisition of skills on the part of ourselves, but also for the development of their intellectual, cultural and human, necessary for the exercise of citizenship in a dynamic and competitive society, but in a supportive perspective.

This degree is structured to ensure that students have an adequate theoretical and practical preparation to do activities in management of companies and other organizations, public or private. The available tools facilitate their adaptation, innovation and good practice in this area of training. The courses taught throughout the course allow students to develop skills also in the field of interpersonal and ethical, differentiating them by the quality, competence and integrity.

The aim is to train people with a profile that matches the role assumed by ESTGV as a center for creation, dissemination and transmission of culture, science and technology, coordinating their activities in education, training, research and the provision of services to the community.

Being decisive for ESTGV, in strategic terms, the connection to the community and the perception of reality so we can meet their current needs and potential, the degree of Business Management seeks maintains a permanent connection with businesses and employers of the region, to ensure that the syllabus fits their course units. This work, in addition to what is done by ex-students working in the area, is also exercised in a practical context course of synthesis, Business Simulation, which works in network with several schools of higher education and is recognized by the Order of official Accountants Technicals as equivalent to their internship. It is, in this case, a recognition by employers. Accordingly, and consistent with the mission and strategy of the institution, this course seeks to increase the number of skilled workers in the region, providing them with the essential skills in management to help increase the value creation in companies, indispensable to economic growth and the to the correct wealth distribution. This course of study also aims to promote entrepreneurship through courses specifically geared to this end (Project, Entrepreneurship), aiming to increase the capacity for initiative of students that are mainly from this region can leverage with their knowledge and connection to school the regional development.

1.3. Meios de divulgação dos objectivos aos docentes e aos estudantes envolvidos no ciclo de estudos.

Na preparação de cada ano letivo são realizadas reuniões do diretor do departamentoe/ou do curso com os docentes, no sentido de analisar os conteúdos programáticos, a sua coerência com os objetivos do curso, a interdisciplinaridade e complementaridade das unidades curriculares, assim como as metodologias de ensino e avaliação. Na primeira aula de cada unidade curricular os docentes apresentam aos alunos o documento programático que contém a informação anterior. No início de cada ano letivo, é realizada uma sessão de receção aos novos alunos que inclui, sempre que possível, 'testemunhos' de ex-alunos acerca das suas aprendizagens e formação ao longo da vida, a fim de ser dado a conhecer aos novos alunos, para além dos objetivos e saídas profissionais do curso, a sua 'cultura'. Em cada semestre letivo, é realizada pelo menos uma reunião aberta a todos os alunos de cada ano curricular. Os objetivos do curso são ainda divulgados no website da ESTGV e em desdobráveis informativos.

1.3. Means by which the students and teachers involved in the study cycle are informed of its objectives.

In preparing each school year meetings are held between the director of the department/ or course with the teachers, in order to analyze the contents, its consistency with the objectives of the course, and its complementarity or interdisciplinary, as well as the teaching methodologies and the assessment. In the first class of each curricular unit teachers show students the programmatic document that contains the above information. At the beginning of each school year, a reception session is held for new students which includes, wherever possible, 'testimonials' from former students about their learning and training throughout life in order to show to the new students, besides its goals, their 'culture'. In each semester, is held at least one meeting open to all students from each academic year. The course objectives are still posted on the ESTGV website and information leaflets.

2. Organização Interna e Mecanismos de Garantia da Qualidade

2.1 Organização Interna

2.1.1. Descrição da estrutura organizacional responsável pelo ciclo de estudo, incluindo a sua aprovação, a revisão e actualização dos conteúdos programáticos e a distribuição do serviço docente.

O curso de licenciatura em Gestão de Empresas está englobado no Departamento de Gestão da ESTGV (dGest). Os órgãos do Departamento são o Conselho de Departamento, o Diretor de Departamento e a Comissão Científico-Pedagógica. Cabe ao Diretor de Departamento nomear o Diretor de Curso, bem como definir as competências do mesmo.

Para efeito da revisão e actualização do plano de estudos do curso e/ou dos conteúdos programáticos, as propostas são analisadas e discutidas na Comissão Científico-Pedagógica do Departamento de Gestão e posteriormente remetidas, pelo Diretor do Departamento, ao Conselho Técnico-Científico da Escola para análise e aprovação.

A distribuição do serviço docente é efetuada pelo Diretor do Departamento de Gestão e proposta ao

Presidente

da Escola que depois a remete ao Conselho Técnico-Científico para análise e aprovação, sendo sujeita, posteriormente, a homologação por parte do Presidente do IPV.

2.1.1. Description of the organisational structure responsible for the study cycle, including its approval, the syllabus revision and updating, and the allocation of academic service.

The degree course in Business Management is englobed in the Department of Management ESTGV (dGest). Its bodies are the Council of Department, Director of the Department and Scientific-Pedagogical Commission. It is the Director of the Department that appoints the Director of the course and to define the competences of the same.

For the purpose of reviewing and updating the syllabus of the course and / or program content, the proposals are analyzed and discussed in the Committee of Scientific-Educational Management Department and later sent by the Director of the Department, the Council of Scientific-Technical School for review and approval.

The distribution of teaching service is performed by the Director of the Department of Management and proposed to the School President which then sends it to the Technical-Scientific Council for review and approval, subject to later approval by the President of the IPV.

2.1.2. Forma de assegurar a participação activa de docentes e estudantes nos processos de tomada de decisão que afectam o processo de ensino/aprendizagem e a sua qualidade.

A participação ativa dos docentes é assegurada através de reuniões regulares com a direção do curso e do dGest, existindo uma grande proximidade entre a direção e todos os docentes que lecionam no curso, o que permite um contacto continuado.

Relativamente aos estudantes, a sua participação efetiva-se através de reuniões, realizadas pelo menos uma vez por semestre, onde se avalia o grau de satisfação com o curso, pontos fracos, pontos fortes e possíveis alterações. Aos alunos finalistas é pedida uma análise dos três anos do curso. Os alunos têm ainda oportunidade de se pronunciar através dos inquéritos efetuados por unidade curricular (a partir do 1º semestre 2011/2012 foi substituída a versão presencial pela versão online).

A direção do Departamento promove a ligação com os ex-alunos, no sentido de avaliar a aplicabilidade dos conhecimentos adquiridos ao longo do curso e aproveitar os seus exemplos para melhorar a qualidade das aprendizagens e a motivação dos novos alunos.

2.1.2. Means to ensure the active participation of academic staff and students in decision-making processes that have an influence on the teaching/learning process, including its quality.

The active participation of teachers is ensured through regular meetings with the direction of the course and dGest, there is a close proximity between the leadership and all teachers that teach the course, which allows a continuous contact.

For students, their effective participation comes through meetings held at least once per semester, which assesses the degree of satisfaction with the course, weaknesses, strengths and possible changes. Students are finalists requested an analysis of three years of the course. Students also have the opportunity to comment through the surveys conducted by the course (since the 1st half 2011/2012 the presence version was replaced by an online version).

The direction of the Department promotes the connection with ex-students in order to evaluate the applicability of the knowledge acquired during the course and take advantage of their examples to improve the quality of learning and motivation of new students.

2.2. Garantia da Qualidade

2.2.1. Estruturas e mecanismos de garantia da qualidade para o ciclo de estudos.

O IPV tem um Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) responsável pela definição estratégica das políticas institucionais de avaliação e qualidade (AQ) e pela monitorização e coordenação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ).

Na ESTGV existe uma Comissão para AQ de ensino e investigação à qual incumbe desenvolver e coordenar o processo de avaliação e acompanhar o processo de implementação do SIGQ em articulação com o CAQ.

A ESTGV promove a correta definição dos objectivos de aprendizagem de cada unidade curricular do curso e as formas de avaliação das aprendizagens, aprovando anualmente, no Conselho Técnico-Científico (CTC), os programas das UC's, que são disponibilizados pelo docente da UC no início da sua leccionação.

A comunicação docente/aluno em cada UC do ciclo de estudos é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, onde o docente coloca os diversos materiais, bem como os sumários, de forma a que os alunos acompanhem os conteúdos que vão sendo lecionados.

2.2.1. Quality assurance structures and mechanisms for the study cycle.

IPV has an Assessment and Quality Council (AQC) responsible for defining strategy, institutional assessment and quality policies and for monitoring and coordinating the Internal Quality Assurance System (IQAS).

In ESTGV there is a committee for assessment and quality in the organizational teaching and research units, responsible for developing and coordinating the assessment process and monitor the implementation of IQAS together with the AQC.

ESTGV promotes the correct definition of learning outcomes in each module of the course and teaching and assessment methodologies, approving annually at the Scientific-Technical Council (STC), the curricular units

programs, which are provided by the head teacher of each CU at the beginning of the school year. Teacher / student communication in each CU of the course is facilitated by the Moodle platform, where different resources as well as summaries are made available, so that students keep up with the contents dealt with in classes.

2.2.2. Indicação do responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade e sua função na instituição.

Paulo Miguel Ferreira de Castro Mendes, Presidente da ESTGV, António Ventura Gouveia, Vice-Presidente da ESTGV em colaboração com a Comissão para AQ da ESTGV.

2.2.2. Responsible person for the quality assurance mechanisms and position in the institution.

Paulo Ferreira de Castro Miguel Mendes, President of ESTGV, António Ventura Gouveia, vice president of ESTGV in collaboration with the committee for assessment and quality from ESTGV.

2.2.3. Procedimentos para a recolha de informação, acompanhamento e avaliação periódica do ciclo de estudos.

No final de cada semestre são disponibilizados, na plataforma Sistema Interno de Garantia da Qualidade, inquéritos aos estudantes e docentes sobre a satisfação com a UC.

A partir de uma base de dados dos diplomados e das entidades empregadoras, é-lhes solicitada a colaboração na avaliação do ciclo de estudos, através da disponibilização de inquéritos. O Gabinete de Avaliação e Qualidade faz o tratamento dos dados obtidos.

O docente responsável por cada UC elabora um relatório com informações consideradas relevantes, designadamente, o conteúdo programático, as metodologias, o regime de avaliação, a bibliografia, os enunciados das provas e trabalhos, os resultados da avaliação, uma análise crítica do seu funcionamento e Propostas de Medidas de Melhoria a implementar, bem como um relatório da sua implementação e da verificação da sua eficácia.

A avaliação periódica do ciclo de estudos será feita de acordo com o procedimento presente no Manual de Garantia da Qualidade do IPV.

2.2.3. Procedures for the collection of information, monitoring and periodic assessment of the study cycle.

At the end of the semester, students and teachers will be asked to fill in a questionnaire for each curricular unit available on the electronic platform for Internal Quality Assurance, about their satisfaction with the UC. From a database of graduates and employers, they are asked to participate in the evaluation of the course, through surveys. Data analysis is made by the Office of Assessment and Quality.

The teacher responsible for each curricular unit prepares a file containing relevant information, in particular, the curricular unit goals, syllabus, methodology, assessment criteria, the bibliography, assessment results, a critical overview of the functioning of UC and proposals of improvement measures to implement and a report on its implementation and verification of its effectiveness.

An Periodic evaluation of the course will be made according to the procedure which is in the Quality Assurance Manual of IPV.

2.2.4. Ligação facultativa para o Manual da Qualidade

<http://www.ipv.pt/MGQ/mgq200612a.htm>

2.2.5. Discussão e utilização dos resultados das avaliações do ciclo de estudos na definição de acções de melhoria.

A ESTVG procede a uma auto-avaliação anual do ciclo de estudos. No final da lecionação de cada UC são aplicados inquéritos aos alunos e docentes, fazendo depois os docentes uma análise crítica às respostas dos alunos. Caso se constate haver oportunidades de melhoria, estas são implementadas pelo docente e monitorizadas pelo departamento responsável pelo ciclo de estudos. No final do ano lectivo, é efetuada uma análise dos resultados.

Procede-se também a uma revisão periódica do ciclo de estudos e caso se entenda ser necessário, proceder-se-á às modificações com vista à sua melhoria. A ESTGV e o departamento têm em conta o feedback proveniente de antigos alunos, empregadores e outros parceiros externos relevantes, para servir de base à tomada de decisões quanto à manutenção, actualização ou renovação da oferta formativa.

2.2.5. Discussion and use of study cycle's evaluation results to define improvement actions.

ESTGV will undertake an annual self-assessment of the course. As soon as a curricular unit is over, surveys are applied to students and teachers, followed by a critical analysis to students' responses made by the curricular unit teachers. If opportunities for improvement are found, they are implemented by teachers and monitored by the department responsible for the course. At the end of the school year an analysis of assessment results will be carried out.

A periodic review of the study cycle will be undertaken and if necessary, some modifications will be made in order to improve it. ESTGV and the Management Department will take into account students, employers and other relevant external partners' feedback to serve as a basis for decisions regarding the maintenance, upgrading or renewal of the training offer.

2.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

O Sistema de Informação (SI) da Agência de Avaliação e Acreditação do Ensino Superior (A3ES) informou o IPV, através de e-mail de 13-12-2011, que o Conselho de Administração da A3ES decidiu favoravelmente ao

pedido de acreditação preliminar (processo n.º CEF/0910/19332).

2.2.6. Other forms of assessment/accreditation in the last 5 years.

The Information System (IS) from the Agency for Assessment and Accreditation of Higher Education (A3ES) reported the IPV via email 13.12.2011 that the Board of A3ES had decided favourably to the request for preliminary accreditation (Case no. CEF/0910/19332).

3. Recursos Materiais e Parcerias

3.1 Recursos materiais

3.1.1 Instalações físicas afectas e/ou utilizadas pelo ciclo de estudos (espaços lectivos, bibliotecas, laboratórios, salas de computadores, etc.).

Mapa VI - Instalações físicas / Map VI - Spaces	
Tipo de Espaço / Type of space	Área / Area (m2)
12 salas com videoprojector, retroprojector e computador / 12 rooms with retroprojector, overhead projector and computer	927.3
4 Laboratórios de Informática com videoprojector / 4 computer labs with videoprojector	260
1 Laboratório de Informática para uso dos alunos em períodos extra aulas / 1 computer lab for students activities	94.5
Biblioteca com uma sala de leitura geral, 2 gabinetes de trabalho em grupo, 1 sala de trabalho em grupo, 1 sala de estudo individual e hemeroteca / Library with a reading room, 2 offices for group work, 1 room for group work, 1 room for individual study	438

3.1.2 Principais equipamentos e materiais afectos e/ou utilizados pelo ciclo de estudos (equipamentos didácticos e científicos, materiais e TICs).

Mapa VII - Equipamentos e materiais / Map VII - Equipments and materials	
Equipamentos e materiais / Equipment and materials	Número / Number
Computadores / Desktop Computers	141
Software - SABI	67
Primavera Software	52
Software SPSS	67
Software Microsoft Project	52
Plataforma Moodle / Moodle Platform	1
Videoprojetores / Datashow	1
Fotocopiador/impressora multifunções / Printer Multifunctions	5
Repositório Científico do IPV / Scientific Repository of IPV	1
B-on e Recursos Bibliográficos Específicos / B-on and Specific Bibliographic Resources	1
Proquest Central to Research Around The World	1
Sistema Internet Wireless Eduroam / Eduroam Internet Wireless System	1
Secretaria Virtual netPA / Virtual Academic Services netPA	1

3.2 Parcerias

3.2.1 Eventuais parcerias internacionais estabelecidas no âmbito do ciclo de estudos.

*Erasmus: Mobilidade Estudantes(ME); Mobilidade Docentes(MD); Mobilidade pessoal não docente(MPND)
Hochschule Regensburg-Regensburg University of Applied Sciences - D REGENSB 02- Alemanha(ME; MD; MPND)*

Leuven University College-B LEUVEN 18- Bélgica(ME; MD; MPND)

KATHO-Katholieke Hogeschool-Zuid-West-Vlaanderen - B KORTRIJ 01 -Bélgica(ME; MD; MPND)

HOWEST, University College West Flanders - B KORTRIJ 03- Bélgica(ME; MD; MPND)

Universidad de Burgos - E BURGOS 01- Espanha(ME; MD)

Université de Rennes 1 - F RENNES 01- França(ME; MD; MPND)
TEI of Messolonghi - G MESOLO 01- Grécia(ME; MD; MPND)
Inholland University of Applied Sciences - NL S-GRAVE 37- Holanda(ME; MD; MPND)
Università degli Studi di Firenze - I FIRENZE 01- Itália(ME)
Vilnius Gediminas Technical University - LT VILNIUS 02- Lituânia(ME; MD; MPND)
West Pomerian University of Technology, Szczecin - PL SZCZECI 02- Polónia(ME; MD)
Marmara University - TR ISTANBU 05- Turquia(ME; MD; MPND)

3.2.1 International partnerships within the study cycle.

Erasmus: Students mobility(ME); teachers mobility(MD); staff mobility(MPND)
Hochschule Regensburg-Regensburg University of Applied Sciences - D REGENSB 02- Alemanha(ME; MD; MPND)
Leuven University College-B LEUVEN 18- Bélgica(ME; MD; MPND)
KATHO-Katholieke Hogeschool-Zuid-West-Vlaanderen - B KORTRIJ 01 -Bélgica(ME; MD; MPND)
HOWEST, University College West Flanders - B KORTRIJ 03- Bélgica(ME; MD; MPND)
Universidad de Burgos - E BURGOS 01- Espanha(ME; MD)
Université de Rennes 1 - F RENNES 01- França(ME; MD; MPND)
TEI of Messolonghi - G MESOLO 01- Grécia(ME; MD; MPND)
Inholland University of Applied Sciences - NL S-GRAVE 37- Holanda(ME; MD; MPND)
Università degli Studi di Firenze - I FIRENZE 01- Itália(ME)
Vilnius Gediminas Technical University - LT VILNIUS 02- Lituânia(ME; MD; MPND)
West Pomerian University of Technology, Szczecin - PL SZCZECI 02- Polónia(ME; MD)
Marmara University - TR ISTANBU 05- Turquia(ME; MD; MPND)

3.2.2 Colaborações com outros ciclos de estudos, bem como com outras instituições de ensino superior nacionais.

Não aplicável

3.2.2 Collaboration with other study cycles of the same or other institutions of the national higher education system.

Not applicable

3.2.3 Procedimentos definidos para promover a cooperação interinstitucional no ciclo de estudos.

- Estabelecimento de protocolos de mobilidade de alunos e/ou docentes, no âmbito do Erasmus
- Divulgação das oportunidades de mobilidade de estudantes e docentes (Erasmus, Estágios Comunitários, etc.)

3.2.3 Procedures to promote inter-institutional cooperation within the study cycle.

- Establishing protocols for mobility of students and / or teachers, within the Erasmus
- Disclosure of opportunities for mobility of students and teachers (Erasmus Internships Community, etc.).

3.2.4 Práticas de relacionamento do ciclo de estudos com o tecido empresarial e o sector público.

1 - Realização de actividades de voluntariado e de colaboração com instituições da região;
2 - Organização de actividades/eventos e realização de acções de formação / palestras / encontros / actividades

onde se promove o contacto/participação entre empresas/entidades públicas e os estudantes, no âmbito das unidades curriculares de competências genéricas;

3 - Convite a empresários, académicos externos e especialistas para a realização de palestras e workshops temáticos;

4 - Realização de Projetos em Contexto Organizacional – os alunos finalistas têm a possibilidade de desenvolver um projecto final em contexto de trabalho, junto de entidades empresariais ou públicas;

5 - Realização de Estágios em contexto de trabalho, junto de entidades empresariais ou públicas, mediante protocolo com essas entidades e de acordo com um cronograma de tarefas ajustadas às necessidades de cada parceiro.

3.2.4 Relationship of the study cycle with business network and the public sector.

1 - Output of voluntary activities and collaboration with institutions in the region;

2 - Organization of activities / events and conducting training / lectures / meetings / activities where it promotes contact / participation between companies / public bodies and students, under the generic skills courses;

3 - Invitation to businessmen, academics and external experts to conduct lectures and workshops;

4 - Implementation of Projects in Organizational Context - the final year students have the opportunity to develop a final project in a working environment, along with business entities or public;

5 - Making internships in the workplace, along with business entities or public, through protocol with these entities and in accordance with a schedule of tasks tailored to the needs of each partner.

4. Pessoal Docente e Não Docente

4.1. Pessoal Docente

4.1.1. Fichas curriculares

Mapa VIII - Joaquim de Almeida Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim de Almeida Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Leonor Machado Esteves

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Leonor Machado Esteves

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Alfredo Manuel Pires Simões

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pires Simões

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Gil Sousa Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Gil Sousa Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Alberto Ribeiro Rua

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Ribeiro Rua

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Vítor de Almeida Campos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António Vítor de Almeida Campos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Pedro Soares Pinto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Pedro Soares Pinto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Luís Mendes Loureiro Abrantes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Luís Mendes Loureiro Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Margarida Alexandra Lopes Vicente

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Margarida Alexandra Lopes Vicente

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Isabel Dias Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Isabel Dias Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando José Franco Correia Amaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Fernando José Franco Correia Amaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ilídio Lopes e Silva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Ilídio Lopes e Silva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Augusto Rosa Bastos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Augusto Rosa Bastos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Luís Fernandes Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Luís Fernandes Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Elizabeth Ferreira da Silva Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Elizabeth Ferreira da Silva Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Isabel Verónica Ferraz de Sousa

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Isabel Verónica Ferraz de Sousa

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Samuel Ferreira de Barros

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Samuel Ferreira de Barros

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Paulo Pereira Alves Calado

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Paulo Pereira Alves Calado

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Rui Loureiro Moita

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Rui Loureiro Moita

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

42,9

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José Manuel Soares Rodrigues Oliveira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nanja Kroon

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Nanja Kroon

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
51,4

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - José António Marques Pereira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
José António Marques Pereira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Cláudia Patrícia de Almeida Seabra Moreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Cláudia Patrícia de Almeida Seabra Moreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carlos Manuel Freitas Lázaro

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Carlos Manuel Freitas Lázaro

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
57,1

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Ana Paula Leocádio Daniel Campos Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Ana Paula Leocádio Daniel Campos Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada

em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel Henrique Redondo Maximino de Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel Henrique Redondo Maximino de Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Lamego

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Cristina Peixoto Amaral Santos Rodrigues Matos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Cristina Peixoto Amaral Santos Rodrigues Matos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Madalena de Freitas Malva

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Madalena de Freitas Malva

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Manuel António Lourenço dos Reis

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Manuel António Lourenço dos Reis

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Paula Cristina Sarabando dos Santos

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Paula Cristina Sarabando dos Santos

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Manuela Jorge Martins Ferreira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria Manuela Jorge Martins Ferreira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Catarina Gameira Minhoto

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Catarina Gameira Minhoto

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

25,7

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António José Queirós Soares de Figueiredo

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
António José Queirós Soares de Figueiredo

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Fernando Manuel Carneiro Almeida

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Fernando Manuel Carneiro Almeida

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):
100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:
[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria Odete Monteiro Lopes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):
Maria Odete Monteiro Lopes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):
<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):
<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:
Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Steven Lopes Abrantes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Steven Lopes Abrantes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - João Andrade Nunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

João Andrade Nunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Joaquim Gonçalves Antunes

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Joaquim Gonçalves Antunes

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Coordenador ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Carla Alexandra Santos Martins Leal

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Santos Martins Leal

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Equiparado a Assistente ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - Maria José Lisboa Antunes Nogueira

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

Maria José Lisboa Antunes Nogueira

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:

Professor Adjunto ou equivalente

4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:

[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)

Mapa VIII - António Mário da Silva Rodrigues

4.1.1.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

António Mário da Silva Rodrigues

4.1.1.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

4.1.1.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

4.1.1.4. Categoria:*Professor Adjunto ou equivalente***4.1.1.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):**

100

4.1.1.6. Ficha curricular de docente:[Mostrar dados da Ficha Curricular](#)**4.1.2 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático após submissão do guião)**

4.1.2. Equipa docente do ciclo de estudos / Study cycle's academic staff				
Nome / Name	Grau / Degree	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Joaquim de Almeida Simões	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Maria Leonor Machado Esteves	Mestre	Ciências Jurídico-criminais	100	Ficha submetida
Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias	Licenciado	Gestão	100	Ficha submetida
Alfredo Manuel Pires Simões	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Gil Sousa Matos	Licenciado	Gestão	100	Ficha submetida
Carlos Alberto Ribeiro Rua	Licenciado	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
António Vítor de Almeida Campos	Licenciado	Contabilidade e Auditoria	100	Ficha submetida
António Pedro Soares Pinto	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Luís Mendes Loureiro Abrantes	Doutor	Ciências Económicas e Empresariais	100	Ficha submetida
Margarida Alexandra Lopes Vicente	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Maria Isabel Dias Rodrigues	Licenciado	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Fernando José Franco Correia Amaro	Licenciado	GESTÃO	100	Ficha submetida
Ilídio Lopes e Silva	Licenciado	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
José Augusto Rosa Bastos	Licenciado	Gestão	100	Ficha submetida
Luís Fernandes Rodrigues	Doutor	Organização de Empresas - Finanças	100	Ficha submetida
Elizabeth Ferreira da Silva Matos	Mestre	Economia	100	Ficha submetida
Isabel Verónica Ferraz de Sousa	Mestre	Literatura Francesa (na área de especialização em Literatura Francesa, Literatura Comparada e Teoria da Literatura Comparada)	100	Ficha submetida
Samuel Ferreira de Barros	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Manuel Paulo Pereira Alves Calado	Mestre	Métodos Científicos de Gestão	100	Ficha submetida
João Rui Loureiro Moita	Licenciado	Contabilidade e Administração	42.9	Ficha submetida
José Manuel Soares Rodrigues Oliveira	Licenciado	Gestão	100	Ficha submetida
Nanja Kroon	Mestre	Controlo de Gestão	51.4	Ficha submetida
Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso	Licenciado	GESTÃO DE EMPRESAS	100	Ficha submetida
José António Marques Pereira	Licenciado	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Cláudia Patrícia de	Doutor	Turismo	100	Ficha submetida

Almeida Seabra Moreira				
Carlos Manuel Freitas Lázaro	Mestre	Gestão de Empresas	57.1	Ficha submetida
Ana Paula Leocádio Daniel Campos Nunes	Licenciado	Psicologia	25.7	Ficha submetida
Manuel Henrique Redondo Maximino de Almeida	Doutor	Línguas e Literaturas Modernas	100	Ficha submetida
Maria Cristina Peixoto Amaral Santos Rodrigues Matos	Doutor	Métodos Quantitativos	100	Ficha submetida
Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição	Mestre	Matemática	100	Ficha submetida
Maria Madalena de Freitas Malva	Doutor	Estatística e Investigação Operacional	100	Ficha submetida
Manuel António Lourenço dos Reis	Mestre	Estatística	100	Ficha submetida
Paula Cristina Sarabando dos Santos	Doutor	Gestão - Ciência Aplicada à Decisão	100	Ficha submetida
Maria Manuela Jorge Martins Ferreira	Mestre	Matemática Computacional	100	Ficha submetida
Catarina Gameira Minhoto	Mestre	Direito	25.7	Ficha submetida
António José Queirós Soares de Figueiredo	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
Fernando Manuel Carneiro Almeida	Licenciado	Engenharia Informática	100	Ficha submetida
Maria Odete Monteiro Lopes	Mestre	Gestão de Empresas	100	Ficha submetida
Steven Lopes Abrantes	Doutor	Sistemas e Tecnologias da Informação	100	Ficha submetida
João Andrade Nunes	Mestre	Gestão	100	Ficha submetida
Joaquim Gonçalves Antunes	Doutor	Gestão, na Especialidade de Marketing	100	Ficha submetida
Carla Alexandra Santos Martins Leal	Licenciado	Direito	100	Ficha submetida
Maria José Lisboa Antunes Nogueira	Doutor	Linguística	100	Ficha submetida
António Mário da Silva Rodrigues	Mestre	Ciências Empresariais	100	Ficha submetida
			4202.8	

<sem resposta>

4.1.3. Dados da equipa docente do ciclo de estudos

4.1.3.1.a Número de docentes em tempo integral na instituição

40

4.1.3.1.b Percentagem dos docentes em tempo integral na instituição (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

95,2

4.1.3.2.a Número de docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos

39

4.1.3.2.b Percentagem dos docentes em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

92,8

4.1.3.3.a Número de docentes em tempo integral com grau de doutor

10

4.1.3.3.b Percentagem de docentes em tempo integral com grau de doutor (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

23,8

4.1.3.4.a Número de docentes em tempo integral com o título de especialista

12

4.1.3.4.b Percentagem de docentes em tempo integral com o título de especialista (campo de preenchimento automático, calculado após a submissão do formulário)

28,6

4.1.3.5.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano

16,4

4.1.3.5.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

39

4.1.3.6.a Número (ETI) de docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha)

18,1

4.1.3.6.b Percentagem dos docentes do ciclo de estudos não doutorados com grau de mestre (pré-Bolonha) (campo de preenchimento automático calculado após a submissão do formulário)

43,1

Perguntas 4.1.4. e 4.1.5

4.1.4. Procedimento de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas para a sua permanente actualização

Os procedimentos de avaliação de desempenho dos docentes encontram-se definidos no respetivo Regulamento, na ligação abaixo indicado.

4.1.4. Assessment of academic staff performance and measures for its permanent updating

The procedures for the Assessment of the teacher performance are defined in the respective Regulation on the link below.

4.1.5. Ligação para o Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente

http://www.ipv.pt/jur_ad.htm

4.2. Pessoal Não Docente

4.2.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afecto à leccionação do ciclo de estudos.

A ESTGV dispõe de 2 Dirigentes, 24 Técnicos Superiores, 3 Coordenadores Técnicos, 13 Assistentes Técnicos e 10 Assistentes Operacionais, totalizando 52 trabalhadores associados aos diversos departamentos, serviços técnicos e serviços administrativos.

O curso em análise tem associado ao seu funcionamento dois recursos humanos não docentes que exercem atividade em todas as áreas necessárias à dinamização do ciclo de estudos.

O curso conta ainda com a colaboração do pessoal técnico e administrativo da ESTGV, incorporando, nomeadamente, as áreas Financeira, Académica, de Recursos Humanos, de Manutenção, de Informática, de Documentação, do Património e Serviços auxiliares de apoio. A totalidade deste grupo de recursos humanos encontra-se em regime de tempo integral na instituição. A afetação ao ciclo de estudos em causa é efetuada considerando o equilíbrio entre as exigências específicas de todos os ciclos em funcionamento na instituição.

4.2.1. Number and work regime of the non-academic staff allocated to the study cycle.

The ESTGV has 2 Officers, 24 Senior Technicians, 3 Technical Coordinators, 13 Assistants Technical and 10 Assistants Operational totaling 52 employees associated with the various departments, technical services and administrative services.

The course in question is associated with its operation two human resources engaged in non-teaching activities in all areas necessary for the promotion of the course.

The course also counts with the collaboration of technical and administrative staff of ESTGV, incorporating in particular the areas of Finance, Academic Human Resources, Maintenance, Information Technology, Documentation, Heritage and ancillary support services. The whole of human resources group is in full-time at

the institution. Affection to the course in question is made considering the balance between the specific requirements of all cycles in operation at the institution.

4.2.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à leccionação do ciclo de estudos.

A qualificação académica do pessoal não docente está adequada às áreas específicas de atuação.

As duas trabalhadoras afetas ao departamento onde o ciclo de estudos se encontra a funcionar, têm ambas qualificação académica de nível superior, concretamente, mestrado.

Dos 38 trabalhadores do pessoal técnico e administrativo da ESTGV não afeto a nenhum departamento específico, 10% têm uma qualificação inferior ao 9º ano, 8% têm o 9º ano, 34% têm o 12º ano, 5% têm cursos de especialização tecnológica, 3% têm o Bacharelato, 32% são licenciados e 8% são Mestres.

De salientar o facto de quase a totalidade dos trabalhadores da ESTGV pertencerem aos quadros da instituição há mais de 10 anos e do esforço que tem sido efetuado para promover a melhoria das suas qualificações académicas, nomeadamente através do incentivo à frequência de cursos de formação e à progressão de estudos superiores.

4.2.2. Qualification of the non academic staff supporting the study cycle.

The academic qualification of the non-teaching staff is suited to specific areas.

The two workers of the department where the study cycle is operating, both have top-level academic qualification, namely Masters.

Of the 38 employees of the technical and administrative staff of ESTGV not affect to any specific department, 10% have a qualification lower than 9th grade, 8% have the 9th grade, 34% have the 12th year, 5% have technological specialization courses, 3 % have a Bachelor's degree, 32% are graduates and 8% are Masters.

To emphasize the fact that almost all workers belong to ESTGV frames the institution for over 10 years and the effort that has been made to promote the improvement of their academic qualifications, notably by encouraging attendance at training courses and progression to higher education.

4.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal não docente.

A avaliação do pessoal não docente é realizada de acordo com a Lei n.º 66-B/2007. O diretor de departamento, na condição de avaliador dos trabalhadores afetos ao departamento onde o ciclo de estudos se encontra a funcionar, contratualiza, no início do ano, com o técnico superior 3 objetivos e 5 competências. O Conselho Coordenador de Avaliação fixou determinadas competências para as diferentes carreiras, com o objetivo de garantir maior justiça e transparência na avaliação. Até finais de Abril, a secção autónoma valida os objetivos fixados. Durante o período de avaliação, o avaliador e os avaliados procedem à monitorização do desempenho, sendo analisadas as fichas de monitorização pela secção autónoma em mais 2 momentos (final de junho e final de outubro). No final do período de avaliação é efetuada a autoavaliação e a avaliação final de acordo com o SIADAP

4.2.3. Procedures for assessing the non academic staff performance.

The assessment of non-teaching staff is made according to Law no. 66-B/2007. The department director, defines, in the beginning of the year, 3 goals and 5 competences to the superior technical . The Coordinating Board of Assessment set certain skills for different careers, with the aim of ensuring greater fairness and transparency in the evaluation. By the end of April, the independent section validates the goals set. During the evaluation period, the evaluator and the evaluated undertake the monitoring of performance, and analyze the records of monitoring by an independent section in 2 more times (late June and late October). At the end of the evaluation period is made self-assessment and final evaluation according to SIADAP

4.2.4. Cursos de formação avançada ou contínua para melhorar as qualificações do pessoal não docente.

O processo de planeamento e gestão da formação do pessoal não docente do Instituto Politécnico de Viseu é assegurado pelo Departamento de Planeamento e Gestão Administrativa e Financeira que elabora, anualmente, o plano de formação tendo como objetivos: incentivar a atualização profissional, promover a motivação, melhorar a produtividade, e desenvolver as competências dos colaboradores.

Alguns dos cursos de formação realizados pelo pessoal técnico e administrativo da ESTGV não afeto a nenhum departamento específico foram: Atendimento ao público e técnicas de comunicação; O relacionamento interpessoal, o trabalho em equipa e técnicas de resolução de conflitos; Access; Word; Outlook; Excel básico e avançado e Acidentes em serviço.

O pessoal afeto ao departamento em que este curso se insere realizou o curso de Outlook.

4.2.4. Advanced or continuing training courses to improve the qualifications of the non academic staff.

The process of planning and managing the training of non-teaching staff of the Polytechnic Institute of Viseu is guaranteed by the Department of Planning and Administrative and Financial Management which prepares annually the training plan with the following objectives: to encourage professional development, promote motivation, improve productivity, and develop the skills of employees.

Some of the training courses conducted by technical and administrative staff of ESTGV not affect to any specific department were: Public Service and communication techniques; The interpersonal relations, team work and conflict resolution techniques, Access, Word, Outlook; basic and advanced Excel and Accidents in service.

The personal of the management department, in which this course takes part, did the Outlook formation.

5. Estudantes e Ambientes de Ensino/Aprendizagem

5.1. Caracterização dos estudantes

5.1.1. Caracterização dos estudantes inscritos no ciclo de estudos, incluindo o seu género, idade, região de proveniência e origem socioeconómica (escolaridade e situação profissional dos pais).

5.1.1.1. Por Género

5.1.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	48
Feminino / Female	52

5.1.1.2. Por Idade

5.1.1.2. Caracterização por idade / Characterisation by age

Idade / Age	%
Até 20 anos / Under 20 years	21
20-23 anos / 20-23 years	47
24-27 anos / 24-27 years	15
28 e mais anos / 28 years and more	17

5.1.1.3. Por Região de Proveniência

5.1.1.3. Caracterização por região de proveniência / Characterisation by region of origin

Região de proveniência / Region of origin	%
Norte / North	6
Centro / Centre	92
Lisboa / Lisbon	1
Alentejo / Alentejo	0
Algarve / Algarve	0
Ilhas / Islands	1

5.1.1.4. Por Origem Socioeconómica - Escolaridade dos pais

5.1.1.4. Caracterização por origem socioeconómica - Escolaridade dos pais / By Socio-economic origin – parents' education

Escolaridade dos pais / Parents	%
Superior / Higher	7
Secundário / Secondary	14
Básico 3 / Basic 3	23
Básico 2 / Basic 2	21
Básico 1 / Basic 1	32

5.1.1.5. Por Origem Socioeconómica - Situação profissional dos pais

5.1.1.5. Caracterização por origem socioeconómica - Situação profissional dos pais / By socio-economic origin – parents' professional situation

Situação profissional dos pais / Parents	%
Empregados / Employed	61
Desempregados / Unemployed	7
Reformados / Retired	8
Outros / Others	24

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular

5.1.2. Número de estudantes por ano curricular / Number of students per curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Número / Number
1º ano curricular	173
2º ano curricular	103
3º ano curricular	106
	382

5.1.3. Procura do ciclo de estudos por parte dos potenciais estudantes nos últimos 3 anos.

5.1.3. Procura do ciclo de estudos / Study cycle demand

	2010/11	2011/12	2012/13
N.º de vagas / No. of vacancies	65	100	105
N.º candidatos 1.ª opção / No. 1st option candidates	76	68	62
N.º colocados / No. enrolled students	69	88	84
N.º colocados 1.ª opção / No. 1st option enrolments	56	67	54
Nota mínima de entrada / Minimum entrance mark	114.8	108.4	102
Nota média de entrada / Average entrance mark	139.6	133.6	131

5.2. Ambiente de Ensino/Aprendizagem

5.2.1. Estruturas e medidas de apoio pedagógico e de aconselhamento sobre o percurso académico dos estudantes.

O diretor de curso realiza, no início do ano letivo, uma sessão para os novos estudantes, com o fim de explicar questões relacionadas com o plano curricular, objetivos do curso, saídas profissionais, possibilidade de intercâmbios, participação em eventos, direitos e deveres dos alunos decorrentes da regulamentação interna da ESTGV (Reg. Pedagógico e outros). Reúne uma vez por semestre com todos os alunos e disponibiliza um horário de atendimento compatível com os alunos.

No que se refere ao apoio pedagógico/acompanhamento, os docentes disponibilizam um horário tutorial, divulgado na porta de entrada dos seus gabinetes e na plataforma Moodle. Na primeira aula de cada UC, o docente apresenta os objetivos, programa e metodologias de ensino e avaliação. O material referente às UC é disponibilizado na reprografia e/ou através da plataforma Moodle. Têm vindo a ser implementadas as unidades letivas de base (Matemática), como uma forma de combater o insucesso escolar verificado nesta área.

5.2.1. Structures and measures of pedagogic support and counseling on the students' academic path.

The course director performs at the beginning of the school year, a session for new students, in order to explain issues related to curriculum, course objectives, career opportunities, possibility of exchanges, participation in events, rights and duties of students under the rules of the internal ESTGV (Pedagogic regulation and others). Meets once per semester with all students and provides an available tutorial schedule for students.

In what concerns the teaching assistance / monitoring, teachers provide a tutorial schedule, released at the entrance of their offices and in the Moodle platform. In the first lesson of each CU, the teacher presents the objectives, program and teaching methodologies and evaluation. The material regarding CU is available in reproducible office and / or through the Moodle platform. It has been implemented some curricular units (Mathematics), as a way to combat school failure occurred in this area.

5.2.2. Medidas para promover a integração dos estudantes na comunidade académica.

- *No ato da matrícula todos os alunos recebem um kit com informações sobre o curso, a escola e a cidade de Viseu.*
- *Ao longo do ano, realizam-se algumas conferências / seminários organizados pelos alunos do curso que proporcionam a integração dos estudantes.*
- *Realização de eventos de carácter social, beneficência e voluntariado, que promovem a integração ("Ao Sabor dos Trópicos – Equinócio da Amizade", 21 Março 2012); " Sessão dos Leigos para o Desenvolvimento", 29 Novembro 2012.*
- *Existência do NAEL - Núcleo de Apoio ao Estudante Lusófono.*
- *Semana Cultural organizada pela Associação de Estudantes da ESTGV.*
- *Ao longo do ano são, também, realizadas diversas outras atividades pedagógicas, lúdicas e visitas de estudo que intensificam o relacionamento informal entre docentes e estudantes.*

5.2.2. Measures to promote the students' integration into the academic community.

- *Upon registration all students receive a kit with information about the course, the school and the city of Viseu.*
- *Throughout the year, are held some conferences / seminars organized by the students of the course that allow the integration of students.*
- *Realization of social events, charity and volunteerism, promoting integration ("Taste of the Tropics - Equinox Friendship", March 21, 2012), "Session of the Laity for Development", November 29, 2012.*
- *Existence of Nael - Lusophone Support Center .*
- *Cultural Week organized by the Association of Students of ESTGV.*
- *During the year are also held various other educational activities, recreational and study visits which enhance the informal relationship between teachers and students.*

5.2.3. Estruturas e medidas de aconselhamento sobre as possibilidades de financiamento e emprego.

O IPV tem um serviço de inserção na vida ativa, SIVA, que tem como missão promover a empregabilidade e integração profissional dos estudantes e diplomados do IPV, através do reforço da cooperação e intercâmbios com instituições de formação profissional e com os parceiros económicos e sociais, em particular com os empregadores. Visa, assim, o desenvolvimento de iniciativas de apoio nas áreas de intervenção do serviço, designadamente: emprego, estágio, formação de desenvolvimento profissional, voluntariado, empreendedorismo e integração em atividades de investigação. A nível da escola, têm sido assinados protocolos com empresas, com vista a apoiar a inserção dos seus estudantes e diplomados no mundo do trabalho. Ao nível do departamento, também é feita a divulgação aos diplomados das ofertas de emprego que lhe são dirigidas.

5.2.3. Structures and measures for providing advice on financing and employment possibilities.

The IPV has a service for student's integration in active life, SIVA, whose mission is to promote the employability and the professional integration of students and graduates of IPV, through enhanced cooperation and exchanges with institutions of vocational training and the economic and social partners, particularly with employers. Therefore aims to develop initiatives to support intervention in the areas of service, including: employment, training, professional development training, volunteering, entrepreneurship and integration of research activities. At the school level, protocols have been signed with companies, to support the inclusion of its students and graduates in the working world. At the department level, disclosure on job vacancies available in the market are also made to graduates.

5.2.4. Utilização dos resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes na melhoria do processo ensino/aprendizagem.

Os resultados dos inquéritos de satisfação dos estudantes são alvo de análise cuidadosa por parte do diretor do Curso e por parte da direção do Departamento de Gestão, de forma a identificar os pontos fracos apresentados pelos alunos e encontrar possíveis estratégias de resolução dos problemas. Algumas das situações, já discutidas e melhoradas, foram:

- *Eliminação de pontuais sobreposições de conteúdos programáticos;*
- *Atualização de bibliografia (edições mais recentes e na língua original);*
- *Adequação de metodologias de ensino / avaliação de acordo com os objetivos, as competências e a natureza das unidades curriculares (UC);*
- *Integração de UC optativas, no sentido de flexibilizar o plano de estudos e assim dar ao estudante uma maior capacidade de intervir na construção do seu percurso académico.*

5.2.4. Use of the students' satisfaction inquiries on the improvement of the teaching/learning process.

The results of student satisfaction surveys are subject to careful review by the director of the course and by the direction of the Department of Management in order to identify weaknesses presented by the students and find possible strategies for solving problems. Some of the situations already discussed and improved, were:

- *Elimination of specific overlays syllabus;*
- *Update References (latest editions in the original language);*
- *Adequacy of teaching / assessment in accordance with the objectives, the skills and the nature of the course units (CU);*
- *Integration of optional CU in order to make the syllabus flexible and thus give the student a greater ability to intervene in the construction of his academic.*

5.2.5. Estruturas e medidas para promover a mobilidade, incluindo o reconhecimento mútuo de créditos.

O IPV tem um Serviço de Relações Internacionais e existe na ESTGV uma coordenadora académica que tem um elemento de contacto em cada departamento. A promoção da mobilidade, a cargo do Serviço do IPV, é feita através de informação disponibilizada no sítio da internet do IPV, por e-mail e através de cartazes e sessões de esclarecimento. Os alunos candidatam-se para instituições com as quais foi previamente estabelecido um acordo, sendo depois seriados de acordo com os critérios da ESTGV. Depois da candidatura aprovada, o coordenador departamental avalia o plano de estudos da instituição de acolhimento por forma a selecionar o conjunto de unidades curriculares que melhor se adapta ao perfil/curriculum do candidato. Todos os nossos alunos que saem no âmbito de programas de mobilidade têm conhecimento, à partida, do reconhecimento académico da sua atividade de mobilidade. A escola disponibiliza ainda semestres internacionais, lecionados em inglês, com UC's num total de 30 ECTS.

5.2.5. Structures and measures for promoting mobility, including the mutual recognition of credits.

The IPV has an Office of International Relations and it exists an academic coordinator in ESTGV who has a contact element in every department. The promotion of mobility at the expense of the IPV service is done through information provided in the Website of IPV, by email and through posters and information sessions. Students apply to institutions with which an agreement has been previously established, after being serialized according to the ESTGV criteria. After the approved application, the departmental coordinator evaluates the curriculum of the host institution in order to select the set of curricular units that best fit the profile / cv of the candidate. All of our students who leave within mobility programs are aware from the start of the academic recognition of their mobility activity. The school also offers international semesters, taught in English, with CU's in a total of 30 ECTS.

6. Processos

6.1. Objectivos de ensino, estrutura curricular e plano de estudos

6.1.1. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, operacionalização dos objectivos e medição do seu grau de cumprimento.

O objetivo central do ciclo de estudos é formar gestores e técnicos na área das ciências empresariais que, em primeiro lugar, possam dar resposta às necessidades do tecido empresarial da região em que se localiza a Escola, não prejudicando, no entanto, a sua disseminação por outras regiões ou outras organizações.

Medição: empregabilidade e grau de satisfação dos empregadores e do mercado de trabalho.

O ciclo de estudos está estruturado à volta de um corpo central de competências e conhecimentos (Core Knowledge), de carácter específico, ancorado num conjunto de unidades curriculares (UC) das seguintes áreas científicas: Organização e Gestão Empresarial, Marketing, Finanças, Contabilidade e Fiscalidade. Essas UC's são: Introdução à Gestão, Economia de Empresa, Estratégia Empresarial, Gestão de Recursos Humanos, Gestão da Produção e Operações, Empreendedorismo, Comunicação e Negociação empresarial, Marketing, Estudos de Mercado, Negócio Internacionais, Cálculo Financeiro, Introdução à Contabilidade, Contabilidade Financeira; Contabilidade de Gestão, Gestão Orçamental, Análise Financeira, Gestão Financeira, Fiscalidade I, Fiscalidade II, Sistemas de Controlo de Gestão, Relato Financeiro, Auditoria. Este corpo central de conhecimentos está, por sua vez, suportado em competências de base ou instrumentais fornecidas por UC's de outras áreas científicas, tais como: Economia I e Economia II, Matemática I e II, Noções Fundamentais de Direito, Direito de Empresa, Direito do Trabalho, Fundamentos de Estatística, Análise de Dados e Otimização, Aplicações de Informática de Gestão, Ética e Deontologia e Desenvolvimento de competências Pessoais. A junção final dos conhecimentos e competências, no sentido de uma abordagem profissional do trabalho desenvolvido ao longo do curso, é efetuada no âmbito de uma das UC's de síntese: Simulação Empresarial, Estágio ou Projeto.

Assim, o ciclo de estudos, para além das Competências Específicas (aplicação de conhecimentos e Compreensão da complexidade e natureza sistémica do todo organizacional; capacidade de resolução de problemas; tratamento de informação e sua comunicação), desenvolve também competências genéricas (instrumentais, interpessoais e de autonomia na aprendizagem).

6.1.1. Learning outcomes to be developed by the students, their translation into the study cycle, and measurement of its degree of fulfillment.

The central goal of the study cycle is to train managers and technicians in science business that are able to meet the needs of the business sector of the region in which the school is located, and also other regions or

other organizations.

Measurement: employability and satisfaction of employers and the labor market.

The study cycle is structured around a central body of skills and knowledge (Core knowledge), to be specific, anchored in a set of course units (CU) of the following scientific areas: Organization and Business Management, Marketing, Finance, Accounting and Taxation. These CUs are: Introduction to Management, Economics of Enterprise, Business Strategy, Human Resource Management, Production Management and Operations, Entrepreneurship, Business Communication and Negotiation, Marketing, Market Research, International Business, Financial Calculus, Introduction to Accounting, Accounting Finance, Accounting Management, Budget Management, Financial Analysis, Financial Management, Taxation I, II Taxation, Management Control Systems, Financial Reporting, Audit. This central body of knowledge is, in turn, supported on basic skills or instrumental provided by CUs from other scientific areas such as: Economics I and Economics II, Maths I and II, Fundamental Notions of Law, Business Law, Labor Law, Fundamentals of Statistics, Data Analysis and Optimization, Applications of Computer Management, Ethics, and Ethics and Personal Skills Development. The final assembly of the knowledge and skills towards a professional approach to work throughout the course, is done under one of the synthesis CUs: Business Simulation, Internship or Project.

Thus, the study cycle, in addition to specific competences (knowledge application and understanding the complexity and systemic nature of the whole organization, ability to solve problems, information analysis and its communication), also develops generic skills (instrumental, interpersonal and learning autonomy).

6.1.2. Demonstração de que a estrutura curricular corresponde aos princípios do Processo de Bolonha.

O ciclo de estudos conducente ao grau de licenciado valoriza especialmente a formação dirigida ao exercício de uma atividade de carácter profissional, assegurando aos estudantes uma componente de aplicação dos conhecimentos e saberes adquiridos às atividades concretas do respetivo perfil profissional. Uma questão central na adequação ao Processo de Bolonha foi a mudança do paradigma de ensino, modelo passivo fortemente baseado na aquisição de conhecimentos, para um modelo orientado para o desenvolvimento de competências, onde se incluem quer as de natureza genérica (instrumentais, interpessoais e sistémicas), quer as de natureza específica, associadas à área de formação (inscritas no art. 5º do Decreto-Lei nº 74/2006, de 24 de Março, com as alterações que lhe foram introduzidas pelo Decreto-Lei nº 107/2008, de 25 de Junho), e que correspondem, no essencial, aos chamados Descritores de Dublin para a licenciatura, onde a componente experimental e de projeto desempenham um papel importante.

A organização do ciclo de estudos inclui UC's tendo em conta a função que se pretende que desenvolvam no percurso académico do aluno, no sentido da construção do perfil desejado do diplomado. Assim, essas funções e a natureza das UC's permitiram a sua classificação em:

- UC de contextualização (fundamentais ao enquadramento da formação específica e à compreensão do funcionamento das organizações em sistema aberto);*
- UC instrumentais (complementam as de contextualização e são indispensáveis ao sucesso, em termos de aplicação técnica e profissional, dos conhecimentos desenvolvidos nas UC's específicas);*
- UC específicas (fornecem as qualificações e os saberes mais específicos);*
- UC de síntese (realizam a ligação teoria/prática e potenciam o empreendedorismo).*

6.1.2. Demonstration that the curricular structure corresponds to the principles of the Bologna process.

The study cycle leading to the degree of bachelor seeks to direct its training to the real world, ensuring that students have a component of application of knowledge and understanding of the specific activities of the respective professional profile. A central issue in adapting to the Bologna Process has been a paradigm shift in education from a passive model strongly based on knowledge acquisition to a model oriented towards the development of skills, which include both the generic nature (instrumental, interpersonal and systemic) or specific in nature, associated with their training area (listed in art. 5 of Decree-Law n° 74/2006 of 24 March, with the changes that were introduced by Decree-Law n° 107/2008 of June 25), which correspond essentially to the so called Dublin Descriptors for bachelors, where the experimental component and design play an important role.

Course units' organization is related to the role they play in developing students' academic record, in order to construct the desired profile of the graduate. Thus, these functions and nature of CUs allowed classification into:

- Contextualization CUs (the fundamental framework of specific training and understanding of the functioning of organizations in an open system);*
- Instrumental CUs (they complement contextualization CUs and are essential to success in terms of applying technical and professional knowledge developed in specific CUs);*
- Specific CUs (provide more specific skills and knowledge);*
- Synthesis CUs (link theory / practice and enhance entrepreneurship).*

6.1.3. Periodicidade da revisão curricular e forma de assegurar a actualização científica e de métodos de trabalho.

Não existe uma periodicidade definida. No entanto, a nossa experiência mostra que um processo de revisão da estrutura curricular pode ser iniciado poucos anos após a sua implementação. Durante este período, os objetivos, conteúdos e metodologias de ensino são verificados para avaliar a satisfação dos requisitos científicos e de mercado. No caso de ser decidida uma alteração da estrutura curricular são realizadas pesquisas de benchmarking e desenvolvida uma análise mais profunda às unidades curriculares existentes. Poderão ou não existir motivos para retirar, alterar ou incluir novas unidades curriculares.

As alterações que não impliquem uma revisão da estrutura curricular do ciclo de estudos são realizadas anualmente, sempre que se julguem pertinentes, em resultado do trabalho de coordenação interdisciplinar e

de auscultação da opinião dos estudantes, no âmbito das práticas de promoção da qualidade em vigor na Escola.

6.1.3. Frequency of curricular review and measures to ensure both scientific and work methodologies updating.

There is no defined periodicity. However, our experience shows that a process of revision of the curriculum can be started a few years after its implementation. During this period, the objectives, content and teaching methodologies are checked to evaluate the satisfaction of both the scientific requirements and the market. In case it is decided a change of curriculum surveys are conducted and a deeper analysis of the existing courses is developed. Based on that it may or may not be needed to withdraw, amend or add new courses. Changes that do not involve a review of the curriculum of the course is held annually, where it deems appropriate, as a result of the work of interdisciplinary coordination and finding out students' opinions, with the main goal of improving the quality of the teaching provided.

6.1.4. Modo como o plano de estudos garante a integração dos estudantes na investigação científica.

Desenvolvem-se algumas metodologias que contribuem para promover o espírito científico e a pesquisa /investigação dos estudantes:

- *São dinamizadas sessões na biblioteca sobre catálogos on-line e apresentação de bibliografias;*
- *Algumas UC disponibilizam ferramentas sobre a preparação e elaboração de trabalhos académicos e científicos;*
- *São realizados trabalhos de grupo em algumas UC que exigem a recolha de informação bibliográfica e respetiva análise;*
- *Sempre que possível, os trabalhos desenvolvidos proporcionam a transdisciplinaridade e transversalidade das abordagens desenvolvidas (Projeto e Estágio).*

6.1.4. Description of how the study plan ensures the integration of students in scientific research.

Some methodologies are developed which help to promote students' scientific research :

- *Sessions in the library on online catalogues and bibliography presentation are organized;*
- *Some CU offer tools on the preparation and development of academic and scientific work;*
- *Group work is conducted on some CU requiring the collection of bibliographic information and respective analysis;*
- *Whenever possible, assignments provide transdisciplinary and cross-cutting approaches (Project and Internship).*

6.2. Organização das Unidades Curriculares

6.2.1. Ficha das unidades curriculares

Mapa IX - Introdução à Gestão - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Gestão - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elizabeth Ferreira da Silva Matos T - 58,5; TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gil Sousa Matos TP - 58,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Gil Sousa Matos TP - 58,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- Conhecer a problemática da gestão das organizações, através da evolução do pensamento no domínio da gestão e da sua permanente interação com o dinamismo do meio envolvente.*
- Compreender a ligação das competências do gestor com os respetivos níveis de gestão; conhecer as funções da gestão e os papéis do gestor, assim como a importância dos conceitos de eficiência e eficácia na apreciação do seu desempenho.*
- Compreender as empresas como organizações particulares, no contexto mais amplo das organizações, através da sua evolução, objetivos, processo de definição da estratégia, planeamento, estruturação, dinamismo das estruturas organizacionais e direção das pessoas.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- Know how to manage organizations, through the evolution of thought in the field of management and their continuous interaction with the dynamic surroundings.*

- Understand the linkage of manager's skills and management levels; know the functions and the roles of the manager, assessed by efficiency and effectiveness criteria.
- Understand the companies as special organizations in the broader context of organizations, through their evolution, goals, the strategy formulation process, the overall planning process, structuring, organizational dynamics and leading.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

ORGANIZAÇÕES, EMPRESAS, GESTÃO e GESTORES- A empresa: conceito e objetivos; gestão: conceito, funções e níveis; gestão corrente e gestão estratégica; o gestor: função e aptidões.
EVOLUÇÃO DO PENSAMENTO NO DOMÍNIO DA GESTÃO- Escola Clássica:Administração Científica, Teoria Geral da Administração, Teoria Burocrática; Escola Comportamental; Teoria Neoclássica; Teoria de sistemas; Teoria da Contingência; abordagens recentes (Gestão pela Qualidade Total, Learning Organizations, novas práticas de gestão).
ESTRUTURA DAS ORGANIZAÇÕES- Departamentalização e diferenciação; organização formal e informal; organograma;repartição da autoridade; famílias de estruturas; fatores de dinamismo das estruturas.
DIREÇÃO- Motivação: teoria e prática; liderança: estilos de liderança e fatores que influenciam a sua escolha; processo de comunicação.
PLANEAMENTO- Estratégia empresarial: missão; objetivos; análise interna e do meio envolvente; análise SWOT; estratégias a nível global e estratégias de negócio.

6.2.1.5. Syllabus:

ORGANIZATIONS, BUSINESS MANAGEMENT and MANAGERS- Company: concept and goals; management: functions and levels; current management and strategic management; manager: function and skills.
EVOLUTION OF MANAGEMENT IDEAS– Classical Viewpoint: Scientific Management, Administrative Management, Bureaucratic Management; Behavioral Viewpoint (Human Relations Movement, Behavioral Science); Neoclassical Theory; Systems Theory; Contingency Theory; Emerging Views (Total Quality Management; Learning Organizations; new restructuring process).
ORGANIZING- Departmentalization and differentiation; formal and informal organization; organization chart; division of authority; structural alternatives; structural changing factors.
LEADING- Motivation: theories and practice; leadership styles and factors influencing their choice; communication process.
PLANNING- Corporate strategy: mission, goals, analyzing internal and external environment, SWOT analysis, business and corporate level strategies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de modo a permitir o desenvolvimento progressivo das competências dos alunos. Na fase inicial, são definidos alguns conceitos necessários à compreensão da problemática da gestão empresarial. Posteriormente, os conteúdos destinam-se a desenvolver nos alunos a capacidade de compreender a interligação das várias áreas funcionais na prossecução dos objetivos/estratégia empresarial e o seu reflexo na estruturação das organizações (famílias de estruturas, dinamismo das estruturas organizativas, análise SWOT, estratégias). Porque as empresas são organizações de pessoas, há ainda um capítulo dirigido a sensibilizar os alunos para a importância de “trabalhar com as pessoas”, animando as estruturas no sentido do sucesso das organizações (motivação, liderança, comunicação).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to enable the progressive development of students' skills. In the initial phase, some concepts needed to understand the problems of business management are defined. Subsequently, the contents are intended to develop in students the ability to understand the interconnection of various functional areas in pursuit of the objectives / business strategy and its reflection in the structuring of organizations (structural alternatives and changing factors, SWOT analysis, strategies). Because companies are organizations of people, there is a chapter addressed to sensitize students to the importance of "working with people", kindling the dynamic spirit that underlies successful organizations(motivation, leadership,communication).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e teórico-práticas. Nas primeiras, apresentam-se os conteúdos programáticos. Nas segundas, são resolvidos casos práticos, com os alunos organizados em grupos, cabendo-lhes a iniciativa da sua resolução. A discussão, feita pelo conjunto da turma, é acompanhada pela docente que aproveita para consolidar conhecimentos. Os alunos que pretendam têm acesso a aulas de apoio tutorial.

Avaliação Contínua:

-1ª Prova de frequência, ponderação 40%

-2ª Prova de frequência, ponderação 60%

-Classificação final- média ponderada das classificações obtidas em cada uma das provas. A aprovação obtém-se com classificação final igual ou superior a 10 valores, não tendo obtido em qualquer das provas classificação inferior a 7 valores.

Exame Final:

O exame final realiza-se em época normal e de recurso para os alunos não aprovados ou que queiram fazer melhoria de classificação. A aprovação assegura-se com classificação igual ou superior a 10 valores. As

provas são escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical. Accordingly, in the first, we present the syllabus, using slides. The resolution of practical cases with students organized into groups, so that they have the initiative of its resolution, is done in the second. Discussion made by the whole class is accompanied by a teacher who takes the opportunity to consolidate their knowledge. Tutorial lessons for students that ask for it are available.

Continuous Assessment:

First test frequency, weighting 40%

Second test frequency, weighting 60%

Final - weighted average of marks obtained in each test. The approval is obtained with a final grade equal to or higher than 10, with no evidence obtained in any of the classification values below 7.

Final Exam:

The final exam takes place in regular season and appeal, to students not approved or who want to improve their ranking. The approval ensures rated equal to or higher than 10. The tests and the final exams are written and listed to 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em atenção que os objetivos desta UC estão ligados à necessidade de dar a conhecer a alunos de um curso de Gestão de Empresas a natureza sistémica do funcionamento das organizações, em particular, das empresas, assim como uma introdução à gestão empresarial, são usadas metodologias de ensino que promovam esse conhecimento. Daí a natureza, maioritariamente, teórico-prática das aulas. Nas aulas teóricas, a apresentação dos conteúdos programáticos é feita pelo docente, sempre aberta à possibilidade de intervenção dos alunos. Nas aulas teórico-práticas são realizados casos práticos. Aqui, os alunos organizados em grupos tomam a iniciativa da sua resolução, mas a conclusão final será sempre o resultado do consenso gerado pela discussão entre todos, incluindo o docente, cuja função é recentrar e/ou aprofundar a discussão. Pretende-se assim promover a partilha de experiências de grande utilidade, na medida em que as turmas têm pessoas sem experiência profissional mas também outras com experiências profissionais diversificadas. Pretende-se que a aprendizagem seja obtida essencialmente a partir da análise e discussão de casos práticos, daí a relação (1/2) entre aulas teóricas e aulas teórico práticos. Temos ainda vindo a trabalhar no sentido de incorporar sugestões dos alunos de modo que cada ano letivo possa ser melhor que o anterior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Noting that the objectives of UC are linked to the need to make known by business management students the systemic organizational performance, in particular case of the companies, as well as an introducing management, we are using the teaching methods that promote this knowledge. Therefore, the nature of the classes is mostly theoretical-practical. In theoretical lessons, the presentation of content is done by the teacher, always open to the involvement of students. In theoretical-practical lessons, case studies are discussed and questions for concluding them are answered. Here, the students organized into groups take the initiative to solve them, but the final conclusion would be always the consensus generated by discussion among everyone, including the teacher, whose function is to refocus and/or further discussion. We want thereby to promote the sharing of experience, very useful, because the class have had people with and without professional experience, some of these with multiple career paths. It is intended that learning is essentially obtained from the analysis and discussion of case studies, hence the relation (1/2) between theoretical lessons and theoretical-practical classes. We have also been working to incorporate suggestions, namely, from students that would make each school year better than the last one.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*BARTOL, KATHRYN M. e MARTIN, DAVID C. (1998), Management, 3ª ed., McGraw-Hill International Edition
DONNELLY, J.H. Jr, GIBSON J.L. e IVANCEVICH, J. M. (2000), Administração : Princípios de Gestão
Empresarial, Mc Graw - Hill de Portugal, Lda.*

*LISBOA, J. [et al.] (2006), Introdução à Gestão das Organizações, 2ª edição, Grupo Editorial Vida Económica.
TEIXEIRA, S. (2005), Gestão das Organizações, 2ª edição, McGraw-Hill Portugal.*

Para além da bibliografia apresentada, a docente disponibiliza aos alunos, no início do semestre, os diapositivos, usados nas aulas, que contêm a síntese estruturante dos conteúdos programáticos.

Mapa IX - Economia I - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia I - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Almeida Simões T - 39; TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Margarida Alexandra Lopes Vicente TP - 58,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em termos de competências específicas, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- .Reconhecer a importância que a dimensão económica assume no contexto social;*
- .Situar a Economia enquanto Ciência Social e identificar o seu objeto e metodologia de análise;*
- .Apreender os problemas fundamentais das sociedades e as formas como os diferentes sistemas procuram resolvê-los*
- .Reconhecer o papel essencial da análise microeconómica para o entendimento dos fenómenos económicos*
- .Compreender o comportamento económico dos consumidores e produtores e o papel fundamental da procura e da oferta no processo de formação dos preços e organização dos mercados*
- .Enquadrar a importância da análise microeconómica no percurso escolar do aluno e na formação do diplomado*

Em termos de competências genéricas (transversais), procura-se contribuir para o desenvolvimento/consolidação de atributos como: expressão e comunicação, capacidade de análise e de síntese, trabalho em equipa, espírito crítico e iniciativa

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of specific skills, it is intended that students should be able to:

- . Recognizing the importance that the economic dimension takes in the social context;*
- . Locate Economics as Social Science and identify the object and its methods of analysis;*
- . Identify the fundamental problems of societies and the ways in which different systems seek to resolve them;*
- . Recognize the essential role of microeconomic analysis to the understanding of economic phenomena;*
- . Understand the economic behavior of consumers and producers and the role of demand and supply in the process of price formation and organization of markets;*
- . Frame the importance of microeconomic analysis in student's progression in the course and in the profile of the graduate;*

In terms of generic skills (soft skills), seeks to contribute to the development / consolidation of attributes such as expression and communication, capacity for analysis and synthesis, teamwork, critical thinking and initiative.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÓMICA

I.1 - Objeto e Metodologia em Economia

I.2 - Os Problemas Fundamentais da Organização Económica

I.3 - A Economia Mista Moderna: Ação dos Mercados e do Governo

II - PROCURA, OFERTA E MERCADOS

II.1 - Procura e Oferta: Elementos Básicos

II.2 - Procura e Oferta: Elasticidade e Aplicações

II.3 - Procura e Comportamento do Consumidor

II.4 - Teoria da Produção e Custos

II.5 - Mercados Perfeitamente Concorrenciais

II.6 - Mercados de Concorrência Imperfeita

II.7 - Incerteza e Teoria dos Jogos

II.8 - Mercados dos Fatores Produtivos e Determinação das Remunerações

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION TO ECONOMIC THEORY

I.1 - Object and Methods in Economics

I.2 - The Fundamental Problems of Economic Organization

I.3 - The Modern Mixed Economy: Action of Markets and of Government

II - DEMAND, SUPPLY AND MARKETS

II.1 - Demand and Supply: Basic Elements

II.2 - Demand and Supply: Elasticity and Applications

II.3 - Demand and Consumer Behavior

II.4 - Theory of Production and Costs

II.5 - Perfectly Competitive Markets

II.6 - Markets of Imperfect Competition

II.7 - Uncertainty and Game Theory

II.8 - Markets of Productive Factors and Determination of Factor Prices

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com a parte I do programa procura-se enquadrar a unidade curricular no contexto do curso (e do perfil do diplomado), bem como situar o objeto e metodologia da Economia (enquanto ciência), em geral, e da Microeconomia, em particular.

Na parte II do programa procuram desenvolver-se e consolidar-se os conhecimentos relativos ao

funcionamento da procura, da oferta e dos mercados e ao comportamento dos agentes económicos, nomeadamente consumidores e produtores (aspetos centrais em Microeconomia).

As matérias são expostas numa lógica incremental, consolidando-se as mesmas através da discussão e resolução de questões (constantes de cadernos de exercícios práticos).

Com vista a concretizar as competências específicas pretendidas e a reforçar os atributos de ordem genérica, procura-se que os alunos participem empenhadamente no debate, discussão e resolução das questões e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos com que convivem ou percecionam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Part I of the program seeks to frame the unit in the context of the course (and in the profile of the graduate) and place the object and methodology of economics (as science), in general, and Microeconomics, in particular.

Part II of the program seeks to develop and consolidate the knowledge related to the operation of demand, supply and markets and to the behavior of economic agents, namely consumers and producers (central aspects of Microeconomics).

The materials are presented and developed in a incremental logic, and are consolidated through discussion and resolution of issues/questions.

In order to achieve desired specific skills and strengthen soft skills, it is essential that students are fully engaged in discussion, debate and resolution of issues and be able to critically link them to the realities and contexts that they live or know.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas (T) expõem-se as matérias. Nas aulas teórico-práticas (TP) consolidam-se os ensinamentos das aulas teóricas, com base na resolução e discussão de questões dos cadernos de exercícios práticos.

Nas sessões de orientação tutorial reforça-se o apoio e acompanhamento aos alunos.

Na plataforma Moodle disponibilizam-se informações e material de apoio, como cópias dos diapositivos das aulas, cadernos de exercícios, textos de apoio, sumários, provas, etc.

A avaliação da aprendizagem compreende avaliação contínua e avaliação em exame final. A classificação da avaliação contínua resulta dos elementos: atitude, duas fichas (intermédias) de avaliação (escritas) e frequência final (prova escrita global e sem consulta bibliográfica). O exame final é uma prova escrita, global e sem consulta.

As várias provas contemplam questões de natureza diversa (escolha múltipla, questões “abertas”, exercícios “práticos”...).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes (T) are exposed the programatic materials. In the theoretical-practical classes (TP) the intention is to consolidate the teachings taught through the discussion and resolution of questions and practical exercises.

In sessions of tutorial orientation the aim is to strengthen the support and monitoring to students.

The Moodle platform is used to provide information and support materials, such as copies of class slides, practical exercises, recommended texts, summaries, tests, etc.

The learning evaluation includes continuous assessment and assessment in final examination. In continuous assessment the classification is result of the elements: attitude, two intermediate tests and a final overall frequency (written test without bibliographic consultation). The final exam is a written test, global and without bibliographic consultation.

The various tests include questions of diverse nature (multiple choice, "open" questions, "practical" exercises, ...).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino usadas pretende-se que os alunos apreendam os conhecimentos subjacentes ao desenvolvimento das competências, específicas e genéricas, referenciadas atrás.

A disponibilidade (e motivação) dos alunos para o acompanhamento regular e ativo das matérias da UC é, naturalmente, fundamental para a concretização dos objetivos da aprendizagem. Procuram-se por isso desenvolver metodologias que a favoreçam.

Na exposição das matérias (aulas teóricas), o recurso a meios audiovisuais (videoprojetor, sobretudo) favorece a atenção e envolvimento dos alunos, por ajudar à organização e sistematização das ideias e à ilustração das mesmas. Por outro lado, procura-se, sempre que possível, enquadrar as matérias com casos reais, motivando os alunos para o cruzamento crítico das duas dimensões (teoria e realidade). Nas aulas teórico-práticas, onde se visa concretizar e consolidar as matérias apresentadas, procura-se fomentar a discussão e apelar às iniciativas e propostas dos alunos no âmbito da resolução de questões (que constam, essencialmente, dos cadernos de exercícios práticos).

A disponibilização de elementos relativos à UC na plataforma Moodle (nomeadamente das cópias dos diapositivos usados na exposição das matérias, dos cadernos de exercícios práticos, dos sumários e referências bibliográficas para cada ponto programático, de textos de apoio, das provas realizadas no ano anterior e no próprio ano, etc.) favorece também o acompanhamento (e envolvimento) por parte dos alunos.

Por outro lado, procura-se motivar os alunos para a procura ativa de apoio, junto dos docentes da UC, nomeadamente nos horários previstos para a orientação tutorial.

O desenho das metodologias de avaliação visa também reforçar o envolvimento continuado dos alunos com a UC, nomeadamente por via da solução de avaliação contínua que prevê, para além de uma prova global final

(frequência), duas fichas intermédias de avaliação e a consideração do elemento Atitude, onde se valorizam aspetos como a assiduidade, comportamento e participação, que apelam (alguns deles), por sua vez, a competências de expressão e comunicação, espírito crítico, iniciativa, etc. No âmbito da UC, e em função da sua natureza e objetivos, identificam-se e analisam-se conceitos que serão objeto de tratamento noutras unidades curriculares do curso (em alguns casos, numa lógica instrumental). Dai sublinhar-se também esta dimensão, no sentido de reforçar a necessidade da assimilação, de forma consolidada, das matérias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies used it is intended that students absorb the knowledge underlying the development of skills, specific and generic, referenced above.

The availability (and motivation) of students to the regular study of the unit is, of course, fundamental to the achievement of learning objectives. Thus, it is intended to develop methods that promote this.

In the presentation of issues (theoretical classes), the use of audiovisual media (video projector, mostly) favors the attention and involvement of students, helping the organization and systematization of the ideas and their illustration. On the other hand, it is intended, wherever possible, frame the issues with real cases, motivating students to critically discuss the intersection of the two dimensions (theory and reality).

In the theoretical-practical classes, which aims to achieve and consolidate the issues presented, is promoted the discussion and the appeal to the initiatives and proposals of students in the resolution of questions (contained mainly in the practical exercises).

The availability of elements relative to the unity, in the Moodle platform (including copies of slides used in the classes, practical exercises, summaries and bibliographic references for each programmatic point, tests of the previous and current year, etc.), also favors the regular study (and involvement) by the students.

On the other hand, it is intended to motivate students to search for active support of the unity's professors, particularly in the schedules to tutorial orientation.

The design of assessment methodologies also aims to strengthen students' continued involvement with the unity, particularly through the solution of continuous assessment which provides, in addition to a final overall test (frequency), two intermediate tests and the consideration of the element Attitude, where are valued aspects such as attendance, behavior and participation, which call (some), in turn, for the expression and communication skills, critical thinking, initiative, etc..

In the context of unity, and considering their nature and objectives, are identified and analyzed concepts that will be object of treatment in other units of the course plan (in some cases, in an instrumental logic). This dimension is emphasized in order to reinforce the need for assimilation, on a consolidated basis, of the materials taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Principal obra recomendada:

.Samuelson, Paul A. e Nordhaus, William D., "Economia", 19ª ed.; Ed. McGraw-Hill/bookman, 2011, trad. portuguesa e rev. técnica de Elsa Fontainha e Jorge P. Gomes

Outras referências:

.Frank, Robert e Bernanke, Ben, "Princípios de Economia", 1ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2003, trad. portuguesa e rev. técnica de Eduardo L. D'Oliveira, Hélder F. Martins, Helena I.Coelho, Jorge P. Martins, Luís B. Oliveira e Maria João Cotter;

.Neves, João Luís C., "Introdução à Economia", 8ª ed.; Ed. Verbo, 2007;

.Andrade, João S., "Introdução à Economia", Coimbra, Ed. Minerva, 1998

.McConnell, Campbell R. e Brue, Stanley L., "Economics" 16ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2005;

.Frank, Robert, "Microeconomia e Comportamento" 6ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2006, trad. portuguesa e rev. técnica de Maria do Carmo Seabra;

.Saby, Bernard e Saby, Dominique, "As Grandes Teorias Económicas" 1ª ed.; Ed. ASA, 1997;

.Textos de apoio.

Mapa IX - Economia I - regime Pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia I - regime Pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Alexandra Lopes Vicente T - 19,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em termos de competências específicas, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

*.Reconhecer a importância que a dimensão económica assume no contexto social;
.Situar a Economia enquanto Ciência Social e identificar o seu objeto e metodologia de análise;
Apreender os problemas fundamentais das sociedades e as formas como os diferentes sistemas procuram resolvê-los;
Reconhecer o papel essencial da análise microeconómica para o entendimento dos fenómenos económicos;
Compreender o comportamento económico dos consumidores e produtores e o papel fundamental da procura e da oferta no processo de formação dos preços e organização dos mercados;
Enquadrar a importância da análise microeconómica no percurso escolar do aluno e na formação do diplomado.
Em termos de competências genéricas (transversais), procura-se contribuir para o desenvolvimento/consolidação de atributos como: expressão e comunicação, capacidade de análise e de síntese, trabalho em equipa, espírito crítico e iniciativa*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of specific skills, it is intended that students should be able to:

- . Recognizing the importance that the economic dimension takes in the social context;*
- . Locate Economics as Social Science and identify the object and its methods of analysis;*
- . Identify the fundamental problems of societies and the ways in which different systems seek to resolve them;*
- . Recognize the essential role of microeconomic analysis to the understanding of economic phenomena;*
- . Understand the economic behavior of consumers and producers and the role of demand and supply in the process of price formation and organization of markets;*
- . Frame the importance of microeconomic analysis in student's progression in the course and in the profile of the graduate;*

In terms of generic skills (soft skills), seeks to contribute to the development / consolidation of attributes such as expression and communication, capacity for analysis and synthesis, teamwork, critical thinking and initiative.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - INTRODUÇÃO À TEORIA ECONÓMICA

- I.1 - Objeto e Metodologia em Economia*
- I.2 - Os Problemas Fundamentais da Organização Económica*
- I.3 - A Economia Mista Moderna: Ação dos Mercados e do Governo*

II - PROCURA, OFERTA E MERCADOS

- II.1 - Procura e Oferta: Elementos Básicos*
- II.2 – Procura e Oferta: Elasticidade e Aplicações*
- II.3 - Procura e Comportamento do Consumidor*
- II.4 - Teoria da Produção e Custos*
- II.5 - Mercados Perfeitamente Concorrenciais*
- II.6 - Mercados de Concorrência Imperfeita*
- II.7 - Incerteza e Teoria dos Jogos*
- II.8 - Mercados dos Fatores Produtivos e Determinação das Remunerações*

6.2.1.5. Syllabus:

I - INTRODUCTION TO ECONOMIC THEORY

- I.1 - Object and Methods in Economics*
- I.2 - The Fundamental Problems of Economic Organization*
- I.3 - The Modern Mixed Economy: Action of Markets and of Government*

II - DEMAND, SUPPLY AND MARKETS

- II.1 - Demand and Supply: Basic Elements*
- II.2 - Demand and Supply: Elasticity and Applications*
- II.3 - Demand and Consumer Behavior*
- II.4 - Theory of Production and Costs*
- II.5 - Perfectly Competitive Markets*
- II.6 - Markets of Imperfect Competition*
- II.7 – Uncertainty and Game Theory*
- II.8 – Markets of Productive Factors and Determination of Factor Prices*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Com a parte I do programa procura-se enquadrar a unidade curricular no contexto do curso (e do perfil do diplomado), bem como situar o objeto e metodologia da Economia (enquanto ciência), em geral, e da Microeconomia, em particular.

Na parte II do programa procuram desenvolver-se e consolidar-se os conhecimentos relativos ao funcionamento da procura, da oferta e dos mercados e ao comportamento dos agentes económicos, nomeadamente consumidores e produtores (aspetos centrais em Microeconomia).

As matérias são expostas numa lógica incremental, consolidando-se as mesmas através da discussão e resolução de questões (constantes de cadernos de exercícios práticos).

Com vista a concretizar as competências específicas pretendidas e a reforçar os atributos de ordem genérica, procura-se que os alunos participem empenhadamente no debate, discussão e resolução das questões e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos com que convivem ou

percecionam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Part I of the program seeks to frame the unit in the context of the course (and in the profile of the graduate) and place the object and methodology of economics (as science), in general, and Microeconomics, in particular.

Part II of the program seeks to develop and consolidate the knowledge related to the operation of demand, supply and markets and to the behavior of economic agents, namely consumers and producers (central aspects of Microeconomics).

The materials are presented and developed in a incremental logic, and are consolidated through discussion and resolution of issues/questions.

In order to achieve desired specific skills and strengthen soft skills, it is essential that students are fully engaged in discussion, debate and resolution of issues and be able to critically link them to the realities and contexts that they live or know.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas (T) expõem-se as matérias. Nas aulas teórico-práticas (TP) consolidam-se os ensinamentos das aulas teóricas, com base na resolução e discussão de questões dos cadernos de exercícios práticos.

Nas sessões de orientação tutorial reforça-se o apoio e acompanhamento aos alunos.

Na plataforma Moodle disponibilizam-se informações e material de apoio, como cópias dos diapositivos das aulas, cadernos de exercícios, textos de apoio, sumários, provas, etc.

A avaliação da aprendizagem compreende avaliação contínua e avaliação em exame final. A classificação da avaliação contínua resulta dos elementos: atitude, duas fichas (intermédias) de avaliação (escritas) e frequência final (prova escrita global e sem consulta bibliográfica). O exame final é uma prova escrita, global e sem consulta.

As várias provas contemplam questões de natureza diversa (escolha múltipla, questões "abertas", exercícios "práticos"...).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes (T) are exposed the programatic materials. In the theoretical-practical classes (TP) the intention is to consolidate the teachings taught trough the discussion and resolution of questions and practical exercises.

In sessions of tutorial orientation the aim is to strengthen the support and monitoring to students.

The Moodle platform is used to provide information and support materials, such as copies of class slides, practical exercises, recommended texts, summaries, tests, etc.

The learning evaluation includes continuous assessment and assessment in final examination. In continuous assessment the classification is result of the elements: attitude, two intermediate tests and a final overall frequency (written test without bibliographic consultation). The final exam is a written test, global and without bibliographic consultation.

The various tests include questions of diverse nature (multiple choice, "open" questions, "practical" exercises, ...).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino usadas pretende-se que os alunos apreendam os conhecimentos subjacentes ao desenvolvimento das competências, específicas e genéricas, referenciadas atrás.

A disponibilidade (e motivação) dos alunos para o acompanhamento regular e ativo das matérias da UC é, naturalmente, fundamental para a concretização dos objetivos da aprendizagem. Procuram-se por isso desenvolver metodologias que a favoreçam.

Na exposição das matérias (aulas teóricas), o recurso a meios audiovisuais (videoprojetor, sobretudo) favorece a atenção e envolvimento dos alunos, por ajudar à organização e sistematização das ideias e à ilustração das mesmas. Por outro lado, procura-se, sempre que possível, enquadrar as matérias com casos reais, motivando os alunos para o cruzamento crítico das duas dimensões (teoria e realidade). Nas aulas teórico-práticas, onde se visa concretizar e consolidar as matérias apresentadas, procura-se fomentar a discussão e apelar às iniciativas e propostas dos alunos no âmbito da resolução de questões (que constam, essencialmente, dos cadernos de exercícios práticos).

A disponibilização de elementos relativos à UC na plataforma Moodle (nomeadamente das cópias dos diapositivos usados na exposição das matérias, dos cadernos de exercícios práticos, dos sumários e referências bibliográficas para cada ponto programático, de textos de apoio, das provas realizadas no ano anterior e no próprio ano, etc.) favorece também o acompanhamento (e envolvimento) por parte dos alunos. Por outro lado, procura-se motivar os alunos para a procura ativa de apoio, junto dos docentes da UC, nomeadamente nos horários previstos para a orientação tutorial.

O desenho das metodologias de avaliação visa também reforçar o envolvimento continuado dos alunos com a UC, nomeadamente por via da solução de avaliação contínua que prevê, para além de uma prova global final (frequência), duas fichas intermédias de avaliação e a consideração do elemento Atitude, onde se valorizam aspetos como a assiduidade, comportamento e participação, que apelam (alguns deles), por sua vez, a competências de expressão e comunicação, espírito crítico, iniciativa, etc.

No âmbito da UC, e em função da sua natureza e objetivos, identificam-se e analisam-se conceitos que serão objeto de tratamento noutras unidades curriculares do curso (em alguns casos, numa lógica instrumental). Daí sublinhar-se também esta dimensão, no sentido de reforçar a necessidade da assimilação, de forma

consolidada, das matérias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies used it is intended that students absorb the knowledge underlying the development of skills, specific and generic, referenced above.

The availability (and motivation) of students to the regular study of the unit is, of course, fundamental to the achievement of learning objectives. Thus, it is intended to develop methods that promote this.

In the presentation of issues (theoretical classes), the use of audiovisual media (video projector, mostly) favors the attention and involvement of students, helping the organization and systematization of the ideas and their illustration. On the other hand, it is intended, wherever possible, frame the issues with real cases, motivating students to critically discuss the intersection of the two dimensions (theory and reality).

In the theoretical-practical classes, which aims to achieve and consolidate the issues presented, is promoted the discussion and the appeal to the initiatives and proposals of students in the resolution of questions (contained mainly in the practical exercises).

The availability of elements relative to the unity, in the Moodle platform (including copies of slides used in the classes, practical exercises, summaries and bibliographic references for each programmatic point, tests of the previous and current year, etc.), also favors the regular study (and involvement) by the students.

On the other hand, it is intended to motivate students to search for active support of the unity's professors, particularly in the schedules to tutorial orientation.

The design of assessment methodologies also aims to strengthen students' continued involvement with the unity, particularly through the solution of continuous assessment which provides, in addition to a final overall test (frequency), two intermediate tests and the consideration of the element Attitude, where are valued aspects such as attendance, behavior and participation, which call (some), in turn, for the expression and communication skills, critical thinking, initiative, etc..

In the context of unity, and considering their nature and objectives, are identified and analyzed concepts that will be object of treatment in other units of the course plan (in some cases, in an instrumental logic). This dimension is emphasized in order to reinforce the need for assimilation, on a consolidated basis, of the materials taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Principal obra recomendada:

.Samuelson, Paul A. e Nordhaus, William D., " Economia ", 19ª ed.; Ed. McGraw-Hill/bookman, 2011, trad. portuguesa e rev. técnica de Elsa Fontainha e Jorge P. Gomes

Outras referências:

.Frank, Robert e Bernanke, Ben, " Princípios de Economia ", 1ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2003, trad. portuguesa e rev. técnica de Eduardo L. D'Oliveira, Hélder F. Martins, Helena I.Coelho, Jorge P. Martins, Luís B. Oliveira e Maria João Cotter;

.Neves, João Luís C., " Introdução à Economia", 8ª ed.; Ed. Verbo, 2007;

.Andrade, João S., " Introdução à Economia", Coimbra, Ed. Minerva, 1998

.McConnell, Campbell R. e Brue, Stanley L., " Economics " 16ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2005;

.Frank, Robert , " Microeconomia e Comportamento " 6ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2006, trad. portuguesa e rev. técnica de Maria do Carmo Seabra;

.Saby, Bernard e Saby, Dominique, "As Grandes Teorias Económicas" 1ª ed.; Ed. ASA, 1997;

.Textos de apoio.

Mapa IX - Matemática I - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática I - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Peixoto Amaral Santos Rodrigues Matos T - 58,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição TP - 117

Maria Manuela Jorge Martins Ferreira TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição TP - 117

Maria Manuela Jorge Martins Ferreira TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver no aluno capacidade de raciocínio lógico, cálculo e análise, dotá-lo de instrumentos que garantam a formulação e resolução de problemas colocados quer em situações diárias quer no âmbito das diferentes unidades curriculares; competências para tomar decisões de forma a ser induzido a pensar primeiro para realizar da melhor forma todas as operações necessárias; a aptidão para desenvolver a aprendizagem

autodirigida sendo capaz de identificar, organizar, tratar e analisar a informação; a aptidão numérica e utilização de ferramentas de cálculo que permitam analisar dados, interpretar e extrapolar, com desenvolvimento de raciocínios lógico-matemáticos.

Neste sentido, pretende-se que o aluno domine as ideias fundamentais e estruturas básicas utilizando as técnicas de cálculo na resolução de problemas concretos. Pretende-se assim, construir uma ponte que facilite ao aluno o acesso, quer ao mercado de trabalho, quer à continuação de estudos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to develop the student's capacity for logical reasoning, calculation and analysis; to provide them with tools that ensure the formulation and solution of problems found either in everyday situations or within the scope of their various classes; to develop skills required for decision-making so as to be able to think first about how best to perform all necessary operations; to increase the ability to develop self-directed learning by identifying, organizing, processing and analyzing information; to expand numerical skills and the use of calculation tools to analyze, interpret and extrapolate data by developing logical-mathematical reasoning. It is, therefore, intended that students master the fundamental ideas and basic structures using calculation techniques to solve specific problems. The aim is to build a bridge which will facilitate student access to either the labour market or to continue their scientific studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Função exponencial e função logarítmica*
- 2.Cálculo diferencial em IR*
- 3.Integral indefinido e integral definido*
- 4.Funções de domínio IN*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.Exponential and logarithmic functions*
- 2.Real functions of real variable*
- 3.Integration in IR*
- 4.Function of domain IN*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que todos os tópicos incluídos no programa foram selecionados de modo a proporcionarem conhecimentos fundamentais sobre a análise matemática e o cálculo, explicitamente para apoiar as correspondentes aplicações a problemas concretos adequados às diversas áreas do conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is consistent with the objectives of the course, since all the topics included have been selected to provide fundamental knowledge on the mathematical analysis and calculation, explicitly supporting the corresponding applications to specific problems suited to the various knowledge areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas, e os conteúdos são motivados e apresentados, sempre que possível, através de aplicações concretas, incentivando a participação dos alunos na discussão dos temas.

Nas aulas práticas, pretende consolidar-se os conhecimentos pelo que são apresentados e resolvidos exercícios de aplicação de acordo com os objetivos de cada aula. Exige-se dos alunos uma atitude crítica, tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia.

A avaliação pode ser realizada através de três testes de avaliação, por exame de época normal ou por exame de época de recurso. Os alunos podem realizar melhoria de classificação na prova do exame da época de recurso.

O aluno que obtenha uma classificação superior a 15 valores, poderá defender a sua classificação numa prova oral, caso não o faça ficará com classificação final de 15 valores. Para estes alunos, a classificação final é a média aritmética entre a classificação obtida na prova escrita e a classificação da prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are expository, and the material is motivated and presented, whenever possible through specific applications, encouraging student participation in discussing the topics.

Practical classes aim to consolidate knowledge such that exercises and applications are presented and solved in accordance with each lesson's objectives. Students are required to demonstrate a critical attitude with a view to developing their autonomy.

Assessment can be performed through three assessment tests, by exam during the normal exam season or by exam during the appeal season. Students may improve their classification by sitting the exam during the appeal season.

A student who obtains a grade over 15 points, may defend their grade by taking an oral test. If they choose not to do the oral test, they will retain their final classification of 15 points. For these students, the final grade is the arithmetic mean of the marks obtained in the written test and their classification on the oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva associada às aulas onde se pratica a estratégia e a resolução de problemas, a desenvoltura de raciocínio lógico e abstrato, possibilitam a aquisição de conhecimentos que podem ser diretamente utilizados na resolução de problemas.

Toda a informação relativa à unidade curricular, tal como, o programa, regras de avaliação, enunciados das provas de avaliação, o manual com os conceitos teóricos e os exercícios e os sumários está disponível na plataforma on-line.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit as the methodology associated with expository lessons combined with the practice strategy and problem solving, resourcefulness, logical reasoning and abstract, enable the acquisition of knowledge that can be directly used in solving problems. All information about the curricular unit, such as, the syllabus, the evaluation rules, tests, the manual of theoretical concepts and exercises and summaries are available on the online platform of ESTGV.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Larson Hostetler, Edwards. Cálculo – Volume I, Volume II. Editora McGraw Hill. 2006.[cota: 517 LAR]

Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Essential Mathematics for Economic Analysis. Financial Times/Prentice Hall. 2008.[cota:330.4 SYD]

Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Further Mathematics for Economic Analysis. Financial Times/Prentice Hall. 2008.[cota:330.4 FUR]

Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Economists' Mathematical Manual. Springer Verlag. 2005.cota:330.4 SYD]

Matos, M. C. Peixoto. Apontamentos de Matemática I. Área Científica de Matemática da ESTGV - IPV. 2012-2013. [Disponível na plataforma online da ESTGV].

Stewart, James. Cálculo - Volume I, Volume II. Editora Thomson, São Paulo. 1999.[cota: 517 STE]

Mapa IX - Introdução à Contabilidade - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Introdução à Contabilidade - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins T - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando José Franco Correia Amaro TP - 117

João Rui Loureiro Moita TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando José Franco Correia Amaro TP - 117

João Rui Loureiro Moita TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender a importância do sistema de informação na atividade económica.

Inferir da necessidade da existência de documentos de suporte da informação e distinguir os vários tipos de documentos e de registo da informação.

Analisar a evolução da Contabilidade ao longo dos tempos como garante de todo o processo informativo.

A interligação da Contabilidade com outros saberes.

Compreender a importância da análise da evolução patrimonial e dos documentos que expressem o património, respetiva dinâmica patrimonial e a estrutura conceptual do SNC (Sistema de Normalização Contabilística)

Enquadrar e analisar contabilisticamente as operações internas e externas das empresas, nomeadamente as operações da atividade operacional, de investimento e de financiamento.

Interpretar os outputs contabilísticos e a sua articulação.

Desenvolver a visão da contabilidade como sistema de informação e ferramenta indispensável à compreensão da evolução económica e financeira das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understand the importance of information system in economic activity.

Infer the necessity of the existence of documents supporting the information and distinguish the various types of documents and registration information.

Analyze the evolution of accounting over time as the guarantor of the whole process informative.

The interconnection of Accounting knowledge with others.

*Understand the importance of analyzing the evolution and patrimonial documents that express the heritage asset and the respective dynamic conceptual framework CNS System (Accounting Standards)
Frame and review accounting operations inside and outside companies, notably operations from operating activities, investing and financing.
Interpret the outputs accounting and its articulation.
Develop a vision of how accounting information system and indispensable tool for the understanding of economic and financial companies.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*A atividade económica e a Contabilidade: Noção e objetivos da empresa; O circuito económico; A coordenação da atividade empresarial; Os fluxos empresariais e conceitos principais associados.
A Documentação Comercial: O contrato de compra e venda; As fases e documentação associada; Os títulos de crédito e as operações bancárias associadas; Monografia.
Fundamentos e conceitos de contabilidade: Natureza e objetivos da contabilidade; Conceitos fundamentais de contabilidade; O património e os factos patrimoniais; O inventário; As massas do património.
Método Contabilístico: A dinâmica patrimonial
Aspetos gerais da estrutura conceptual do SNC
O ciclo das operações: Atividades operacional, investimento, e de financiamento.*

6.2.1.5. Syllabus:

Economic activity and Accounting: Concept and objectives of the company, the economic circuit, coordination of business activity; business flows and associated key concepts. The Commercial Documentation: The contract of sale; phases and associated documentation; securities with credit and banking associates; Monograph. Fundamentals and concepts of accounting: Nature and objectives of accounting, basic accounting concepts; heritage and facts sheets; Inventory; masses heritage. Accounting Method: A dynamic asset General aspects of the conceptual framework of SNC. The cycle of operations: Operating Activity; Investment Activity; and Activity of funding.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das competências a atingir pelos alunos. O contrato de compra e venda e documentação associada. São abordados os aspetos relacionados com o património e as respetivas massas patrimoniais, passando depois pela dinâmica patrimonial e regra de movimentação de contas, aspetos específicos relacionados com o balancete, sua importância e objetivo, Apuramento de resultados, Demonstração de Resultados e Balanço. É apresentado o enquadramento geral sobre a estrutura conceptual do SNC. Num modo incremental são apresentadas operações características dos ciclos operacional, de investimento e de financiamento, acompanhados da documentação típica. Todos os pontos do programa são ilustrados com casos práticos de enquadramento, sendo disponibilizados outros exercícios de aplicação com complexidade crescente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to allow the gradual development of competencies to be achieved by students. The sale and purchase agreement and associated documentation. It covers the aspects related to heritage assets and the respective masses, after passing through dynamic asset rule and handling of accounts, specific aspects related to the balance sheet, its importance and purpose, Tabulation of results, Income Statement and Balance Sheet. It presented the general framework on the conceptual framework of the CNS. In an incremental features are presented operations cycles operating, investing and financing documentation as typical. All points of the program are illustrated with case studies of framework, with other available application exercises with increasing complexity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição teórica das matérias com exemplificação teórico-práticas, com o apoio do quadro e videoprojector e ainda a utilização da plataforma Moodle para disponibilização dos casos práticos e colocação de material de apoio aos alunos. Suscitar uma discussão permanente nas aulas, quer teóricas, quer teórico-práticas
Resolução de exercícios, a distribuir aos alunos nas aulas teórico práticas. Fornecimento de apontamentos aos alunos para melhor compreensão das matérias lecionadas
A avaliação da unidade curricular será realizada através de frequência e/ou exame final.
Os alunos terão que ter uma nota mínima de 10 valores para serem aprovados à unidade curricular.
Poderá o docente, se o entender, submeter os alunos à realização de trabalhos práticos cuja pontuação poderá ser considerada na avaliação final, sendo disso dado o respetivo conhecimento aos alunos.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*Theoretical analysis of exemplification materials with theoretical and practical, with the support of the board and projector and also the use of the Moodle platform for provision of practical cases and placing material support to students. Raise an ongoing discussion in class, either theoretical or theoretical-practical resolution of exercises, to distribute to students in theoretical practice. Providing notes to students for better understanding of the material taught
The evaluation of the course will be conducted through frequency and / or final exam.
Students must have a minimum score of 10 points to be approved for the course.
Can the teacher has the discretion, subject students to practical work whose score will be considered in the*

final evaluation, and given that the respective knowledge to students.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para um melhor acompanhamento e compreensão das matérias, o docente fornece aos alunos apontamentos sobre os diversos temas abordados nas aulas que completam a bibliografia recomendada. Além disso, os casos práticos apresentados nas aulas aos alunos serão disponibilizados posteriormente com as respetivas resoluções e esclarecimentos adequados, que os ajudarão a desenvolver as competências esperadas pelos objetivos da unidade curricular. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, aonde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados e resoluções das provas de avaliação do ano letivo anterior. A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical reality of the material taught. For better monitoring and understanding of the material, the teacher provides students with notes on the various topics covered in the classes that complete the recommended bibliography. In addition, the case studies presented in class students will be available later in the respective resolutions and appropriate clarifications that will help them develop the skills expected by the objectives of the course.

A communication course is facilitated by the use of the Moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program and standards, statements and resolutions of assessment tests the previous school year.

Class attendance, the student's proactive attitude towards the realities that the course presents and effort to the assimilation of the syllabus, are crucial to achieving the goals and tasks of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Almeida, Rui; Almeida, Maria; Dias, Ana; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro (2010); SNC – Casos Práticos e Exercícios Resolvidos – Volume 1 e 2, ATF – Edições Técnicas.

Almeida, Rui; Dias, Ana; Albuquerque, Fábio; Carvalho, Fernando; Pinheiro, Pedro (2010); SNC Explicado – 2.ª Edição, ATF – Edições Técnicas.

Bandeira, Ana (2010); Ativos Intangíveis e Atividades de I&D, Edição Vida Económica.

Borges, A, Rodrigues, José Azevedo (2010); Elementos de Contabilidade Geral – 25.ª Edição, Áreas Editora.

Gomes, João; Pires, Jorge (2011); Normalização Contabilística para Microentidades, Casos práticos – Enquadramento geral – 1.ª Edição, Edição Vida Económica.

Gomes, João; Pires, Jorge (2011); SNC – Sistema de Normalização Contabilística, Teoria e Prática – 4.ª Edição, Edição Vida Económica.

Rodrigues, João (2010); SNC – Sistema de Normalização Contabilística Explicado – 2.ª Edição, Porto Editora.

Mapa IX - Noções Fundamentais de Direito - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Noções Fundamentais de Direito - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Leonor Machado Esteves TP - 117

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Introduzir os estudantes na problemática do Direito enquanto ordem normativa, pela aproximação aos seus fundamentos, sentido e fins.

O âmbito da disciplina tem, como referente o Direito português, com particular incidência nas fontes de Direito, princípios estruturantes, características das normas jurídicas, hierarquia, questões fundamentais da interpretação e aplicação e, ainda sistemática. Pretende-se, contudo, alertar os estudantes para as questões que se colocam ao Direito numa sociedade globalizada. Justifica-se, por isso, uma alusão à importância do Direito Internacional e do Direito Europeu, bem como à necessidade de harmonização entre os distintos sistemas jurídicos mundiais.

Ministrar aos estudantes as ideias básicas do Direito Constitucional Português e da Teoria Geral do Direito Civil, com referência particular aos contratos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Introduce students to the issue of law as a normative order, particularly to its fundamentals, meaning and main purposes.

The scope of the discipline regards the Portuguese law, with particular focus on sources of law, structural principles, characteristics of legal rules, hierarchy, fundamental questions of interpretation and application, and yet systematic. It is intended, however, to alert students to the issues facing the law in a globalized society. There is a need, therefore, of a reference to the importance of International law and European Union law, as well as to the importance of harmonizing the different legal systems worldwide.

Teach students the basic ideas of the Portuguese Constitutional Law and General Theory of Civil Law, with particular reference to contracts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

O Direito. Fundamento, sentido e fins.

1.1. Sentidos subjectivo e objectivo do conceito de Direito.

1.2. Direito, Ética, Religião, e Normas de trato social.

1.3. Direito e Estado

1.4. O Direito e Cultura. Referência aos principais sistemas de Direito.

1.5. Direito Natural e Direito Positivo

1.6. Fins do Direito: Justiça, Segurança e Equidade.

1.7. Sistema judicial e meios alternativos de resolução de conflitos

2. A norma jurídica

3. Fontes de Direito: Lei, Costume, Jurisprudência, Doutrina, Equidade e Princípios Fundamentais.

3.1. A Lei, Fonte Imediata de Direito

4. Âmbito e estrutura sistemática do Direito. Direito Interno e Direito Internacional

5. Teoria Geral da Relação Jurídica

5.1. Elementos e estrutura da relação jurídica

5.1.1. Sujeitos. A pessoa singular e a pessoa colectiva

5.1.2. Objecto. As coisas. Noção e classificação

5.1.3. O facto jurídico, noção e classificação. O contrato

5.1.4. Garantia

6. Referência Breve ao Direito das Obrigações

6.2.1.5. Syllabus:

Fundamentals, meaning and purpose of the law.

1.1 Subjective and objective senses of the concept of law. Law and rights

1.2 Law, Ethics, Religion, Standards of social intercourse.

1.3 Law and State

1.4 Law and culture. Reference to the main systems of law.

1.5 Natural law and Positive law

1.6 Main Purposes of the law: Justice, Security, Fairness and Fundamental Principles

1.7 Judicial system and alternative dispute resolution

2. The rule of law

3. Sources of law: Written law, Custom, Jurisprudence, Doctrine, Fairness and Fundamental Principles.

3.1 The Written law, original Source of law

4. The Scope and systematic framework of law. National and International law

5. The General Theory of the juridical relation

5.1 Elements and structure of the juridical relation

5.1.1 Persons. The natural person and the legal person

5.1.2 Object. Things. Definition and classification

5.1.3 Juridical fact. The contract law

5.1.4 Warranty

6. The law of obligations, short reference.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias leccionadas.

As aulas serão, sempre que possível, acompanhadas de exercícios práticos que ajudarão os alunos a desenvolver as competências esperadas pelos objectivos da unidade curricular.

A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma moodle, onde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados das provas de avaliação do ano lectivo anterior, casos práticos e legislação em vigor.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or practical applications of the subjects taught.

Classes will be, whenever possible, accompanied by practical exercises that help students develop skills expected by the objectives of the course.

The communication module is facilitated by using the moodle platform, where there are available some elements, including the program and the rules, summaries of subjects taught, written tests and exams concerning the previous school year, case studies and legislation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação terá como elemento preponderante o resultado da prova escrita, ainda que se tomem em conta a relevante participação do estudante nas aulas, bem como, residualmente, a sua assiduidade. Em casos excepcionais, designadamente nos casos em que o resultado da prova escrita se situa entre o 8,5 (oito e meio) e o 9,4 (nove e quatro décimas), admite-se a realização de uma prova oral.

Serão realizados dois testes escritos ao longo do curso, em datas previamente determinadas, sendo condição necessária de admissibilidade ao segundo teste a obtenção de classificação mínima de 7 valores no primeiro teste. A aprovação na disciplina basta-se-á com a obtenção de nota positiva, 10 valores, em média, nos dois testes realizados. Os estudantes que não tenham alcançado classificação positiva, bem como os estudantes que faltem aos mesmos testes, serão admitidos à prova escrita de exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The evaluation will be the result of the written test, even if we take into account the relevant student participation in class and, residually, their attendance. In exceptional cases, namely where the result of the written test lies between 8.5 (eight and a half) and 9.4 (nine and four tenths), it is allowed to carry out an oral examination.

Two written tests will be conducted throughout the course, on dates determined beforehand, being a necessary condition for admissibility to the second test, to obtain a minimum grade of 7 points in the first test. The approval in the subject will be sufficient to obtain a positive note, 10 points on average in both tests. Students who have not achieved positive rating, as well as students who miss the same tests, will be admitted to the written test examination.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os modos de actuação didáctica serão orientados pelos objectivos estabelecidos para a Unidade Formativa, fornecer aos estudantes um conjunto de conhecimentos fundamentais básicos no domínio do Direito. Será utilizada uma metodologia de ensino que privilegia a actividade expositiva e orientadora do formador. Sempre que possível, será suscitada a participação dos alunos, designadamente, na resolução de casos práticos que permitam concretizar os conhecimentos ministrados

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The pedagogic action is oriented to the educational objectives established for the Formative Unit, providing students with a basic set of fundamental knowledge in the field of law

Will be used a teaching method that focuses on expository and guiding activities of the professor. Whenever possible, it raises the participation of students, particularly in the resolution of practical cases that allows achieving the knowledge and the skills provided.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Constituição da República Portuguesa

Código Civil Português

Angel Latorre Introdução ao Direito, Almedina, Coimbra, 1997

Eurico Heitor Consciência, Breve Introdução ao Estudo do Direito, Almedina, Coimbra, 2004

J. Dias Marques, Introdução ao Estudo do Direito, Lisboa, 1994

J.Falcão/S.Oliveira/F.Casal/P.Cunha, Noções Gerais de Direito, Col. Resjurídica, Rés Ed. Porto, 1999

Manuel de Almeida Ribeiro, Introdução ao Direito para as Ciências Sociais, U Téc. Lisboa, ISCCP, 2004

Maria Leonor Esteves, Sumários Desenvolvidos de Noções Fundamentais de Direito, 2012

Oliveira Ascensão, O Direito, Introdução e Teoria Geral, 13ªed, Almedina, Coimbra, 2005

Santos Justo, Introdução ao Estudo do Direito, Coimbra Ed., 2003

Mapa IX - Desenvolvimento de Competências Pessoais - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Desenvolvimento de Competências Pessoais - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

*Isabel Verónica Ferraz de Sousa TP - 39
Fernando Manuel Carneiro Almeida TP - 26
Steven Lopes Abrantes TP - 39*

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

*Isabel Verónica Ferraz de Sousa TP - 39
Fernando Manuel Carneiro Almeida TP - 26
Steven Lopes Abrantes TP - 39*

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Consolidar noções básicas de informática;*
- 2. Conhecer a Língua Portuguesa enquanto ferramenta transversal e enquanto veículo de construção social e cultural;*
- 3. Mobilizar conhecimentos de fonética, fonologia, morfologia, ortografia, sintaxe, semântica e estilística;*
- 4. Aplicar com correção conteúdos adquiridos em situações de comunicação oral e escrita;*
- 5. Ler, interpretar e construir diferentes tipologias textuais relacionadas com o futuro desempenho profissional;*
- 6. Estruturar e apresentar um trabalho escrito de natureza profissional e/ou académica.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Consolidate basic computer skills;*
- 2. Understand the Portuguese language as a tool and as a vehicle for social and cultural construction;*
- 3. Mobilizing knowledge of phonetics, phonology, morphology, spelling, syntax, semantics and stylistics;*
- 4. Apply contents acquired in situations of oral and written communication;*
- 5. Read, interpret and construct different text types related to future professional performance;*
- 6. Structure and present a written work of professional and/or academic nature.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Portal Académico; Moodle; Powerpoint; Word; Excel;*
- 2. A comunicação: conceitos fundamentais;*
- 3. A comunicação escrita – conceitos introdutórios; etapas do processo de redação;*
- 4. A comunicação oral – conceitos introdutórios; etapas do processo discursivo oral;*
- 5. Elaboração e apresentação de trabalhos académicos e profissionais.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Academic Portal, Moodle, Powerpoint, Word, Excel;*
- 2. Communication: basic concepts;*
- 3. Written communication - introductory concepts; stages of the writing process;*
- 4. Oral communication - introductory concepts; stages of oral discourse;*
- 5. Preparation and presentation of academic and professional assignments.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos incidem sobre duas áreas fundamentais, informática e comunicação, cuja aprendizagem serve para a realização do objetivo final que é o aluno ser capaz de estruturar um trabalho de natureza profissional ou académica, apresentá-lo e defendê-lo publicamente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus focus on two key areas, informatics and communication, learning which helps to achieve the main goal, which is, that the student will be able to structure a professional or academic assignment, present it and defend it publically.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas de informática decorrem em laboratório e as restantes aulas têm lugar em sala de aula tradicional, sendo uma parte assegurada pela lecionação dos conteúdos relacionados com a comunicação e outra pela realização acompanhada de exercícios/trabalhos (orais e escritos). Nestas sessões, os alunos resolvem problemas, realizam tarefas práticas relacionadas com os conteúdos lecionados e preparam parcialmente o trabalho final. As informações e o material de apoio dos módulos 'Informática' e 'Comunicação & Elaboração de trabalhos' estão no Moodle.

A avaliação da aprendizagem (v. Guião no Moodle) é feita apenas uma vez em cada época prevista no regulamento (nomeadamente na 'época normal') e consiste na realização de um trabalho de grupo apresentado por escrito e oralmente(70%) e num exercício de comunicação oral individual (30%), sendo ambos obrigatórios. O aluno deve obter no mínimo 9,5 valores quer na parte de 'Informática', quer na parte de

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The informatics classes take place in the laboratory and the remaining classes are held in a traditional classroom, being a part of it assured by the teaching of the content related to communication and another carried by the monitoring of exercises / papers (oral and written). In these sessions, students solve problems, perform practical tasks related to the content selected and partially prepare the final paper. The information and supporting material of the modules 'Informatics' and 'Communication & Assignments preparation' are on Moodle.

The assessment of learning (see the script on Moodle) is made only once each season according to the regulation (namely in 'normal season') and consists of making a group assignment handed out in written format and presented orally (70%) and an individual exercise on oral communication (30%), both mandatory. The student must obtain at least 9.5 points on the 'Informatics' part, as well as in the 'Communication & Assignments preparation' part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo o objetivo último da unidade curricular o desenvolvimento de competências nos domínios da comunicação, a avaliação procura que, através do trabalho de grupo final e do exercício de comunicação oral individual, os alunos mostrem até que ponto apreenderam as técnicas ensinadas e experimentadas no decorrer das aulas, nomeadamente as respeitantes às aplicações de informática e às técnicas de comunicação oral e escrita.

Para o efeito, o trabalho final, para além de requerer a abordagem crítica de um tema e/ou a resolução de um problema proposto, exige a demonstração do domínio das ferramentas informáticas (Word, Excel e PowerPoint). Por outro lado, sendo apresentado oralmente e discutido, o trabalho promove uma maior preparação do discurso argumentativo por parte dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Since the ultimate goal of the course is developing skills in the areas of communication, assessment seeks that, through the group assignment and through the end of the year oral communication individual exercise, students show if they have acquired and developed the techniques taught during classes, including those related to informatics applications and those related to the oral and written communication techniques.

On one hand, the final assignment requires a critical approach to a theme and / or solving a problem proposed, requires the use of tools on several informatics domains (Word, Excel and PowerPoint). On the other hand, being orally presented and discussed, the assignment develops the argumentative discourse on students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

AA. VV. – Saber Escrever, Saber Falar, Dom Quixote, 7ª ed., 2008.

AA. VV. – Como ter sucesso no ensino superior – Guia prático do estudante (Segundo Bolonha), Factor, 2012.
AZEVEDO, Mário – Teses, Relatórios e Trabalhos Escolares – Sugestões para a Estruturação da Escrita, Universidade Católica Editora, Lisboa, 5ª ed., 2006.

BARAÑANO, Ana Maria – Métodos e Técnicas de Investigação em Gestão – Manual de Apoio à Realização de Trabalhos de Investigação, Edições Sílabo, Lisboa, 2004.

BARBEIRO, Luís Filipe – Os Alunos e a Expressão Escrita – Consciência Metalinguística e Expressão Escrita, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa, 1999.

BITTI, P. & ZANI, B. – A Comunicação como Processo Social, Editorial Estampa, Lisboa, 1993.

CAETANO, Joaquim, RASQUILHA, Luís – Gestão da Comunicação, Quimera Editores, Lisboa, 2004.

CAETANO, Joaquim, RASQUILHA, Luís – Gestão e Planeamento de Comunicação, Quimera Editores, Lisboa, 2007.

Mapa IX - Matemática II - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Matemática II - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Cristina Peixoto Amaral Santos Rodrigues Matos T - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição TP - 78

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Nuno Miguel Esteves Patrício da Conceição TP - 78

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver no aluno capacidade de raciocínio lógico, cálculo e análise, dotá-lo de instrumentos que garantam a formulação e resolução de problemas colocados quer em situações diárias quer no âmbito das diferentes unidades curriculares; competências para tomar decisões de forma a ser induzido a pensar primeiro para realizar da melhor forma todas as operações necessárias; a aptidão para desenvolver a aprendizagem autodirigida sendo capaz de identificar, organizar, tratar e analisar a informação; a aptidão numérica e utilização de ferramentas de cálculo que permitam analisar dados, interpretar e extrapolar, com desenvolvimento de raciocínios lógico-matemáticos.

Neste sentido, pretende-se que o aluno domine as ideias fundamentais e estruturas básicas utilizando as técnicas de cálculo na resolução de problemas concretos. Pretende-se assim, construir uma ponte que facilite ao aluno o acesso, quer ao mercado de trabalho, quer à continuação de estudos científicos.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim is to develop the student's capacity for logical reasoning, calculation and analysis; to provide them with tools that ensure the formulation and solution of problems found either in everyday situations or within the scope of their various classes; to develop skills required for decision-making so as to be able to think first about how best to perform all necessary operations; to increase the ability to develop self-directed learning by identifying, organizing, processing and analyzing information; to expand numerical skills and the use of calculation tools to analyze, interpret and extrapolate data by developing logical-mathematical reasoning. It is, therefore, intended that students master the fundamental ideas and basic structures using calculation techniques to solve specific problems. The aim is to build a bridge which will facilitate student access to either the labour market or to continue their scientific studies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Matrizes e sistemas lineares de equações
2. Determinantes
3. Cálculo diferencial em \mathbb{R}^n
4. Equações diferenciais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Matrix and systems of linear equations
2. Determinants of a matrix
3. Functions of several variables
4. Differential Equations

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que todos os tópicos incluídos no programa foram selecionados de modo a proporcionarem conhecimentos fundamentais sobre a análise matemática e o cálculo, explicitamente para apoiar as correspondentes aplicações a problemas concretos adequados às diversas áreas do conhecimento.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is consistent with the objectives of the course, since all the topics included have been selected to provide fundamental knowledge on the mathematical analysis and calculation, explicitly supporting the corresponding applications to specific problems suited to the various knowledge areas.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas teóricas são expositivas, e os conteúdos são motivados e apresentados, sempre que possível, através de aplicações concretas, incentivando a participação dos alunos na discussão dos temas.

Nas aulas práticas, pretende consolidar-se os conhecimentos pelo que são apresentados e resolvidos exercícios de aplicação de acordo com os objetivos de cada aula. Exige-se dos alunos uma atitude crítica, tendo em vista o desenvolvimento da sua autonomia.

A avaliação pode ser realizada através de quatro testes de avaliação, por exame de época normal ou por exame de época de recurso. Os alunos podem realizar melhoria de classificação na prova do exame da época de recurso.

O aluno que obtenha uma classificação superior a 15 valores, poderá defender a sua classificação numa prova oral, caso não o faça ficará com classificação final de 15 valores. Para estes alunos, a classificação final é a média aritmética entre a classificação obtida na prova escrita e a classificação da prova oral.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures are expository, and the material is motivated and presented, whenever possible through specific applications, encouraging student participation in discussing the topics.

Practical classes aim to consolidate knowledge such that exercises and applications are presented and solved in accordance with each lesson's objectives. Students are required to demonstrate a critical attitude with a view to developing their autonomy.

Assessment can be performed through four assessment tests, by exam during the normal exam season or by exam during the appeal season. Students may improve their classification by sitting the exam during the

appeal season.

A student who obtains a grade over 15 points, may defend their grade by taking an oral test. If they choose not to do the oral test, they will retain their final classification of 15 points. For these students, the final grade is the arithmetic mean of the marks obtained in the written test and their classification on the oral test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva associada às aulas onde se pratica a estratégia e a resolução de problemas, a desenvoltura de raciocínio lógico e abstrato, possibilitam a aquisição de conhecimentos que podem ser diretamente utilizados na resolução de problemas.

Toda a informação relativa à unidade curricular, tal como, o programa, regras de avaliação, enunciados das provas de avaliação, o manual com os conceitos teóricos e os exercícios e os sumários está disponível na plataforma online da ESTGV.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the curricular unit as the methodology associated with expository lessons combined with the practice strategy and problem solving, resourcefulness, logical reasoning and abstract, enable the acquisition of knowledge that can be directly used in solving problems. All information about the curricular unit, such as, the syllabus, the evaluation rules, tests, the manual of theoretical concepts and exercises and summaries are available on the online platform of ESTGV.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Larson Hostetler, Edwards. Cálculo – Volume I, Volume II. Editora McGraw Hill. 2006.[cota: 517 LAR]
Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Essential Mathematics for Economic Analysis. Financial Times/Prentice Hall. 2008.[cota:330.4 SYD]*

Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Further Mathematics for Economic Analysis. Financial Times/Prentice Hall. 2008.[cota:330.4 FUR]

Knut Sydsæter and Peter J. Hammond. Economists' Mathematical Manual. Springer Verlag. 2005.cota:330.4 SYD]

Matos, M. C. Peixoto. Apontamentos de Matemática II. Área Científica de Matemática da ESTGV - IPV. 2012-2013.[Disponível na plataforma Moodle].

Matos, M. C. Peixoto. Apontamentos de Matemática I. Área Científica de Matemática da ESTGV - IPV. 2012-2013. [Disponível na plataforma Moodle].

Stewart, James. Cálculo - Volume I, Volume II. Editora Thomson, São Paulo. 1999.[cota: 517 STE]

Mapa IX - Economia de Empresa - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia de Empresa - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Elizabeth Ferreira da Silva Matos T - 78; TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gil Sousa Matos TP - 97,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Gil Sousa Matos TP - 97,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Conhecer o conteúdo funcional da gestão intermédia que, de um modo geral, tem de criar as condições que permitam concretizar os planos e objetivos previstos, tendo de acomodar objetivos e desafios estratégicos com restrições internas de natureza técnica e/ou comportamental.

No âmbito do marketing, pretende-se sensibilizar os alunos para a importância da integração das variáveis comerciais na eficácia da política de mercado.

No domínio da produção e operações, o objetivo é mostrar a interdependência da racionalidade técnica e económica na programação e na análise de valor.

No domínio financeiro, pretende-se que distingam os conceitos da rentabilidade e da solvabilidade e reconheçam a sua importância como critérios de decisão nesta área, sendo capazes de os utilizar na análise da evolução do desempenho financeiro das empresas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To know the functions of middle management that, generally, is dedicated for implementing overall

organizational plans so that organizational goals are achieved as expected, accommodating strategic goals and challenges with internal technical and/or behavioral constraints.

Marketing – the students should be able to explain how linkage of integrated marketing variables and effectiveness of strategy of market is important.

Production and Operations - the target is to show the linkage of technical and economic rationality in programming and value analysis.

Financing – we hope students contrast profitability and solvency concepts, know how important as decision criteria they are and should be able to assess them in comparative financial analysis.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

FINANÇAS- Ciclos financeiros; rentabilidade e solvabilidade; Análise Financeira: documentos síntese da contabilidade financeira, formação do resultado, cash-flow, valor acrescentado bruto; Análise da Rentabilidade: rentabilidade do ativo, rentabilidade dos capitais próprios, análise custo–volume–resultado (efeito económico de alavanca, ponto morto económico, de tesouraria e financeiro total); Equilíbrio Financeiro: fundo de maneio líquido e necessidades de fundo de maneio, equação do equilíbrio financeiro, tesouraria ativa e passiva.

PRODUÇÃO E OPERAÇÕES- Objetivos e sistema de decisão; tipos de produção; Programação: nomenclaturas, gamas de operações, gestão de stocks (quantidade económica a encomendar, número ótimo de encomendas, ponto de encomenda); Programação de operações/métodos de gestão de projetos: regras de ordenamento, Gráfico de GANTT e Rede de PERT.

MARKETING- Noção, limites e marketing-mix; política de mercado, de preços, de produto, de comunicação e de distribuição.

6.2.1.5. Syllabus:

FINANCING – Financial cycles, profitability and solvency concepts; Financial statement: the balance sheet, the income statement, the net income, the cash-flow, the gross value added (GVA); Profitability Analysis: Return on Assets (ROA), Return on Equity (ROE) and financial leverage effect, Break-even Analysis (economic leverage effect, break-even point and financial extensions); Debt/Asset Management (Net Working Capital and Working Capital Needs, Debt Management Ratios).

PRODUCTION AND OPERATIONS – Goals and decision-making process; types of production; Operations management: Nomenclature and ranges of operations, managerial stocks and purchasing - Economic Order Quantity (EOQ) and Reorder Point (ROP); project planning and control models – Gantt Chart and Program Evaluation and Review Technique (PERT).

MARKETING - Concept, limits and marketing-mix; strategy of market, pricing, product, promotion and placing.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de modo a permitir o desenvolvimento progressivo das competências dos alunos. Na fase inicial de cada capítulo, são definidos alguns conceitos necessários à compreensão da problemática da gestão em cada área funcional. Seguidamente, os conteúdos destinam-se a desenvolver nos alunos a capacidade de utilizar métodos e/ou técnicas de análise, de programação e de controlo nas várias áreas: financeira, da produção e marketing.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to enable the progressive development of students' skills. At the start of each chapter, some concepts necessary for understanding management issues in each functional area are defined. Thereafter, the contents are intended to develop in students the ability to use methods and / or techniques of analysis, programming and control in different areas: financial, production and marketing.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são teóricas e teórico-práticas. Nas primeiras, apresentam-se os conteúdos programáticos. Nas segundas, são resolvidos casos práticos, com os alunos organizados em grupos, cabendo-lhes a iniciativa da sua resolução. A discussão, feita pelo conjunto da turma, é acompanhada pela docente que aproveita para consolidar conhecimentos. Os alunos têm ainda acesso a aulas de apoio tutorial caso pretendam.

Avaliação Contínua:

-1ª Prova de frequência, ponderação 40%

-2ª Prova de frequência, ponderação 60%

-Classificação final- média ponderada das classificações obtidas em cada uma das provas. A aprovação obtém-se com classificação final igual ou superior a 10 valores, não tendo obtido em qualquer das provas classificação inferior a 7 valores.

Exame Final:

O exame final realiza-se em época normal e de recurso para os alunos não aprovados ou que queiram fazer melhoria de classificação. A aprovação assegura-se com classificação igual ou superior a 10 valores. As provas são escritas.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical. Accordingly, in the first, we present the syllabus, using slides. The resolution of practical cases with students organized into groups, so that they have the initiative of its resolution, is done in the second. The discussion, made by the whole class, is accompanied by a teacher who takes the opportunity to consolidate their knowledge. Tutorial lessons for students that ask for it are available.

Continuous Assessment:

First test frequency, weighting 40%

Second test frequency, weighting 60%

Final - weighted average of marks obtained in each test. The approval is obtained with a final grade equal to or higher than 10, with no evidence obtained in any of the classification values below 7.

Final Exam:

The final exam takes place in regular season and appeal, to students not approved or who want to improve their ranking. The approval ensures rated equal to or higher than 10. The tests and the final exams are written.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tendo em atenção que os objetivos desta UC estão ligados à necessidade de iniciar os alunos de um curso de Gestão de Empresas na utilização de métodos e técnicas de análise, programação e controlo nas áreas das finanças, produção e marketing, são usadas metodologias de ensino que promovam a obtenção dessas competências. Daí a natureza, maioritariamente, teórico-prática das aulas. Nas aulas teóricas, a apresentação dos conteúdos programáticos é feita pelo docente, sempre aberta à possibilidade de intervenção dos alunos. Nas aulas teórico-práticas são analisados casos práticos e realizados exercícios de utilização dos métodos e técnicas que fazem parte do programa. Aqui, os alunos organizados em grupos tomam a iniciativa da resolução dos problemas propostos, cabendo ao docente a função de incentivar e aprofundar a discussão, conduzindo os alunos à resolução acertada. Pretende-se que a aprendizagem seja obtida essencialmente a partir da análise e discussão de casos práticos, daí a relação (1/2) entre aulas teóricas e aulas teórico-práticas. Temos ainda vindo a trabalhar no sentido de incorporar sugestões dos alunos de modo que cada ano letivo possa ser melhor que o anterior.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Noting that the goals of this UC are linked to the need for business management students starting on using the methods and techniques of analysis, planning and control in financing, marketing, production and operations, we are using the teaching methodologies promoting the attainment of these skills. Therefore, the nature of the classes is mostly theoretical-practical. In theoretical lessons, the presentation of content is done by the teacher, always open to the involvement of students. In theoretical-practical lessons, case studies are discussed and questions for concluding them using the methods and techniques presented on content are answered. Here, the students organized into groups take the initiative to solve the proposed questions, being the teaching function to encourage further discussion and leading students to correct resolution. It is intended that learning is essentially obtained from the analysis and discussion of case studies, hence the relation (1/2) between theoretical lessons and theoretical-practical classes. We have also been working to incorporate suggestions, namely, from students that would make each school year better than the last one.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia Principal:

LISBOA, J. [et al.] (2006), Introdução à Gestão das Organizações, 2ª edição, Grupo Editorial Vida Económica.

MENESES, H.C. (2003), Princípios de Gestão Financeira, 9ª Edição, Editorial Presença, Lisboa.

MESTRE, Miguel S. (2004), Marketing, Conceptos y Estratégias, 5ª Edição, Ediciones Pirámide, Madrid.

COURTOIS, A [et al.] (2006), Gestão da Produção, 5ª edição, Lidel, Lisboa.

Bibliografia Complementar:

BARANGER, P. e outros (1995), Gestão, 2ª edição, Edições Sílabo, Lisboa.

KOTLER, P. (1997), Marketing Management, Analysis, Planning, Implementation and Control, ninth edition, Prentice-Hall, Inc..

ZERMATI, P.(2000), A Gestão de Stocks, 5ª Edição, Editorial Presença, Lisboa

Mapa IX - Contabilidade Financeira - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade Financeira - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira T - 58,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Fernando José Franco Correia Amaro TP - 39

Nanja Kroon TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Fernando José Franco Correia Amaro TP - 39

Nanja Kroon TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Apreender conceitos e técnicas de registos contabilísticos inerentes às operações especiais. Compreender a estrutura conceptual do SNC. Analisar a normalização internacional e os esforços para a sua efetivação. Interpretar os outputs contabilísticos específicos a cada uma das operações analisadas – especialmente no que se refere ao trabalho de fim de exercício, tendo em atenção os vários utilizadores da informação. Compreender a necessidade de informação a divulgar no Balanço, Demonstração dos Resultados, Mapa de Fluxos de Caixa, DR por Funções e o Anexo. Preparar e interpretar os outputs contabilísticos relativos à prestação de contas: Balanço, Demonstração de Resultados, Demonstração das alterações no Capital Próprio, Anexo, Demonstração dos Fluxos de Caixa, Demonstração dos Resultados por Funções e o reflexo das operações específicas anteriores. Compreender e analisar conceitos, técnicas e a relevância contabilística de algumas operações especiais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Learn concepts and techniques of accounting records attached to special operations. Understand the conceptual structure of the CNS. Analyze the international standardization and efforts for their implementation. Interpreting the outputs specific to each of the accounting operations analyses – especially with regard to the work of end of financial year, taking into account the various users of the information. Understand the need for information to be disclosed in the balance sheet, income statement, statement of cash flows, DR for functions and the Annex. Prepare and interpret accounting outputs relating to accountability: balance sheet, income statement, statement of changes in equity, Notes, the cash flow statement, income statement by function and the reflection of specific operations. Understand and analyze concepts, techniques and accounting relief of some special operations.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

A estrutura conceptual do SNC (Sistema de Normalização Contabilística. O ciclo das operações – Atividade operacional (estudo específico das operações deste ciclo de atividade e respetivas NCRF). O ciclo das operações – Atividade de investimento (estudo específico das operações deste ciclo de atividade ao nível do reconhecimento / desreconhecimento, mensuração inicial e subsequente, apresentação e divulgação). O ciclo das operações – Atividade de financiamento – estudo das operações específicas relacionadas com Capital Próprio (CP) e Capital Alheio (CA). Operações específicas de fim de exercício.

6.2.1.5. Syllabus:

The conceptual structure of the SNC (CNS – Accounting Standardization System). The cycle of operations – Operating Activities (specific study of the operations of this cycle of activity and respective NCRF). The cycle of operations - Investment Activity (specific study of the operations of this cycle of activity at the level of recognition / derecognition, initial and subsequent measurement, presentation and disclosure). The cycle of operations – Financial Activity – study of specific Equity-related operations (CP) and Foreign Capital (CA). Specific operations of the end of economic exercise.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das competências a atingir pelos alunos no estudo da contabilidade. Assim, depois dos alunos terem adquirido os conhecimentos básicos de contabilidade, esta unidade curricular pretende evoluir no estudo da mesma, no âmbito do novo normativo SNC. Numa primeira fase, será feito o enquadramento conceptual do SNC e aos quatro pilares em que assentam as NCRF contempladas no SNC: reconhecimento, mensuração, apresentação e divulgação. Depois evolui-se para o estudo das operações específicas pelos diversos ciclos de atividade: operacional, investimento e financiamento. Na parte final serão abordadas as operações específicas de fim de exercício tendo em conta a preparação das Demonstrações Financeiras para a prestação de contas. Todos os pontos do programa são ilustrados com casos práticos de enquadramento, sendo disponibilizados outros exercícios de aplicação com complexidade crescente.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized in such a way as to enable the gradual development of competencies to be achieved by students in the study of accounting. Thus, after the students have acquired the basic knowledge of accounting, this curriculum unit aims to evolve in the study of it, as part of the new normative SNC. As a first step, it is done the conceptual framework of the SNC and the four pillars underpinning the NCRF considered in SNC: recognition, measurement, presentation and disclosure. Then evolves towards the study of specific operations by the various activity cycles: operational, investment and financing. At the end of specific operations will be addressed in order to exercise in view of the preparation of the financial statements for accountability. All program points are illustrated with case studies of framing, being made available other exercises of application with increasing complexity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias pedagógicas adotadas: método expositivo com utilização do quadro e videoprojector; resolução casos práticos; intervenção permanente dos alunos, na colocação de questões pertinentes relativas às matérias abordadas; utilização da plataforma moodle para a disponibilização do material de apoio. A avaliação da unidade curricular será realizada através de frequência e/ou exame final. A prova será constituída por uma parte teórico-prática, avaliada em 6 valores, e outra prática (com dois ou três grupos

práticos), avaliada em 14 valores. Serão aprovados os alunos com nota igual ou superior a 9,5 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies adopted: expository method with use of the framework and video projector; practical case resolution; permanent intervention of students in the relevant issues concerning the matters addressed; moodle platform for the provision of material support.

The evaluation of the curriculum unit will be held through frequency and/or final exam. Proof shall consist of a theoretical part, evaluated in practice, values and other practice 6 (with two or three groups practical), valued at 14. Students with note shall be approved not less than 9.5 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para um melhor acompanhamento e compreensão das matérias, o docente fornece aos alunos apontamentos sobre os diversos temas abordados nas aulas que completam a bibliografia recomendada. Além disso, os casos práticos apresentados nas aulas aos alunos serão disponibilizados posteriormente com as respetivas resoluções e esclarecimentos adequados, que os ajudarão a desenvolver as competências esperadas pelos objetivos da unidade curricular. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, aonde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados e resoluções das provas de avaliação do ano letivo anterior.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of both the theoretical foundations and the practical reality of subjects taught by. For better monitoring and understanding of the material, the teacher provides students with notes on the various topics covered in the lectures that complement your recommended bibliography. In addition, the case studies presented in the classes students will be made available later with the respective resolutions and appropriate clarifications, that will help them develop the skills expected by curricular unit's goals.

Curriculum unit communication is facilitated by the use of Moodle platform, where elements are offered relating thereto, in particular the program and the rules, those listed and resolutions of evaluation tests of the previous academic year.

The frequency of lessons, the student with the proactive approach that the curriculum unit presents realities and the effort for the assimilation of the syllabus, are crucial in order to achieve the objectives and competences of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Legislação: Decreto-Lei n.º 158/2009, criação do SNC, publicado no DR n.º 133 em 13/07/2009 (I Série). Portaria n.º 986/2009, Modelos das Demonstrações Financeiras, publicada no DR n.º 173 em 7/09/2009 (I Série). Aviso n.º 15652/2009, Estrutura conceptual do SNC, publicada no DR n.º 173 em 7/09/2009 (II Série). Aviso n.º 15653/2009, Normas Interpretativas do SNC, publicada no DR n.º 173 em 7/09/2009 (II Série). Portaria n.º 1011/2009, Quadro Síntese de Contas, Código de Contas; e Notas de Enquadramento, publicada no DR n.º 175 em 9/09/2009 (I Série).

Publicações: SNC – Sistema de Normalização Contabilística – Porto Editora. Borges, A, Rodrigues, José Azevedo, “Elementos de Contabilidade Geral” – 25.ª Edição; Áreas Editora. Gomes João, Pires Jorge, “SNC – Sistema de Normalização Contabilística” Teórica e Prática – 4.ª Edição, Edição Vida Económica. Rodrigues, João “SNC – Sistema de Normalização Contabilística Explicado”, 2ª Edição - Porto Editora.

Mapa IX - Economia II - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia II - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Almeida Simões T - 39; TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Margarida Alexandra Lopes Vicente TP - 58,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Margarida Alexandra Lopes Vicente TP - 58,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em termos de competências específicas, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- . Reconhecer a importância do estudo da Macroeconomia;*
- . Identificar e distinguir os objetivos e variáveis instrumentais em Macroeconomia;*
- . Compreender o sistema macroeconómico e o papel essencial da procura e oferta agregadas;*
- . Perceber a utilidade da contabilidade nacional para o conhecimento das relações entre os agentes económicos e para a definição de políticas económicas;*
- . Compreender a política orçamental e a política monetária e enquadrá-las no plano da União Europeia;*
- . Perceber algumas das ideias subjacentes à economia internacional.*
- . Enquadrar a análise macroeconómica no percurso escolar do aluno e no perfil do diplomado.*

Em termos de competências genéricas (transversais), procura-se contribuir para o desenvolvimento/consolidação de atributos como: expressão e comunicação, capacidade de análise e de síntese, trabalho em equipa, espírito crítico e iniciativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of specific skills, it is intended that students should be able to:

- .Recognize the importance of the study of Macroeconomics;*
- .Identify and distinguish the objectives and instrumental variables in Macroeconomics;*
- .Understanding the macroeconomic system and the essential role of aggregate demand and aggregate supply;*
- .Understand the usefulness of national accounts for the understanding of the relationships between economic agents and for economic policy making;*
- .Understanding the fiscal and monetary policies and framing them in terms of the European Union;*
- .Understand some of the ideas underlying the international economy.*
- .Frame the importance of macroeconomic analysis in student's progression in the course and in the profile of the graduate;*

In terms of generic skills (soft skills), seeks to contribute to the development / consolidation of attributes such as expression and communication, capacity for analysis and synthesis, teamwork, critical thinking and initiative.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão Global da Macroeconomia

1.1-Macroeconomia: Conceito e Objeto

1.2-Objetivos e Instrumentos em Macroeconomia

1.2.1-Objetivos

-Produção

-Emprego

-Estabilidade dos Preços

-Relações Externas

1.2.2-Instrumentos

1.2.3-Objetivos e Instrumentos na Prática

1.3-Procura e Oferta Agregadas

2. Consumo e Investimento

2.1-Consumo e Poupança

2.2-Investimento

3. Ciclos Económicos, Modelo do Multiplicador e Política Orçamental

3.1-Ciclos Económicos

3.2-O Modelo Básico do Multiplicador

3.3-A Política Orçamental no Modelo

4. Moeda, Crédito e Política Monetária

4.1-A Moeda: Importância e Evolução

4.2-O Sistema Bancário e a Oferta de Moeda

4.3-O Banco Central e a Política Monetária

4.4-A Procura de Moeda

4.5-O Mercado Monetário e os Objetivos Macroeconómicos

5. Macroeconomia em Economia Aberta

5.1-Comércio Internacional

5.2-Determinação das Taxas de Câmbio

5.3-Comércio Externo e Atividade Económica. O Multiplicador em Economia Aberta

5.4-Interdependência e Questões Económicas Internacionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Overview of Macroeconomics

1.1-Macroeconomics: Concept and Object

1.2-Objectives and Instruments in Macroeconomics

1.2.1-Objectives

-Production

-Employment

-Price Stability

-External Relations

1.2.2-Instruments

1.2.3-Objectives and Instruments in Practice
 1.3-Aggregate Demand and Supply
 2.Consumption and Investment
 2.1-Consumption and Saving
 2.2-Investment
 3.Business Cycles,Multiplier Model and Fiscal Policy
 3.1-Business Cycles
 3.2-The Basic Multiplier Model
 3.3-The Fiscal Policy in the Model
 4.Money, Credit and Monetary Policy
 4.1-Money: Importance and Evolution
 4.2-The Banking System and Money Supply
 4.3-The Central Bank and Monetary Policy
 4.4-The Demand for Money
 4.5-The Money Market and Macroeconomic Objectives
 5.Open-Economy Macroeconomics
 5.1-International Trade
 5.2-Exchange-Rate Determination
 5.3-Foreign Trade and Economic Activity. The Multiplier in Open-Economy
 5.4-Interdependence and International Economic Issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O programa começa por enquadrar a unidade curricular no contexto do curso (e no perfil do diplomado) e por situar o seu objeto de análise.

A seguir desenvolvem-se e consolidam-se os conhecimentos relativos ao funcionamento do sistema macroeconómico, identificando e distinguindo objetivos (produção, emprego, estabilidade de preços e relações externas) e instrumentos (sobretudo as políticas orçamental e monetária) e explorando as ligações entre eles (sublinhando o papel que a procura e oferta agregadas aí têm).

As matérias são expostas numa lógica incremental, consolidando-se as mesmas através da discussão e resolução de questões (dos cadernos de exercícios práticos).

Com vista a concretizar as competências específicas pretendidas e a reforçar os atributos de ordem genérica, procura-se que os alunos participem empenhadamente no debate, discussão e resolução das questões e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos com que convivem ou percebem.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program begins by framing the unit in the context of the course (and in the profile of the graduate) and placing its object of analysis.

Then seeks to develop and consolidate the knowledge related to the functioning of the macroeconomic system, by identifying and distinguishing objectives (production, employment, price stability and external relations) and instruments (in particular fiscal and monetary policies) and exploring the links between them (highlighting the role that aggregate demand and aggregate supply play there).

The materials are presented and developed in a incremental logic, and are consolidated through discussion and resolution of issues/questions.

In order to achieve desired specific skills and strengthen soft skills, it is essential that students are fully engaged in discussion, debate and resolution of issues and be able to critically link them to the realities and contexts that they live or know.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas (T) expõem-se as matérias. Nas aulas teórico-práticas (TP) consolidam-se os ensinamentos das aulas teóricas, com base na resolução e discussão de questões dos cadernos de exercícios práticos.

Nas sessões de orientação tutorial reforça-se o apoio e acompanhamento aos alunos.

Na plataforma Moodle disponibilizam-se informações e material de apoio, como cópias dos diapositivos das aulas, cadernos de exercícios, textos de apoio, sumários, provas, etc.

A avaliação da aprendizagem compreende avaliação contínua e avaliação em exame final. A classificação da avaliação contínua resulta dos elementos: atitude, duas fichas (intermédias) de avaliação (escritas) e frequência final (prova escrita global e sem consulta bibliográfica). O exame final é uma prova escrita, global e sem consulta.

As várias provas contemplam questões de natureza diversa (escolha múltipla, questões "abertas", exercícios "práticos"...).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes (T) are exposed the programmatic materials. In the theoretical-practical classes (TP) the intention is to consolidate the teachings taught through the discussion and resolution of questions and practical exercises.

In sessions of tutorial orientation the aim is to strengthen the support and monitoring to students.

The Moodle platform is used to provide information and support materials, such as copies of class slides, practical exercises, recommended texts, summaries, tests, etc.

The learning evaluation includes continuous assessment and assessment in final examination. In continuous assessment the classification is result of the elements: attitude, two intermediate tests and a final overall

frequency (written test without bibliographic consultation). The final exam is a written test, global and without bibliographic consultation.

The various tests include questions of diverse nature (multiple choice, "open" questions, "practical" exercises, ...).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino usadas pretende-se que os alunos apreendam os conhecimentos subjacentes ao desenvolvimento das competências, específicas e genéricas, referenciadas atrás.

A disponibilidade (e motivação) dos alunos para o acompanhamento regular e ativo das matérias da UC é, naturalmente, fundamental para a concretização dos objetivos da aprendizagem. Procuram-se por isso desenvolver metodologias que a favoreçam.

Na exposição das matérias (aulas teóricas), o recurso a meios audiovisuais (videoprojetor, sobretudo) favorece a atenção e envolvimento dos alunos, por ajudar à organização e sistematização das ideias e à ilustração das mesmas. Por outro lado, procura-se, sempre que possível, enquadrar as matérias com casos reais, motivando os alunos para o cruzamento crítico das duas dimensões (teoria e realidade). Nas aulas teórico-práticas, onde se visa concretizar e consolidar as matérias apresentadas, procura-se fomentar a discussão e apelar às iniciativas e propostas dos alunos no âmbito da resolução de questões (que constam, essencialmente, dos cadernos de exercícios práticos).

A disponibilização de elementos relativos à UC na plataforma Moodle (nomeadamente das cópias dos diapositivos usados na exposição das matérias, dos cadernos de exercícios práticos, dos sumários e referências bibliográficas para cada ponto programático, de textos de apoio, das provas realizadas no ano anterior e no próprio ano, etc.) favorece também o acompanhamento (e envolvimento) por parte dos alunos. Por outro lado, procura-se motivar os alunos para a procura ativa de apoio, junto dos docentes da UC, nomeadamente nos horários previstos para a orientação tutorial.

O desenho das metodologias de avaliação visa também reforçar o envolvimento continuado dos alunos com a UC, nomeadamente por via da solução de avaliação contínua que prevê, para além de uma prova global final (frequência), duas fichas intermédias de avaliação e a consideração do elemento Atitude, onde se valorizam aspetos como a assiduidade, comportamento e participação, que apelam (alguns deles), por sua vez, a competências de expressão e comunicação, espírito crítico, iniciativa, etc.

No âmbito da UC, e em função da sua natureza e objetivos, identificam-se e analisam-se conceitos que serão objeto de tratamento noutras unidades curriculares do curso (em alguns casos, numa lógica instrumental). Daí sublinhar-se também esta dimensão, no sentido de reforçar a necessidade da assimilação, de forma consolidada, das matérias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies used it is intended that students absorb the knowledge underlying the development of skills, specific and generic, referenced above.

The availability (and motivation) of students to the regular study of the unit is, of course, fundamental to the achievement of learning objectives. Thus, it is intended to develop methods that promote this.

In the presentation of issues (theoretical classes), the use of audiovisual media (video projector, mostly) favors the attention and involvement of students, helping the organization and systematization of the ideas and their illustration. On the other hand, it is intended, wherever possible, frame the issues with real cases, motivating students to critically discuss the intersection of the two dimensions (theory and reality).

In the theoretical-practical classes, which aims to achieve and consolidate the issues presented, is promoted the discussion and the appeal to the initiatives and proposals of students in the resolution of questions (contained mainly in the practical exercises).

The availability of elements relative to the unity, in the Moodle platform (including copies of slides used in the classes, practical exercises, summaries and bibliographic references for each programmatic point, tests of the previous and current year, etc.), also favors the regular study (and involvement) by the students.

On the other hand, it is intended to motivate students to search for active support of the unity's professors, particularly in the schedules to tutorial orientation.

The design of assessment methodologies also aims to strengthen students' continued involvement with the unity, particularly through the solution of continuous assessment which provides, in addition to a final overall test (frequency), two intermediate tests and the consideration of the element Attitude, where are valued aspects such as attendance, behavior and participation, which call (some), in turn, for the expression and communication skills, critical thinking, initiative, etc..

In the context of unity, and considering their nature and objectives, are identified and analyzed concepts that will be object of treatment in other units of the course plan (in some cases, in an instrumental logic). This dimension is emphasized in order to reinforce the need for assimilation, on a consolidated basis, of the materials taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Principal obra recomendada:

.Samuelson, Paul A. e Nordhaus, William D., " Economia ", 19ª ed.; Ed. McGraw-Hill/bookman, 2011, tradução e rev.técnica de Elsa Fontainha e Jorge P.Gomes

Outras referências:

.Frank, Robert e Bernanke, Ben, " Princípios de Economia ", 1ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2003, tradução e rev.técnica de Eduardo L. D'Oliveira, Hélder F.Martins, Helena I.Coelho, Jorge P.Martins, Luís B.Oliveira e Maria J.Cotter

.Amaral, J.F. e Louçã, F. e Caetano, G. e Fontainha, E. e Ferreira, C., e Santos, S., "Introdução à Macroeconomia", 2ª ed., Escolar Ed.,2007
.Fischer, S. e Dornbush, R. e Startz, R., "Macroeconomia", 7ª ed., Ed. McGraw-Hill,1998, tradução de M.F. St. Aubyn
.Pereira, P.T. e Afonso, A. e Arcanjo, M. e Santos, J.C., "Economia e Finanças Públicas", 3ª ed., Escolar Editora,2009
.Abreu, M. e Ferreira,C. e Barata,L. e Escária,V. "Economia Monetária e Financeira"
Escolar Ed.,2007
."A execução da Política Monetária na Área do Euro", BCE,2008
.Textos de apoio.

Mapa IX - Direito de Empresa - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Direito de Empresa - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carla Alexandra Martins Santos Leal TP - 175,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Expor os princípios fundamentais da sociedade comercial;
Abordar os temas societários de uma forma sistemática, inserindo-os na correspondente dogmática, com menção dos artigos da lei e da principal doutrina e jurisprudência;
Apreender o conceito de empresa como substrato natural das sociedades comerciais;
Perspectivar a evolução e as tendências do fenómeno empresa e da necessidade de uma actualização/adaptação dos princípios que regem esta actividade, com adequação aos princípios constitucionais e legais;
Compreender as sociedades coligadas dada a importância dos Grupos de Sociedades na era da globalização;
Dar a conhecer as formalidades do processo de constituição de uma sociedade comercial quer no modelo tradicional quer no regime especial de constituição de sociedades.
Escolher e aplicar, no momento e nas condições oportunas, as técnicas adequadas, através do seu bom senso, experiência e conhecimentos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Exposing the fundamental principles of commercial society;
Address the societal issues in a systematic way, inserting them into the corresponding dogma, stating the articles of the law and the main doctrine and jurisprudence;
Grasp the concept of enterprise as natural substrate of commercial companies;
Shaping the evolution and trends of the business phenomenon and the need for an update / adaptation of the principles governing this activity, with adaptation to the constitutional and legal principles;
Understanding the importance given to affiliates of Company Groups in the era of globalization;
To publicize the formalities of the process of formation of a company or business in the traditional model either in the special creation of joint.
Choose and apply on time and under suitable conditions, the proper techniques, using your common sense, experience and expertise*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Actos de comércio, comerciantes, actividades comerciais, dívida comercial, títulos de crédito, regime geral das sociedades comerciais, as sociedades por quotas, sociedade unipessoal por quotas, as sociedades anónimas, as deliberações sociais, as sociedades coligadas, modificação dos estatutos, dissolução e liquidação, insolvência e a recuperação de empresas e os princípios da Corporate Governance.

6.2.1.5. Syllabus:

Acts of commerce, merchants, commercial activities, commercial debt, credit, general system of commercial companies, private limited companies, sole proprietorship by shares, limited liability companies, the corporate resolutions, the affiliates, modification of the statutes, dissolution and liquidation, insolvency and business recovery and the principles of Corporate Governance.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das

competências a atingir pelos alunos tais como: escolher e aplicar, no momento e nas condições oportunas, as técnicas adequadas, através do seu bom senso, experiência e conhecimentos; capacidade de aprender e de resolver problemas; aplicar conhecimentos na resolução de problemas; trabalhar em grupo de forma integrada; ter sentido crítico e autocrítico, de forma construtiva e oportuna e ter conhecimento do regime jurídico no mundo empresarial..

Todos os tópicos que constituem o programa são ilustrados com exemplos práticos e são também disponibilizados exercícios de aplicação prática e legal.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to allow the gradual development of competencies to be achieved by students such as: select and apply at the time and in suitable conditions, the proper techniques, using your common sense, experience and knowledge, ability to learn and to solve problems, apply knowledge to solve problems, work together seamlessly, have felt critical and self-critical in a constructive and timely manner and have knowledge of the legal system in business ..

All threads that make up the program are illustrated with practical examples and exercises are also provided practical and legal.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

(Avaliação incluída)

Os modos de actuação didáctica serão orientados pelos objectivos estabelecidos para a Unidade Formativa. Será utilizada uma metodologia de ensino que pressuponha uma actividade expositiva e orientadora por parte do formador mas sempre em articulação com actividades de investigação e participação activa dos formandos de modo a que se desenvolvam competências práticas. A nota atribuída ao aluno resultará da soma das provas escritas realizadas.

A aprovação à disciplina assegura-se com a nota igual ou superior a 10 valores, ficando os alunos dispensados de exame final.

Os alunos não aprovados no cômputo da prova escrita e trabalho serão remetidos a exame final, que se realiza em época normal e possui uma época de recurso para os que não obtiverem sucesso nas provas anteriores, ou que a elas não tenham comparecido, bem como para os que pretendam fazer melhoria de classificação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The modes of action will be guided by the educational objectives set for the Unit Formative. It will be used a teaching methodology that presupposes an activity expository and guiding by the trainer but always in conjunction with research and active participation of trainees so they develop practical skills. The grade assigned to the student will result from the sum of written tests performed.

The approval ensures discipline with a grade equal to or higher than 10, getting students excused from the final exam.

Students not approved in the computation of the written test and work will be forwarded to the final exam, which is held in normal season and has a season to appeal to those who do not obtain success in previous trials, or that they did not appear, as well as those wishing to improve classification.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias leccionadas.

As aulas serão sempre acompanhadas de exercícios práticos que ajudarão os alunos a desenvolver as competências esperadas pelos objectivos da unidade curricular.

A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma moodle, aonde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados das provas de avaliação do ano lectivo anterior, casos práticos e legislação em vigor.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical application of the material taught.

Classes will always be accompanied by practical exercises that help students develop the skills expected by the objectives of the course.

A communication course is facilitated by the use of moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program and the rules, set out the evidence for evaluating the previous academic year, case studies and legislation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

ABREU, J.M.C. (2003), Curso de Direito Comercial vols. I e II, Almedina;

ALMEIDA, A.P. (2003), Sociedades Comerciais, Coimbra Editora;

CORDEIRO, Pedro, A desconsideração da personalidade jurídica das sociedades comerciais, em Novas Perspectivas do Direito Comercial, 1998;

CORREIA, L.B. (1997), Direito Comercial – Deliberações dos Sócios, Vol. III, AAFDL;

CORREIA, M.J.A.P. (1997), Direito Comercial, 5ª ed., SPB II Editores, Lisboa;

NETO, A. (1998) Código Comercial Anotado, 14ª ed., Ediforum, Lisboa

PITA, M.A. (1992), Direito Comercial, Edifisco, Lisboa;

SANTO, João Espírito (2000) *Sociedades por Quotas e Anónimas*, Almedina;
VENTURA, Raul, *Sociedades por Quotas*, Almedina, 1987/91;
XAVIER, V.L. (1987) *Sociedades Comerciais*, Coimbra;
Código das Sociedades Comerciais
Código de Insolvência e Recuperação de Empresas

Mapa IX - Empreendedorismo - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel Ferreira de Barros TP - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Alfredo Manuel Pires Simões TP - 19,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Alfredo Manuel Pires Simões TP - 19,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Fomentar o espírito empreendedor e inovador como atitude de fazer as coisas.*
- 2. Desenvolver ideias inovadoras de negócio, como resposta às oportunidades do mercado.*
- 3. Preparar os alunos para uma intervenção como potenciais criadores do seu negócio.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Fostering the entrepreneurial and innovative spirit as attitude of doing things.*
- 2. Develop innovative ideas for business in response to market opportunities.*
- 3. Preparing students for intervention as potential creators of their own business.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. O empreendedorismo e a sua importância no contexto atual.*
- 2. O empreendedor, as formas e o processo de empreendedorismo.*
- 3. Da ideia ao negócio (avaliação da ideia e proposta de valor).*
- 4. O Plano de Negócio.*
- 5. A operacionalização (start-up).*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The entrepreneurship and its importance in the current context.*
- 2. The entrepreneur, the forms and the process of entrepreneurship.*
- 3. From idea to business (evaluating the idea and value proposition).*
- 4. The Business Plan.*
- 5. The operation (start-up).*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os dois primeiros pontos do programa pretendem fomentar o espírito empreendedor e inovador dos alunos e despertá-los para ideias inovadoras de negócio, como resposta às oportunidades do mercado.
Os restantes pontos do programa visam desenvolver nos alunos as competências necessárias para uma intervenção como potenciais criadores do seu próprio negócio.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The first two points of the program aim to encourage the entrepreneurial and innovative spirit of students and awaken them to new ideas of business in response to market opportunities.
The remaining parts of the program seek to develop in students the skills necessary to intervene as potential creators of their own business.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A metodologia assenta numa lógica de workshop, subjacente à metodologia de "aprender fazendo", sendo utilizados os métodos expositivo e interrogativo, apoiados em meios audiovisuais e no uso de métodos ativos de comunicação: brainstorming, demonstração, etc.
Sempre que adequado, serão desenvolvidos temas sob a forma de seminários, com a participação de empresários, quadros ou especialistas.
No trabalho em grupo privilegiar-se-á a constituição de equipas tendo em vista o desenvolvimento de ideias de negócio que possam ser candidatas a concursos de ideias de negócio, como o POLIEMPREENDE.*

A avaliação é feita em avaliação contínua, sendo considerados os seguintes elementos, com as ponderações indicadas: Assiduidade e participação ativa nas aulas, seminários e outras atividades (20%); Trabalho em grupo (máximo 4 alunos), com relatório escrito e apresentação individual em aula (40%); Exame escrito individual, com nota mínima de 8 valores (40%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is based on a workshop logic underlying the methodology of "learning by doing". The methods used are expository and interrogative, supported by audiovisual media and the use of active methods of communication: brainstorming, demonstration, etc.

Where appropriate, themes are developed in the form of seminars with the participation of entrepreneurs, business executives or experts.

In group work will focus on the formation of teams in order to develop business ideas that might be present in business ideas competitions, like POLIEMPREENDE.

The assessment is based on continuous assessment, the following factors were considered, with the weights indicated: Attendance and active participation in lectures, seminars and other activities (20%); Group Work (maximum 4 students) with individual written report and presentation in class (40%), individual written exam with a minimum score of 8 points (40%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de "aprender fazendo" e o desenvolvimento de trabalho em equipa é a que melhor poderá contribuir para fomentar nos alunos o espírito empreendedor e inovador como atitude de fazer as coisas e prepará-los para intervirem como potenciais criadores do seu próprio negócio. Essa preparação será mais sólida com a intervenção e partilha de experiências de empresários, quadros e especialistas em diversas áreas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The methodology of "learning by doing" and teamwork is the best that can contribute to fostering in students an entrepreneurial spirit and innovative attitude of how to do things and prepare them to intervene as potential creators of their own business. This preparation will be more solid with the intervention and exchange experiences with entrepreneurs, executives and experts in various fields.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Câmara, A. (2009). Voando com os pés na Terra. Lisboa: Bertrand Editora.

Ferreira, M., Santos, J e Serra, F. (2010). Ser empreendedor - Pensar, criar e moldar a nova empresa, (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Sarkar, S. (2007). Empreendedorismo e Inovação. Lisboa: Escolar Editora.

Mapa IX - Empreendedorismo - Regime Pós-Laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Empreendedorismo - Regime Pós-Laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Paulo Pereira Alves Calado TP - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos consistem em:

- 1- compreender e situar a necessidade do empreendedorismo num contexto de globalização*
- 2- valorizar o crescente protagonismo e relevância do agente empreendedor nos processos de reestruturação económica e de recomposição social*
- 3- identificar as múltiplas vertentes da acção do empreendedor em diferentes contextos*
- 4- compreender a necessidade de incorporar a criatividade e inovação com suporte na tecnologia, para o desenvolvimento de iniciativas empresariais*
- 5- compreender a importância de um plano de negócios como ferramenta estratégica de gestão*
- 6- elaborar um plano de negócios de um modo sistematizado e coerente*
- 7- apresentar, de um modo fundamentado, a síntese de um plano de negócios*
- 8- utilizar ferramentas adequadas à análise da viabilidade económico-financeira de projectos de investimento empresarial;*
- 9- tomar conhecimento de algumas iniciativas exemplares de empreendedorismo;*

10- pesquisar informação sobre apoios a iniciativas empresariais

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The learning outcomes consist in to... :

- 1- understand and frame the need of entrepreneurship in a globalization context;
- 2- enhance the growing role and importance of the entrepreneur in restructuring processes of economic and social settings;
- 3- identify the multiple strands of action of entrepreneurs in different contexts;
- 4- understand the need of incorporating creativity and innovation in technological supports for the development of business initiatives;
- 5- understand the importance of a business plan as a strategic management tool;
- 6- develop a business plan in a systematic and coherent way;
- 7- present, in a reasoned manner, the synthesis of a business plan;
- 8- use appropriate tools for analyzing the viability of projects of investment business;
- 9- know some samples about entrepreneurship business projects;
- 10- look for information about support and incentives to entrepreneurs business projects.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os capítulos do programa são:

- 1- O contexto sócio-económico actual num ambiente de globalização dos negócios.
- 2- Conceito e formas de empreendedorismo.
- 3- Relevância do empreendedorismo para o desenvolvimento económico e social.
- 4- Empreendedorismo, inovação e tecnologia.
- 5- Da ideia à oportunidade de negócio.
- 6- Elaboração de um plano de negócios.
- 7- Análise de viabilidade económica e financeira.
- 8- Apoios à criação de empresas.
- 9- Apresentação de casos de estudo.

6.2.1.5. Syllabus:

These are the chapters of the syllabus are:

- 1- The current social and economic context in an environment of business globalization;
- 2- Entrepreneurship: concept and forms.
- 3- The Relevance of Entrepreneurship for economic and social development;
- 4- Entrepreneurship, innovation and technology;
- 5- From the idea to the business opportunity;
- 6- Edition of a business plan;
- 7- Principles of economic and financial analysis;
- 8- Support and incentives for business creation;
- 9- Presentation of case studies.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conforme a ordem de capítulos do programa (Cap.) e a dos objectivos de aprendizagem (Obj.) referidos, estabelece-se a seguinte correspondência ou articulação entre conteúdos e objectivos:

Cap. Obj.

- 1 - 1
- 2 - 3
- 3 - 1 e 2
- 4 - 1 e 4
- 5 - 5
- 6 - 5, 6 e 7
- 7 - 8
- 8 - 10
- 9 - 9
- 10 - 8

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering the sequence of program chapters (Chp.) and of learning objectives (Obj.) above, the correspondence or liaisons between them are as follows:

Chp. Obj.

- 1 - 1
- 2 - 3
- 3 - 1 e 2
- 4 - 1 e 4
- 5 - 5
- 6 - 5, 6 e 7

7 - 8
8 - 10
9 - 9
10 - 8

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de ensino:

- *exposição nas aulas complementada por tecnologias de apresentação;*
- *realização de actividades em grupo;*
- *apresentação de questões para discussão.*
- *recurso a tecnologias multimédia para implementar as actividades.*

A avaliação de frequência inclui:

- *prova escrita: 70% da avaliação (mínimo: 7,5 valores);*
- *participação em trabalhos: 30% da avaliação (mínimo: 9,5 valores).*

Em exame o aluno pode apenas resolver uma prova escrita, com questões adicionais (comparativamente à prova de frequência), que substituem a participação em actividades. Todavia, em exame de época normal o aluno pode manter a avaliação da referida participação, excluindo da resolução do exame as referidas questões adicionais. Esta opção só pode ser usada em exame de época normal.

Na época de recurso a avaliação depende só da realização de exame, que inclui questões teórico-práticas adicionais.

A aprovação requer a obtenção de um mínimo de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodologies:

- *exposing in classes using software for presentations;*
- *implementing collaboration on activities;*
- *introducing questions for debate;*
- *general use of multimedia support.*

Assessment on frequency includes:

- *written test: it weighs 70% of final classification (minimum of 7.5 over 20);*
- *participation in activities: it weighs 30% of final classification (minimum of 9.5 over 20).*

On exam students may solve only a written test with additional questions (by comparing with frequency test), which replace participation in class activities. However, in normal season exam, student may keep the prior classification in participation activities, by excluding from the exam the answer to the referred additional questions. This option is only accessible in the normal season exam.

At the extra season, the assessment only depends of final classification in exam, which includes theoretical and practical additional questions.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A exposição é de um modo geral o método tradicional adequado à introdução do enquadramento conceptual de qualquer unidade curricular. Quando complementada por suportes multimédia, pode estimular uma maior adesão dos alunos ao interesse pelos conteúdos mais teóricos. Os suportes tecnológicos são também adequados para o desenvolvimento das actividades em grupo, com particular ênfase nas seguintes:

- *realização e apresentação de um plano de negócios.*
- *análise da viabilidade económico-financeira de projectos de investimento;*
- *apresentação de casos de estudo;*
- *pesquisa de informação na internet.*

Dada a importante acuidade actual das temáticas relacionadas com o empreendedorismo e a inovação empresarial, o debate de ideias é fundamental para a partilha de experiências e opiniões ou pontos de vista pessoais fundamentados, bem como para sensibilizar os alunos no sentido de potenciar a sua futura assunção de responsabilidades no ambiente profissional em articulação com negócios e iniciativas empresariais, ou outras formas de intervenção de intervenção proactiva na vida pública.

Os aspectos comportamentais no espaço do debate também assumem especial relevância, como geradores de uma interacção «coopetitiva» (cooperativa e competitiva), sempre orientada para a geração de ideias, no sentido da procura criativa e da inovação empreendedora.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Exposure is generally the traditional method suitable for the introduction of a conceptual framework for a diversity of curricular units. When complemented by multimedia support, it can encourage and/or stimulate students' interest in a more theoretical scope. Technological support is also suitable for group activities

development, with particular emphasis on the following:

- making and presenting of a business plan.
- analysing of investment projects viability;
- presenting of case studies;
- searching of information on the Internet.

Given the current importance of the important issues related to entrepreneurship and business innovation, the debate of ideas is fundamental for the sharing of experiences and well argued opinions or personal points of view, essential for students to enhance their future assumption of professional responsibilities in liaison with business and entrepreneurial initiatives, or other forms of proactive intervention in public episodes. Behavioral aspects in a context of debate assume a particular relevance, as generators of «coopetitive» interaction (cooperative and competitive), always oriented to the generation of idea, looking towards creative demand and entrepreneurial innovation.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Costa, H. & P. C. Ribeiro (2010), *Criação & Gestão de Micro-Empresas & Pequenos Negócios*, 9ª ed. – Manual Prático Lidel, Lidel (Lisboa/Porto), ISBN: 9789727576777.

Duarte, C. & J. Esperança (2012), *Empreendedorismo e Planeamento Financeiro*, Ed. Sílabo, Lisboa.

Drucker, P. (1989), *Inovação e Gestão - uma nova concepção de estratégia de empresa*, 3ª ed. – Editorial Presença, Lisboa.

Saraiva, P. M. (2011), *Empreendedorismo*, 2ª ed. – Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra.

Sarkar, S. (2010), *Empreendedorismo e Inovação*, 2ª ed. – Escolar Editora, Lisboa.

Mapa IX - Economia II - regime Pós-Laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Economia II - regime Pós-Laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Margarida Alexandra Lopes Vicente T - 19,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Em termos de competências específicas, pretende-se que os alunos sejam capazes de:

- . Reconhecer a importância do estudo da Macroeconomia;
- . Identificar e distinguir os objetivos e variáveis instrumentais em Macroeconomia;
- . Compreender o sistema macroeconómico e o papel essencial da procura e oferta agregadas;
- . Perceber a utilidade da contabilidade nacional para o conhecimento das relações entre os agentes económicos e para a definição de políticas económicas;
- . Compreender a política orçamental e a política monetária e enquadrá-las no plano da União Europeia;
- . Perceber algumas das ideias subjacentes à economia internacional.
- . Enquadrar a análise macroeconómica no percurso escolar do aluno e no perfil do diplomado.

Em termos de competências genéricas (transversais), procura-se contribuir para o desenvolvimento/consolidação de atributos como: expressão e comunicação, capacidade de análise e de síntese, trabalho em equipa, espírito crítico e iniciativa.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

In terms of specific skills, it is intended that students should be able to:

- . Recognize the importance of the study of Macroeconomics;
- . Identify and distinguish the objectives and instrumental variables in Macroeconomics;
- . Understanding the macroeconomic system and the essential role of aggregate demand and aggregate supply;
- . Understand the usefulness of national accounts for the understanding of the relationships between economic agents and for economic policy making;
- . Understanding the fiscal and monetary policies and framing them in terms of the European Union;
- . Understand some of the ideas underlying the international economy.
- . Frame the importance of macroeconomic analysis in student's progression in the course and in the profile of the graduate;

In terms of generic skills (soft skills), seeks to contribute to the development / consolidation of attributes such as expression and communication, capacity for analysis and synthesis, teamwork, critical thinking and initiative.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Visão Global da Macroeconomia

1.1-Macroeconomia: Conceito e Objeto

1.2-Objetivos e Instrumentos em Macroeconomia

1.2.1-Objetivos

-Produção

-Emprego

-Estabilidade dos Preços

-Relações Externas

1.2.2-Instrumentos

1.2.3-Objetivos e Instrumentos na Prática

1.3-Procura e Oferta Agregadas

2. Consumo e Investimento

2.1-Consumo e Poupança

2.2-Investimento

3. Ciclos Económicos, Modelo do Multiplicador e Política Orçamental

3.1-Ciclos Económicos

3.2-O Modelo Básico do Multiplicador

3.3-A Política Orçamental no Modelo

4. Moeda, Crédito e Política Monetária

4.1-A Moeda: Importância e Evolução

4.2-O Sistema Bancário e a Oferta de Moeda

4.3-O Banco Central e a Política Monetária

4.4-A Procura de Moeda

4.5-O Mercado Monetário e os Objetivos Macroeconómicos

5. Macroeconomia em Economia Aberta

5.1-Comércio Internacional

5.2-Determinação das Taxas de Câmbio

5.3-Comércio Externo e Atividade Económica. O Multiplicador em Economia Aberta

5.4-Interdependência e Questões Económicas Internacionais

6.2.1.5. Syllabus:

1. Overview of Macroeconomics

1.1-Macroeconomics: Concept and Object

1.2-Objectives and Instruments in Macroeconomics

1.2.1-Objectives

-Production

-Employment

-Price Stability

-External Relations

1.2.2-Instruments

1.2.3-Objectives and Instruments in Practice

1.3-Aggregate Demand and Supply

2. Consumption and Investment

2.1-Consumption and Saving

2.2-Investment

3. Business Cycles, Multiplier Model and Fiscal Policy

3.1-Business Cycles

3.2-The Basic Multiplier Model

3.3-The Fiscal Policy in the Model

4. Money, Credit and Monetary Policy

4.1-Money: Importance and Evolution

4.2-The Banking System and Money Supply

4.3-The Central Bank and Monetary Policy

4.4-The Demand for Money

4.5-The Money Market and Macroeconomic Objectives

5. Open-Economy Macroeconomics

5.1-International Trade

5.2-Exchange-Rate Determination

5.3-Foreign Trade and Economic Activity. The Multiplier in Open-Economy

5.4-Interdependence and International Economic Issues

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

O programa começa por enquadrar a unidade curricular no contexto do curso (e no perfil do diplomado) e por situar o seu objeto de análise.

A seguir desenvolvem-se e consolidam-se os conhecimentos relativos ao funcionamento do sistema macroeconómico, identificando e distinguindo objetivos (produção, emprego, estabilidade de preços e

relações externas) e instrumentos (sobretudo as políticas orçamental e monetária) e explorando as ligações entre eles (sublinhando o papel que a procura e oferta agregadas aí têm).

As matérias são expostas numa lógica incremental, consolidando-se as mesmas através da discussão e resolução de questões (dos cadernos de exercícios práticos).

Com vista a concretizar as competências específicas pretendidas e a reforçar os atributos de ordem genérica, procura-se que os alunos participem empenhadamente no debate, discussão e resolução das questões e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos com que convivem ou percecionam.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The program begins by framing the unit in the context of the course (and in the profile of the graduate) and placing its object of analysis.

Then seeks to develop and consolidate the knowledge related to the functioning of the macroeconomic system, by identifying and distinguishing objectives (production, employment, price stability and external relations) and instruments (in particular fiscal and monetary policies) and exploring the links between them (highlighting the role that aggregate demand and aggregate supply play there).

The materials are presented and developed in a incremental logic, and are consolidated through discussion and resolution of issues/questions.

In order to achieve desired specific skills and strengthen soft skills, it is essential that students are fully engaged in discussion, debate and resolution of issues and be able to critically link them to the realities and contexts that they live or know.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teóricas (T) expõem-se as matérias. Nas aulas teórico-práticas (TP) consolidam-se os ensinamentos das aulas teóricas, com base na resolução e discussão de questões dos cadernos de exercícios práticos.

Nas sessões de orientação tutorial reforça-se o apoio e acompanhamento aos alunos.

Na plataforma Moodle disponibilizam-se informações e material de apoio, como cópias dos diapositivos das aulas, cadernos de exercícios, textos de apoio, sumários, provas, etc.

A avaliação da aprendizagem compreende avaliação contínua e avaliação em exame final. A classificação da avaliação contínua resulta dos elementos: atitude, duas fichas (intermédias) de avaliação (escritas) e frequência final (prova escrita global e sem consulta bibliográfica). O exame final é uma prova escrita, global e sem consulta.

As várias provas contemplam questões de natureza diversa (escolha múltipla, questões "abertas", exercícios "práticos"...).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes (T) are exposed the programmatic materials. In the theoretical-practical classes (TP) the intention is to consolidate the teachings taught through the discussion and resolution of questions and practical exercises.

In sessions of tutorial orientation the aim is to strengthen the support and monitoring to students.

The Moodle platform is used to provide information and support materials, such as copies of class slides, practical exercises, recommended texts, summaries, tests, etc.

The learning evaluation includes continuous assessment and assessment in final examination. In continuous assessment the classification is result of the elements: attitude, two intermediate tests and a final overall frequency (written test without bibliographic consultation). The final exam is a written test, global and without bibliographic consultation.

The various tests include questions of diverse nature (multiple choice, "open" questions, "practical" exercises, ...).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Com as metodologias de ensino usadas pretende-se que os alunos apreendam os conhecimentos subjacentes ao desenvolvimento das competências, específicas e genéricas, referenciadas atrás.

A disponibilidade (e motivação) dos alunos para o acompanhamento regular e ativo das matérias da UC é, naturalmente, fundamental para a concretização dos objetivos da aprendizagem. Procuram-se por isso desenvolver metodologias que a favoreçam.

Na exposição das matérias (aulas teóricas), o recurso a meios audiovisuais (videoprojetor, sobretudo) favorece a atenção e envolvimento dos alunos, por ajudar à organização e sistematização das ideias e à ilustração das mesmas. Por outro lado, procura-se, sempre que possível, enquadrar as matérias com casos reais, motivando os alunos para o cruzamento crítico das duas dimensões (teoria e realidade). Nas aulas teórico-práticas, onde se visa concretizar e consolidar as matérias apresentadas, procura-se fomentar a discussão e apelar às iniciativas e propostas dos alunos no âmbito da resolução de questões (que constam, essencialmente, dos cadernos de exercícios práticos).

A disponibilização de elementos relativos à UC na plataforma Moodle (nomeadamente das cópias dos diapositivos usados na exposição das matérias, dos cadernos de exercícios práticos, dos sumários e referências bibliográficas para cada ponto programático, de textos de apoio, das provas realizadas no ano anterior e no próprio ano, etc.) favorece também o acompanhamento (e envolvimento) por parte dos alunos. Por outro lado, procura-se motivar os alunos para a procura ativa de apoio, junto dos docentes da UC, nomeadamente nos horários previstos para a orientação tutorial.

O desenho das metodologias de avaliação visa também reforçar o envolvimento continuado dos alunos com a

UC, nomeadamente por via da solução de avaliação contínua que prevê, para além de uma prova global final (frequência), duas fichas intermédias de avaliação e a consideração do elemento Atitude, onde se valorizam aspetos como a assiduidade, comportamento e participação, que apelam (alguns deles), por sua vez, a competências de expressão e comunicação, espírito crítico, iniciativa, etc. No âmbito da UC, e em função da sua natureza e objetivos, identificam-se e analisam-se conceitos que serão objeto de tratamento noutras unidades curriculares do curso (em alguns casos, numa lógica instrumental). Daí sublinhar-se também esta dimensão, no sentido de reforçar a necessidade da assimilação, de forma consolidada, das matérias lecionadas.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

With the teaching methodologies used it is intended that students absorb the knowledge underlying the development of skills, specific and generic, referenced above.

The availability (and motivation) of students to the regular study of the unit is, of course, fundamental to the achievement of learning objectives. Thus, it is intended to develop methods that promote this.

In the presentation of issues (theoretical classes), the use of audiovisual media (video projector, mostly) favors the attention and involvement of students, helping the organization and systematization of the ideas and their illustration. On the other hand, it is intended, wherever possible, frame the issues with real cases, motivating students to critically discuss the intersection of the two dimensions (theory and reality).

In the theoretical-practical classes, which aims to achieve and consolidate the issues presented, is promoted the discussion and the appeal to the initiatives and proposals of students in the resolution of questions (contained mainly in the practical exercises).

The availability of elements relative to the unity, in the Moodle platform (including copies of slides used in the classes, practical exercises, summaries and bibliographic references for each programmatic point, tests of the previous and current year, etc.), also favors the regular study (and involvement) by the students.

On the other hand, it is intended to motivate students to search for active support of the unity's professors, particularly in the schedules to tutorial orientation.

The design of assessment methodologies also aims to strengthen students' continued involvement with the unity, particularly through the solution of continuous assessment which provides, in addition to a final overall test (frequency), two intermediate tests and the consideration of the element Attitude, where are valued aspects such as attendance, behavior and participation, which call (some), in turn, for the expression and communication skills, critical thinking, initiative, etc..

In the context of unity, and considering their nature and objectives, are identified and analyzed concepts that will be object of treatment in other units of the course plan (in some cases, in an instrumental logic). This dimension is emphasized in order to reinforce the need for assimilation, on a consolidated basis, of the materials taught.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Principal obra recomendada:

.Samuelson, Paul A. e Nordhaus, William D., "Economia", 19ª ed.; Ed. McGraw-Hill/bookman, 2011, tradução e rev.técnica de Elsa Fontainha e Jorge P.Gomes

Outras referências:

.Frank, Robert e Bernanke, Ben, "Princípios de Economia", 1ª ed.; Ed. McGraw-Hill, 2003, tradução e rev.técnica de Eduardo L. D'Oliveira, Hélder F.Martins, Helena I.Coelho, Jorge P.Martins, Luís B.Oliveira e Maria J.Cotter

.Amaral, J.F. e Louçã, F. e Caetano, G. e Fontainha, E. e Ferreira, C., e Santos, S., "Introdução à Macroeconomia", 2ª ed., Escolar Ed.,2007

.Fischer, S. e Dornbush, R. e Startz, R., "Macroeconomia", 7ª ed., Ed. McGraw-Hill,1998, tradução de M.F. St. Aubyn

.Pereira, P.T. e Afonso, A. e Arcanjo, M. e Santos, J.C., "Economia e Finanças Públicas", 3ª ed., Escolar Editora,2009

.Abreu, M. e Ferreira,C. e Barata,L. e Escária,V. "Economia Monetária e Financeira" Escolar Ed.,2007

."A execução da Política Monetária na Área do Euro", BCE,2008

.Textos de apoio.

Mapa IX - Marketing - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Marketing - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Joaquim Gonçalves Antunes TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Maria Isabel Dias Rodrigues TP - 117

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de Marketing tem como objetivos capacitar o aluno com conhecimentos capaz de:

- *perceber a evolução do conceito de marketing e identificar as vantagens da sua adoção nas organizações;*
- *descrever, classificar e analisar as estratégias e ações que, a partir da análise de mercado e do seu meio-ambiente e utilizando os instrumentos do marketing (produto, preço, distribuição e comunicação), as organizações podem levar a cabo a fim de alcançar os objetivos propostos.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Marketing course aims to empower students with the knowledge able to:

- *Understand the evolution of the marketing concept and identify the advantages of its adoption in organizations;*
- *Describe, classify and analyze the strategies and actions from the market analysis and its environments and using the tools of marketing (product, price, place and communication), organizations can carry out in order to realize the objectives.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *Conceito e evolução do marketing*
2. *Análise do meio envolvente e do mercado*
 - *Análise do meio envolvente*
 - *Caracterização, dimensão e estrutura dos principais tipos de mercado*
 - *Análise da concorrência*
 - *O ciclo de vida de um mercado*
3. *Análise do comportamento dos consumidores*
 - *Métodos de recolha de informação sobre os consumidores*
 - *Mercados de consumo*
 - *Mercados organizacionais*
4. *Segmentação do mercado, target e posicionamento do produto*
 - *O processo geral de segmentação*
 - *A seleção dos mercados-alvo*
 - *O método e as estratégias de posicionamento*
5. *A gestão do marketing-mix*
 - *A política de produto*
 - *A política de preço*
 - *A política de distribuição*
 - *A política de comunicação*
6. *A elaboração da estratégia de marketing*
 - *Os objetivos da estratégia*
 - *A análise e diagnóstico da situação*
 - *A escolha do portfólio de atividades*
 - *As opções estratégicas fundamentais*
 - *A formulação do marketing-mix*
7. *Novas tendências de abordagem do marketing*

6.2.1.5. Syllabus:

1. *Concept and evolution of marketing*
2. *Analysis of the environment and market*
 - *Analysis of the environment*
 - *Characterization, size and structure of the main types of market*
 - *Competitive Analysis*
 - *The life cycle of a market*
3. *Analysis of consumer behavior*
 - *Methods of collecting information about consumers*
 - *Consumer markets*
 - *Organizational markets*
4. *Market segmentation, product positioning and target*
 - *The general process of segmentation*
 - *The selection of target markets*
 - *The method and placement strategies*
5. *The management of the marketing mix*
 - *The product policy*
 - *The pricing policy*
 - *The place policy*
 - *The communication policy*
6. *The development of marketing strategy*
 - *The objectives of the strategy*
 - *The analysis and diagnosis of the situation*
 - *The choice of the portfolio of activities*
 - *The fundamental strategic options*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular. A sequência dos tópicos selecionados permitem proporcionar, inicialmente, o conhecimento e os conceitos sobre a prática do marketing nas organizações. Numa fase seguinte, analisa-se o mercado e seus consumidores, discutem-se as diferentes políticas de marketing para, posteriormente, se definir a estratégia global de marketing, capaz de atingir os objetivos proposta de uma organização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are in line with the objectives of the course. The sequence of selected topics allows providing, initially, knowledge and concepts about the practice of marketing in organizations. As the next step, we analyze the market and its consumers, we discuss the different marketing policies to then define the overall marketing strategy, capable of achieving the proposed objectives of an organization.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas são de natureza teórico-práticas, sendo utilizada uma metodologia expositiva para a apresentação dos conteúdos programáticos, apoiada depois numa metodologia de trabalho realizado pelo aluno, na aplicação e resolução de casos práticos distribuídos pelo docente, com o objetivo de consolidação dos conhecimentos.

Ao longo do semestre os alunos estão envolvidos na realização de um trabalho de grupo, referente a uma organização em contexto real, onde aplicam os conhecimentos adquiridos nas aulas teórico-práticas. Este trabalho de grupo será apresentado e discutido com a participação de todos os alunos da u.c.

Os alunos são avaliados pela participação nas aulas, por uma prova escrita de frequência ou exame e pela realização e apresentação do referido trabalho de grupo, que será considerado em qualquer época de avaliação do ano letivo em curso.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classes are theoretical and practical, using a methodology exhibition for the presentation of the syllabus, then supported a methodology of work carried out by the student, implementation and resolution of practical cases distributed by the teacher, with the objective of consolidating the knowledge.

Throughout the semester, students are involved in making of a work group, referring to an organization in the real world, where they apply the knowledge acquired in the theoretical and practical lessons. This working group will be presented and discussed with the participation of all students in the UC.

Students are assessed by class participation, a written test or examination frequency and the completion and submission of the working group, which will be considered in any evaluation time of the year in progress.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino estão em coerência com os objetivos da unidade curricular dado que a metodologia expositiva das aulas possibilita atingir especificamente a compreensão dos conceitos de marketing e analisar a sua importância de aplicação nas organizações. A análise de casos práticos nas aulas teórico-práticas permite aprofundar e aplicar os conhecimentos teóricos permitindo uma consolidação dos conhecimentos adquiridos.

A realização do trabalho de grupo, em contexto real, permite aos alunos uma melhor percepção dos conceitos através da sua aplicação prática, consolidando todos os seus conhecimentos.

Os métodos de avaliação permitem também atingir os objetivos propostos, quer através da avaliação contínua, permitindo um acompanhamento mais regular das matérias, quer da realização do trabalho de grupo.

São também incentivadas as participações nas horas de tutoria, quer para o acompanhamento das matérias quer para a realização dos trabalhos de grupo.

A utilização da plataforma Moodle, onde são disponibilizados elementos relacionados com as matérias, cadernos de exercícios, casos de marketing com dados reais e outros elementos considerados de interesse, contribuem também para se atingirem os objetivos e competências da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodologies are consistent with the objectives of the course as the methodology of expository lectures specifically allows achieving an understanding of marketing concepts and analyze their importance for the application in organizations. The analysis of case studies of practical classes allows deepen and apply theoretical knowledge allowing a consolidation of knowledge.

The achievement of group work in a real context, enables students to a better perception of the concepts through practical application, consolidating all your knowledge.

Evaluation methods also allow achieving the proposed objectives, either through ongoing evaluation, allowing a more regular monitoring of the materials or the completion of group work.

They are also encouraged participation in the hours of tutoring, wants to follow up on matters both for the achievement of group work.

The use of Moodle, where elements are available related materials, workbooks, marketing cases with real data and other information considered of interest, also contribute to achieving the objectives and competencies of

the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Antunes, J. (2012), Apontamentos de Marketing, Material disponibilizado aos alunos, na plataforma Moodle, pelo docente da unidade curricular.
Gummesson, E. (2002), Total relationship marketing: Marketing strategy moving from the 4Ps - product, price, promotion, place - of traditional marketing management to the 30Rs, Publicação: Amsterdam: Butterworth-Heinemann.
Kotabe, M.; K. Helssen (2011), Global marketing management, Edição: 5th ed. Publicação: New Jersey : John Wiley & Sons.
Kotler, P. (2006), Marketing Management, Analysis, Planning, Implementation and Control, 12ª Edição, Prentice-Hall International Editions.
Kotler, P. e G. Armstrong (2008), Principles of marketing, 12th ed., Publicação Prentice Hall, New Jersey.
Kotler, P. (2008), Marketing para o século XXI, Publicação Editorial Presença, Barcarena.
Lindon, D.; J. Lendrevie; J. Rodrigues; P. Dionísio (2011), Mercator XXI. Teoria e Prática do Marketing, Publicações Dom Quixote, 14.ª Edição, Lisboa.

Mapa IX - Cálculo Financeiro - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Cálculo Financeiro - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias T - 39; TP - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Ilídio Lopes e Silva TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Ilídio Lopes e Silva TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se que com a aprovação a esta unidade curricular os alunos tenham compreendido e ficado habilitados a aplicar corretamente os conceitos e técnicas fundamentais inerentes ao Cálculo Financeiro, não apenas numa perspetiva profissional, mas também em questões ligadas à sua vida pessoal: valor temporal do dinheiro, regimes de equivalência, equivalência de capitais em cada um deles, rendas em regime de juro composto, amortização de empréstimos clássicos e noções básicas de avaliação de investimentos. É dada especial atenção à resolução de casos práticos, muitos deles retratando situações concretas de âmbito empresarial e particular (vg, Locação financeira, Crédito à Habitação, etc.). Entende-se que estes temas são importantes por si só, mas também para a boa compreensão de matérias lecionadas em unidades curriculares posteriores. Espera-se que os alunos desenvolvam competências ao nível do raciocínio lógico e da resolução de problemas com base em conceitos, mais do que em fórmulas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is expected that students who succeed at this subject have learned and are able to correctly apply fundamental concepts and techniques related to time value of money such as capitalizing and discounting either under simple interest or compound interest, annuities, loan amortization and basics of investments. Emphasis is put in real life situations, both in private and business domains. These subjects are also important for subsequent units of this course. It is expected that students develop skills in logical reasoning and problem solving based on concepts rather than formulae.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – Introdução*
- 2 – Regimes de equivalência*
- 3 – Equivalência de capitais*
- 4 – Rendas em regime de juro composto*
- 5 – Amortização de empréstimos clássicos*
- 6 – Noções básicas de avaliação de investimentos*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 – Introduction*
- 2 – Simple interest and compound interest*
- 3 – Equivalence: capitalizing and discounting*
- 4 – Annuities*
- 5 – Loan amortization*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Um aspeto importante na consecução dos objetivos desta unidade curricular prende-se com o carácter sequencial das matérias. A forma e a sequência pela qual os conteúdos são apresentados contribuem, em nossa opinião, para que esses objetivos sejam atingidos. Depois de compreendido o valor temporal do dinheiro e tudo o que daí decorre, é introduzido o quadro geral da equivalência de capitais (regime de juro simples, regime de juro composto; capitalização, atualização). É dada particular atenção ao estudo das rendas e à amortização de empréstimos, matérias importantes em si mesmas, mas também para outras unidades curriculares. Por fim, são abordados os conceitos essenciais relativos à avaliação de investimentos. O fio condutor de todas estas matérias é o valor temporal do dinheiro. Atendendo aos objetivos definidos, é dada particular atenção à análise resolução de exercícios e casos reais relacionados com aspetos financeiros, tanto do domínio empresarial como privado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

One important aspect in achieving the objectives of this course relates to the sequential nature of the materials. We think that the approach and the sequence of the contents help to achieve them. Once students understand the time value of money, the general framework of equivalence is introduced (simple interest, compound interest; capitalization, discount). Special focus is put on annuities and loan amortizations, important issues on their own, but also for other courses. Finally, key concepts related to investment valuation are studied. The common thread for all these materials is the time value of money. Given the defined objectives, special attention is given to solving of real life problems covering both professional and private domains.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Planificação de todas as aulas do semestre, aula a aula, disponibilizada no primeiro dia e atualizada após cada aula.

Aulas teórico-práticas: exposição de conceitos teóricos seguida de análise e resolução de exercícios.

Uso intensivo da plataforma Moodle (Fórum, Chat, testes de autoavaliação online), etc.

Orientação tutorial, presencial ou a distância, sempre que um aluno o deseje, em horário que lhe seja conveniente, dadas as suas limitações a este nível.

Correção das provas em sala, com mostra dos testes corrigidos a cada aluno.

Tutorias especiais sobre utilização de calculadoras financeiras.

Avaliação

a) Época normal

Avaliação contínua (ponto 2.1.3, a) do Regulamento Pedagógico da ESTGV) ou avaliação contínua e avaliação em exame final (ponto 2.1.3, c) do Regulamento Pedagógico da ESTGV). O aluno pode escolher uma ou outra forma de avaliação.

b) Épocas de recurso e especial:

Avaliação contínua e avaliação em exame final (ponto 2.1.3, c) do Regulamento Pedagógico da ESTGV

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The planning of lessons is available to students on the very first day of the semester and is updated on a daily basis.

Theoretical-practical lessons: theoretical concepts followed by analysis and resolution of exercises.

Intensive use of e-learning platform (Forum, Chat, online self-assessment tests, etc).

Tutorial lessons, in the office/classroom or online, anytime students ask for it, according to their needs, because of their time limitations..

Tests are solved and shown to students in the classroom.

Special tutorial lessons about the use of financial calculators.

Evaluation

a) Normal Season

Continuous assessment (paragraph 2.1.3, a) of ESTGV Pedagogic Rules (PR)) or continuous evaluation and final exam (paragraph 2.1.3 c) of the ESTGV PR). Student chooses one or another.

b) Second Season:

Continuous evaluation and final exam (paragraph 2.1.3, c) of the ESTGV PR).

c) Special season:

Continuous evaluation and final exam (paragraph 2.1.3, c) of the ESTGV PR).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Há aulas teóricas e teórico-práticas. No entanto, privilegia-se a otimização do tempo e a sequência das matérias, o que significa que numa aula "teórica" pode ser lecionada matéria de carácter prático. De todo o modo, só após a introdução teórica de cada tema são realizados exercícios de aplicação. À medida que o tempo passa vai sendo dado mais tempo aos alunos para refletirem sobre os mesmos e procurarem resolvê-los. De todo o modo, é suposto que os alunos pratiquem por si mesmos, fora da sala de aula. Incentivam-se os alunos a compreender os conceitos mais do que a memorizar as fórmulas. Com o decorrer do semestre, cada vez é dedicado mais tempo à análise do problema e subsequente formulação matemática do que à mera

resolução da(s) equação (ões) correspondentes. A partir de meados do semestre incentiva-se a utilização de calculadoras financeiras, sempre com a preocupação de fazer entender que a calculadora financeira apenas faz contas mais depressa do que nós, humanos.
O modo como a plataforma Moodle é explorada (mais do que um mero repositório de ficheiros) também se enquadra nos objetivos de aprendizagem.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

There are theoretical and theoretical-practical classes. However, it may happen that exercises are proposed and solved during a "theoretical" class. That depends on the most correct way to optimize classes. Nevertheless, exercises are proposed only after a theoretical introduction to each subject. Most of them are solved in the classroom, but it is necessary and supposed that students practice by themselves. Students are encouraged to understand the concepts rather than memorizing formulae. Along the semester, as time goes by, more and more time is devoted to analysing the problem and subsequent mathematical formulation than to the resolution of the equation(s) involved. From the middle of the semester the use of financial calculators is encouraged, always taking care to make students understand that calculator only makes computations faster than we human.

The way Moodle is explored, though not used intensively by a group of students, also fits the learning objectives. It is more than a simple file storing system.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

De base:

MATIAS, Rogério – Cálculo Financeiro : Teoria e Prática. 4ª Edição. Lisboa : Escolar Editora, 2012. 978-972-592-361-0.

MATIAS, Rogério e SILVA, Ilídio – Cálculo Financeiro : Exercícios Resolvidos e Explicados. Lisboa : Escolar Editora, 2008. 978-972-592-233-0.

MATIAS, Rogério – Cálculo Financeiro : Casos Reais Resolvidos e Explicados. Lisboa : Escolar Editora, 2008. 978-972-592-234-7.

Outra:

LAUREANO, Raul e SANTOS, Luís Lopes – Fundamentos do Cálculo Financeiro. 1ª edição. Edições Sílabo, 2011. 978-972-618-642-7.

MATEUS, Alves – Cálculo Financeiro. 5ª edição. Edições Sílabo, 1999. 972-618-198-4.

MATEUS, Alves – Cálculo Financeiro : Casos Práticos. 3ª edição. Edições Sílabo, 2000. 972-618-171-2.

RODRIGUES, Azevedo e NICOLAU, Isabel – Elementos de Cálculo Financeiro. 9ª edição. Áreas Editora, 2010. 978-989-8058-52-2.

Páginas Web:

www.calculofinanceiro.com

Mapa IX - Contabilidade de Gestão - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Contabilidade de Gestão - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Ribeiro Rua T - 39; TP - 19,5; PL - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Gil Sousa Matos TP - 39; PL - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Gil Sousa Matos TP - 39; PL - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O aluno deve ficar apto a pensar a empresa e a eficiência numa óptica de custos como meio pelo qual se produzem determinados resultados e se definem e cumprem estratégias. Nesse sentido, serão abordados os diferentes tipos de recursos que a empresa utiliza, o seu comportamento e a determinação da sua aplicação aos diferentes segmentos em que a empresa se organiza.

A consolidação da visão contabilístico-financeiro da empresa é um objectivo que procura ser alcançado por resoluções de casos práticos, exposição de casos reais de implementação de casos de uma contabilidade custos com elaboração e discussão de cenários numa folha de cálculo.

A evolução da Teoria das organizações e das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC's) tem possibilitado novos desenvolvimentos e tipos de informação que o gestor deverá utilizar de molde a adoptar as melhores decisões tendo em conta os objectivos que de propõe alcançar.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The student should be able to think about the company and cost efficiency standpoint as a means by which to produce certain results and define strategies and meet. Accordingly, we discuss the different types of resources that the company uses, their behavior and the determination of its application to different segments in which the company is organized.

The consolidation of accounting and financial vision of the company is an objective that seeks to be achieved by resolutions of practical cases, exposure of actual cases of implementation of a cost accounting with elaboration and discussion of scenarios in a spreadsheet.

The evolution of the Theory of organizations and Information Technology and Communication (ICT) has enabled new developments and types of information that the manager should use in order to take the best decisions taking into account the objectives of achieving proposes.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. INTRODUÇÃO

2. APURAMENTO DO CUSTO DE PRODUÇÃO

Componentes do Custo Industrial dos produtos.

Métodos de distribuição dos custos indirectos pelos produtos.

3. SISTEMAS DE APURAMENTO DE CUSTOS

A distinção Custo Variável, Custo Total e a tomada de decisões.

O modelo CVR a n produtos.

Lógica da absorção vs lógica da contribuição.

Sistemas tradicionais (direct costing, full costing, imputação de custos por nível de actividade).

4. CENTROS DE CUSTO

5. CUSTEIO BASEADO NAS ACTIVIDADES.

6. REGIMES DE FABRICO

Produção diversificada e produção uniforme.

Método directo e método indirecto.

Produção conjunta.

Produção defeituosa.

Produção em vias de fabrico.

6.2.1.5. Syllabus:

1st. INTRODUCTION

2nd. CLEARANCE OF THE COST OF PRODUCTION

Cost Components of Industrial products.

Methods of distribution of indirect costs for products.

3rd. SYSTEMS COST CLEARANCE

The distinction Variable Cost, Total Cost and decision making.

The model VSC the n products.

Logic vs. logic of absorption contribution.

Traditional systems (direct costing, full costing, cost allocation for activity level).

4th. COST CENTRES

5th. ACTIVITY BASED COSTING IN.

6th. MANUFACTURING SYSTEMS

Diversified production and production uniform.

Direct method and the indirect method.

Joint production.

Production defective.

Production process of manufacture.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular visam dotar os formandos com as diferentes técnicas aplicadas para a determinação e calculo do custo dos diferentes objectos de custo.

Perspectivam-se não só as técnicas mais tradicionais de calculo dos custos, como igualmente as novas metodologias aplicadas à determinação dos custos (Custeio baseado nas actividades).

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course aimed at equipping graduates with the different techniques applied to the determination and calculation of the cost of different cost objects.

The year should not only more traditional techniques of calculating costs, as also new methodologies to

determine the costs (activity-based costing).

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia é expositiva, apesar de que, dada a natureza técnica da maioria dos temas a apresentar, haja um forte recurso a exemplos e a demonstrações de aplicação dos conceitos expostos.

As aulas teórico-práticas correspondem à aplicação dos conceitos expostos/demonstrados através da resolução, acompanhada e orientada pelo docente, de exercícios que constam de um caderno de exercícios. O aluno para ser considerado aprovado nesta unidade curricular tem que obter uma nota superior ou igual a 9,5 valores através:

a) Da realização de uma prova de exame;

b) Da realização de uma prova de época de recurso.

c) A nota pode igualmente ser conseguida por frequência que terá duas provas: a primeira a 3 de Novembro de 2012 (capítulos 1 a 3 do programa). A segunda no final do semestre (capítulos 4 a 6). Qualquer destas provas será avaliada numa escala de zero a vinte valores sendo que a primeira é ponderada em 35% para a nota final e a segunda é ponderada em 65% para a nota final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology is expository, though, given the technical nature of most of the topics to be presented, there is a heavy reliance on statements and examples of application of the concepts exposed.

The practical classes correspond to the application of the concepts displayed / demonstrated through the resolution, accompanied and guided by the teacher, exercises contained in a workbook.

The student will be considered approved for this course must obtain a score greater than or equal to 9.5 values through:

a) The performance of a proof test;

b) The performance of a proof of time to appeal.

c) The note can also be achieved by frequency which will have two parts: the first on November 3, 2012 (chapters 1-3 of the program). The second end of the semester (chapters 4-6). Any of these tests will be evaluated on a scale of zero to twenty values and the first is weighted 35% to the final mark and the second is weighted 65% towards the final grade.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular essencialmente prática no sentido em que os alunos deverão adquirir um conjunto de capacidades técnicas a aplicar em diferentes realidades de negócios.

Neste sentido, a transmissão dos principais conceitos e da sua aplicação baseia-se num conjunto de casos práticos, previamente preparados pelos docentes.

De igual modo, a metodologia de avaliação que se privilegia, a avaliação contínua através da realização de provas de frequência.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a curricular unit essentially practical in the sense that students should acquire a set of technical skills to be applied in different business realities.

In this sense, the transmission of the main concepts and their application is based on a set of case studies, previously prepared by teachers.

Similarly, the methodology for assessing which privileges, the ongoing assessment by performing frequency tests.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Caiado, A. C. Pires; *Contabilidade de gestão, 2.ª edição, Áreas Editora, 2002.*
- Franco, V. D. S. et al; *Contabilidade analítica, Exames Resolvidos e Exercícios Propostos, 1996.*
- Franco, Vítor Seabra et al; *Contabilidade de Gestão – Volume 1 – O apuramento dos custos e a informação de apoio à decisão, Publisher Team, 2005.*
- Horngren, Charles T., George Foster, Srikant M. Datar, and Madhav Rajan, *Cost Accounting: A Managerial Emphasis, Prentice Hall, 13th Edition*
- Horngren, C. T. e Sundem, G. L.; *Introduction to management accounting, 15.ª edição, Prentice-Hall.*
- Kaplan, Robert S.; *Implementing Activity Based Cost Management, Prentice-Hall.*
- Kaplan, Robert S.; et al., *The Management Accounting, Prentice-Hall, 2000.*
- Pereira, C. A. C. e Franco, V. D. S.; *Contabilidade analítica, 6.ª edição.*
- Pereira, C. A. C. e Franco, V. D. S.; *Contabilidade analítica, Casos Práticos.*

Mapa IX - Fundamentos de Estatística - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fundamentos de Estatística - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

São transmitidos aos alunos os fundamentos necessários à compreensão dos métodos estatísticos constantes do programa da unidade curricular e da unidade de Análise de Dados e Optimização. Particularmente, o aluno deve saber utilizar as ferramentas da estatística descritiva, de modo a ser capaz: de produzir um estudo descritivo e de interpretar resultados; resumir a informação contida num conjunto de dados de forma a evidenciar os aspectos mais relevantes; produzir uma descrição simples, concisa e completa de uma população/amostra. Deve ainda dominar as ferramentas ao nível do cálculo de probabilidades e das distribuições de variáveis aleatórias, de modo a modelar situações probabilísticas e usar estes modelos para extrair informação. Ademais, o aluno deve compreender o significado de intervalo de confiança e de teste de hipótese e saber, escolher o intervalo /teste adequado á questão em estudo. Pretende-se que o aluno adquira prática na resolução de problemas com recurso a software.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Are transmitted to students the fundamentals needed to understand statistical methods in the program of the course and unit Data Analysis and Optimization. In particular, students should learn to use the tools of descriptive statistics in order to be able: to produce a descriptive study and interpret results; summarize the information contained in a data set in order to highlight the most relevant aspects; produce a simple description, concise and full of a population / sample. It must also dominate the tools level calculating probabilities and distributions of random variables, so situations probabilistic model and use these models to extract information. In addition, students must understand the meaning of the confidence interval and hypothesis test and learn, choose the range / test appropriate to the question under study. It is intended that the students acquire practical problem solving using software.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Estatística Descritiva: Medidas de tendencial, de dispersão, de assimetria e curtose.

Teoria de Probabilidades: axiomas das probabilidades; probabilidades condicionadas; acontecimentos independentes; regras multiplicativas e aditivas; teoremas das probabilidades totais e de Bayes.

Variáveis Aleatórias: variáveis aleatórias discretas e contínuas: função de probabilidade, de distribuição, densidade de probabilidade, de distribuição; esperança matemática; variância e desvio padrão, variáveis aleatórias independentes.

Distribuições de Probabilidade: distribuições de Bernoulli, binomial, hipergeométrica, Poisson, normal, qui-quadrado, F de Snedcor e t de Student. Teorema da aditividade da distribuição normal, aproximação normal da distribuição binomial.

Amostragem e Distribuições por Amostragem: Teorema Limite Central, Média, variância e proporção amostral.

Estimação: Intervalos de confiança e testes de hipóteses paramétricos para os parâmetros usuais.

6.2.1.5. Syllabus:

Descriptive Statistics: Measures of tendency, dispersion, skewness and kurtosis.

Theory of Probability: axioms of probability, conditional probability, independent events; multiplicative and additive rules, theorems of probability and Bayes total.

Random Variables: discrete and continuous random variables: probability function, distribution, probability density distribution; mathematical expectation, variance and standard deviation, independent random variables.

Probability Distributions: Distributions Bernoulli, binomial, hypergeometric, Poisson, normal, chi-square, F et Snedcor Student. Additivity theorem for normal distribution, normal approximation to the binomial distribution.

Sampling and Sampling Distributions: Statistics, estimator and estimation, Central Limit Theorem, Mean, variance and sample proportion

Estimation: Confidence intervals and hypothesis tests for parametric parameters usual.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A revisão de conceitos já adquiridos no secundário e o aprofundar de conhecimentos dos mesmos permite introduzir no programa da unidade curricular um conjunto variado de técnicas de estatística com as quais o aluno desenvolve a capacidade de raciocínio estatístico ficando apto para aprofundar o conhecimento nesta área.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

A review of concepts already acquired in the secondary and deepen knowledge of them allows you to enter the program of course a wide range of statistical techniques with which the student develops the capacity of statistical reasoning being able to deepen their knowledge in this area.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na unidade curricular nas aulas teóricas é adoptado o modelo expositivo onde são explicados os fundamentos teóricos dos métodos; nas aulas teórico-práticas os alunos são convidados a resolver uma série de exercícios tipo sobre a matéria leccionada nas aulas teóricas.

As classificações obtidas em cada uma das componentes de avaliação traduzem-se numa escala de 0 a 20 valores e serão referenciadas por:

CTI – Classificação dos dois testes de avaliação intercalares.

CTG – Classificação do trabalho de grupo

CPF – Classificação da frequência

CPE – Classificação do exame

Avaliação durante o período lectivo

0.3CTI+0.2CTG+0.5CPF

Avaliação em exame final

Max {0.3CTI+0.2CTG+0.5CPE, CPE}

O aluno para obter aprovação terá de ter classificação final superior ou igual a 9.5. Caso o aluno obtenha uma nota igual ou superior a 17, terá de se sujeitar a uma prova oral de modo a assegurar a sua nota ou no caso de não querer sujeitar-se a esta prova, a nota final será de 17.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the theoretical classes is adopted a exhibition method and the theoretical foundations will be explain. In practical classes students are asked to solve a series of exercises like about the subjects taught in the lectures.

The ratings obtained for each of the evaluation components are reflected on a scale of 0 to 20 and will be referenced by:

CTI - Classification of the two interim assessment tests.

CTG - Classification of group work

CPF - Rating frequency

CPE - Rating exam

Assessment during term time

0.3CTI+0.2CTG+0.5CPF

Evaluation in final exam

Max {0.3CTI+0.2CTG+0.5CPE, CPE}

The student will have to get approval to have final grade greater than or equal to 9.5. If a student obtains a grade equal to or greater than 17, will have to undergo an oral examination to ensure your note or in the case of not wanting to submit to this test, the final grade will be 17.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias.

Nas teóricas, a exposição dos fundamentos teóricos permite que o aluno adquirira raciocínio estatístico e capacidade crítica na resolução prática dos exercícios.

Nas teórico-práticas são propostos exercícios práticos para aplicação dos conhecimentos adquiridos. É dada oportunidade ao aluno de tirar dúvidas, sendo também incentivado a participar respondendo às questões colocadas.

Em alguns tópicos do programa, a resolução dos exercícios é feita não só manualmente mas também recorrendo a software específico, onde o aluno desenvolve a capacidade de efectuar análises e interpretar os resultados obtidos com softwares.

Nas aulas de orientação tutorial é dado um acompanhamento aos alunos que lhes permite ultrapassar as dificuldades.

Utiliza-se a plataforma moodle para a disponibilização do material de apoio e divulgação de informação.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical applications of the material.

In theory, exposure of the theoretical allows the student acquired statistical reasoning and judgment in resolving practical exercises.

In theoretical practice lessons exercises are proposed to apply the knowledge acquired. The student is given

*the opportunity to ask questions and are also encouraged to participate by answering questions.
In some topics of the program, the resolution of exercises is done not only manually but also using specific software, where the student develops the ability to perform analyzes and interpret the results obtained with software.
In class tutorials are given a tracking students that allows them to overcome the difficulties.
We use the Moodle platform for the provision of material support and information dissemination.*

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Guimarães, R. C. e Cabral, J. A. S. (1998). *Estatística*, McGraw-Hill.(519.2 GUI EST)
- Johnson, R. A. e Bhattacharyya, G. K., (1992), *Statistics: Principles and Methods*, Jonh Wiley & Sons,(519.2 JOH STA)
- Kazmier, Leonard J.(1982) *Estatística Aplicada à Economia e Administração*, McGraw-Hill.(519.2 KAZ)
- Mark, L. B. e Levine, D. M., (1979), "Basic Business Statistics: Concepts and Applications", Prentice-Hall International Editions. (519.2 BER)
- Milton, J.S. e Arnold, Jesse C.(1990). *Introduction to Probability and Statistics*, McGraw-Hill International Editions. (519.2 MIL INT)
- Murteira, Bento (1990). *Probabilidades e Estatística*, Vol. I e II, McGraw-Hill.(519.2 MUR)
- Murteira, Bento (1993). *Análise exploratória de dados: estatística descritiva*. McGraw-Hill.(519.2 MUR)
- Pestana, D. e Velosa, S. (2006). *Introdução à Probabilidade e Estatística*, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa. (519.2 PES)

Mapa IX - Estratégia Empresarial - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégia Empresarial - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel Ferreira Barros TP - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

1. *Compreender o âmbito da gestão estratégica, situando-a em relação à gestão corrente de uma organização;*
2. *Compreender a importância da contínua adaptação das organizações à realidade contextual em que se inserem, procurando aproveitar as possibilidades de interação com essa mesma realidade;*
3. *Desenvolver conhecimentos técnicos e científicos sobre o processo de planeamento estratégico;*
4. *Desenvolver capacidades de pesquisa bibliográfica, trabalho em grupo e apresentação oral e escrita;*
5. *No final o aluno deverá estar apto a:*
 - *Executar todas as principais etapas de um processo de análise estratégica, recorrendo a técnicas e instrumentos conhecidos, adaptando-os às necessidades concretas da organização em causa;*
 - *Contribuir para a elaboração do plano estratégico produzido em resultado de um processo de diagnóstico e análise estratégica a uma organização concreta.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

1. *Understand the scope of strategic management, situating it in relation to the current management of an organization;*
2. *Understand the importance of continuous adaptation to the contextual reality of the organizations to which they belong, always looking on the other hand, take advantage of the possibilities of interaction with this reality;*
3. *Develop technical and scientific knowledge about the strategic planning process;*
4. *Develop capabilities literature, teamwork and oral and written presentation;*
5. *At the end of the syllabus, students should be able to:*
 - *Perform all major steps of a process of strategic analysis, using known techniques and instruments and adapt them to the specific needs of the organization;*
 - *Contribute to the strategic plan produced as a result of a process of diagnosis and strategic analysis to a concrete organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Estratégia empresarial: conceitos e metodologia de abordagem.*
2. *Análise estratégica: A análise externa, níveis de envolvente externa; A análise interna; Análise SWOT.*
3. *Formulação e conteúdo da estratégia: A missão, os objetivos estratégicos e a estratégia:*

4.Implementação da estratégia.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.The Business Strategy: Concepts and methodology of approach.
- 2.Strategic analysis: The external analysis, levels of external environment, internal analysis, SWOT Analysis.
3. Formulation and content of the strategy: The mission, strategic objectives and strategy:
- 4.Strategy implementation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do programa permitem compreender o âmbito da gestão estratégica e a importância da contínua adaptação das organizações à realidade contextual em que se inserem. Ao mesmo tempo, permitem conhecer as técnicas e as ferramentas de análise e formulação da estratégia.

Os pontos 3 e 4 do programa e a metodologia de ensino utilizada, permitem desenvolver conhecimentos técnicos e científicos sobre o processo de planeamento estratégico e desenvolver capacidades de pesquisa bibliográfica (e outras), trabalho em grupo e apresentação oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points 1 and 2 of the program allow to understand the scope of strategic management and the importance of continuous adaptation to the contextual reality of the organizations to which they belong. Moreover, this allows to know the techniques and tools of analysis and strategy formulation.

Points 3 and 4 of the program and teaching methodology, allows developing technical and scientific knowledge about the strategic planning process and develop capabilities literature (and others), teamwork and oral and written presentation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas, para além de pontuais abordagens teóricas aos temas, feitas pelo docente, os grupos de trabalho desenvolvem as suas atividades tendo em vista a elaboração do trabalho final de grupo. Para a avaliação final da unidade curricular são considerados os seguintes elementos, todos de execução obrigatória durante o período letivo, com as ponderações indicadas: Apresentação em grupo (3 ou 4 alunos), na aula teórica, com intervenções individuais, abordando um caso de uma empresa previamente selecionada (10%); Elaboração de um relatório individual (5%); Realização de um trabalho de grupo (3 ou 4 alunos) – Plano estratégico (30%); Apresentação do Plano Estratégico (5%); Teste escrito individual (40%); Assiduidade e participação nas aulas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In practical classes, in addition to specific theoretical approaches to the issues made by the teacher, working groups conduct their activities with a view to drawing up the final work group.

For the final evaluation of the course are considered the following elements, all of enforceable during the school year, with the weights indicated: Presentation Group (3 or 4 students) in classroom instruction, with individual interventions, addressing a case of a company previously selected (10%); Development of an individual report (5%); Development of a group (3 or 4 students) - Strategic Plan (30%), presentation of the Strategic Plan (5%); individual written test (40%) Attendance and participation in class (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conceitos e metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático, recorrendo a exemplos ilustrativos concretos e ao método interrogativo, contribui para os objetivos 1, 2 e 3 da unidade curricular.

A participação dos alunos através de apresentações em grupo, realizadas na aula, com intervenções individuais, abordando casos reais de empresas, previamente selecionados, e pressupondo pesquisa bibliográfica, bem como a elaboração do trabalho em grupo, realizado nas aulas práticas, contribui para os objetivos 4 e 5 da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of the concepts and methodologies used in the development of each programmatic point, using illustrative examples, and concrete interrogative method, contributes to objectives 1, 2 and 3.

The participation of students through group presentations in the classroom, with individual interventions, addressing real business cases, previously selected, and assuming bibliographic research, and the development of group work, done in practical classes, contributes to the goals 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia base:

Freire, A. (1997). *Estratégia: Sucesso em Portugal*. Lisboa: Editorial Verbo.

Santos, A. J. (2008). *Gestão estratégica: Conceitos, modelos e instrumentos*. Lisboa: Escolar Editora.

Serra, F., Ferreira, M., Torres, M. & Torres, A. (2010). *Gestão estratégica: Conceitos e prática*. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas, Lda.

Slides apresentados nas aulas e disponibilizados na plataforma Moodle.

Bibliografia complementar:

*António, N.(2006). Estratégias organizacional: Do posicionamento ao movimento. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Carvalho, J. & Filipe, J. (2006). Manual de estratégia: Conceitos, prática e roteiro. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Grant, R. M. (2008). Contemporary Strategic Management (6ª Ed.). Malden MA USA: Blackwell Publishing.
Huff, A. et al. (2009). Strategic Management: Logic and Action. Wiley.*

Mapa IX - Estratégia Empresarial - regime Pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estratégia Empresarial - regime Pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António José Queirós Soares de Figueiredo TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender o âmbito da gestão estratégica, situando-a em relação à gestão corrente de uma organização;*
- 2. Compreender a importância da contínua adaptação das organizações à realidade contextual em que se inserem, procurando aproveitar as possibilidades de interação com essa mesma realidade;*
- 3. Desenvolver conhecimentos técnicos e científicos sobre o processo de planeamento estratégico;*
- 4. Desenvolver capacidades de pesquisa bibliográfica, trabalho em grupo e apresentação oral e escrita;*
- 5. No final o aluno deverá estar apto a:
•Executar todas as principais etapas de um processo de análise estratégica, recorrendo a técnicas e instrumentos conhecidos, adaptando-os às necessidades concretas da organização em causa;
•Contribuir para a elaboração do plano estratégico produzido em resultado de um processo de diagnóstico e análise estratégica a uma organização concreta.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understand the scope of strategic management, situating it in relation to the current management of an organization;*
- 2. Understand the importance of continuous adaptation to the contextual reality of the organizations to which they belong, always looking on the other hand, take advantage of the possibilities of interaction with this reality;*
- 3. Develop technical and scientific knowledge about the strategic planning process;*
- 4. Develop capabilities literature, teamwork and oral and written presentation;*
- 5. At the end of the syllabus, students should be able to:
- Perform all major steps of a process of strategic analysis, using known techniques and instruments and adapt them to the specific needs of the organization;
- Contribute to the strategic plan produced as a result of a process of diagnosis and strategic analysis to a concrete organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.A Estratégia empresarial:conceitos e metodologia de abordagem.*
- 2.Análise estratégica: A análise externa, níveis de envolvente externa; A análise interna; Análise SWOT.*
- 3.Formulação e conteúdo da estratégia: A missão, os objetivos estratégicos e a estratégia:*
- 4.Implementação da estratégia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.The Business Strategy: Concepts and methodology of approach.*
- 2.Strategic analysis: The external analysis, levels of external environment, internal analysis, SWOT Analysis.*
- 3. Formulation and content of the strategy: The mission, strategic objectives and strategy:*
- 4.Strategy implementation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os pontos 1 e 2 do programa permitem compreender o âmbito da gestão estratégica e a importância da contínua adaptação das organizações à realidade contextual em que se inserem. Ao mesmo tempo, permitem conhecer as técnicas e as ferramentas de análise e formulação da estratégia.

Os pontos 3 e 4 do programa e a metodologia de ensino utilizada, permitem desenvolver conhecimentos técnicos e científicos sobre o processo de planeamento estratégico e desenvolver capacidades de pesquisa bibliográfica (e outras), trabalho em grupo e apresentação oral e escrita.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Points 1 and 2 of the program allow to understand the scope of strategic management and the importance of continuous adaptation to the contextual reality of the organizations to which they belong. Moreover, this allows to know the techniques and tools of analysis and strategy formulation.

Points 3 and 4 of the program and teaching methodology, allows developing technical and scientific knowledge about the strategic planning process and develop capabilities literature (and others), teamwork and oral and written presentation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas teórico-práticas, para além de pontuais abordagens teóricas aos temas, feitas pelo docente, os grupos de trabalho desenvolvem as suas atividades tendo em vista a elaboração do trabalho final de grupo. Para a avaliação final da unidade curricular são considerados os seguintes elementos, todos de execução obrigatória durante o período letivo, com as ponderações indicadas: Apresentação em grupo (3 ou 4 alunos), na aula teórica, com intervenções individuais, abordando um caso de uma empresa previamente selecionada (10%); Elaboração de um relatório individual (5%); Realização de um trabalho de grupo (3 ou 4 alunos) – Plano estratégico (30%); Apresentação do Plano Estratégico (5%); Teste escrito individual (40%); Assiduidade e participação nas aulas (10%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In practical classes, in addition to specific theoretical approaches to the issues made by the teacher, working groups conduct their activities with a view to drawing up the final work group.

For the final evaluation of the course are considered the following elements, all of enforceable during the school year, with the weights indicated: Presentation Group (3 or 4 students) in classroom instruction, with individual interventions, addressing a case of a company previously selected (10%); Development of an individual report (5%); Development of a group (3 or 4 students) - Strategic Plan (30%), presentation of the Strategic Plan (5%); individual written test (40%) Attendance and participation in class (10%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A apresentação dos conceitos e metodologias a utilizar no desenvolvimento de cada ponto programático, recorrendo a exemplos ilustrativos concretos e ao método interrogativo, contribui para os objetivos 1, 2 e 3 da unidade curricular.

A participação dos alunos através de apresentações em grupo, realizadas na aula, com intervenções individuais, abordando casos reais de empresas, previamente selecionados, e pressupondo pesquisa bibliográfica, bem como a elaboração do trabalho em grupo, realizado nas aulas práticas, contribui para os objetivos 4 e 5 da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The presentation of the concepts and methodologies used in the development of each programmatic point, using illustrative examples, and concrete interrogative method, contributes to objectives 1, 2 and 3.

The participation of students through group presentations in the classroom, with individual interventions, addressing real business cases, previously selected, and assuming bibliographic research, and the development of group work, done in practical classes, contributes to the goals 4 and 5.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Bibliografia base:

Freire, A. (1997). Estratégia: Sucesso em Portugal. Lisboa: Editorial Verbo.

Santos, A. J. (2008). Gestão estratégica: Conceitos, modelos e instrumentos. Lisboa: Escolar Editora.

Serra, F., Ferreira, M., Torres, M. & Torres, A. (2010). Gestão estratégica: Conceitos e prática. Lisboa: Lidel - Edições Técnicas, Lda.

Slides apresentados nas aulas e disponibilizados na plataforma Moodle.

Bibliografia complementar:

António, N.(2006). Estratégia organizacional: Do posicionamento ao movimento. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Carvalho, J. & Filipe, J. (2006). Manual de estratégia: Conceitos, prática e roteiro. Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Grant, R. M. (2008). Contemporary Strategic Management (6ª Ed.). Malden MA USA: Blackwell Publishing.

Huff, A. et al. (2009). Strategic Management: Logic and Action. Wiley.

Mapa IX - Direito do Trabalho - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Catarina Gameira Minhoto TP - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Dar a conhecer o modus operandi próprio do direito laboral, de forma a dotar os alunos de uma ferramenta para o desempenho das suas atividades profissionais.*
- *Salientar os princípios e as fontes do Direito do Trabalho na Constituição da República Portuguesa e no Código do Trabalho.*
- *Conhecer alguma da legislação que, nesta área, se revela mais importante para uma boa gestão de recursos humanos, económicos e financeiros.*
- *Desenvolver a aplicação prática dos conhecimentos de Direito do Trabalho numa perspetiva integrada com a gestão em médias e grandes empresas.*
- *Assegurar aos futuros licenciados em Gestão de Empresas, a capacidade de lidar nas mais diversas situações, com os problemas postos pela interpretação/aplicação do Direito do Trabalho.*
- *Destacar e proceder à demonstração prática do novo regime do Direito do Trabalho, em especial após as novidades introduzidas pelas revisões ao Código do Trabalho.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *To publicize the own modus operandi of labour law, in order to provide students with a tool to carry out their professional activities.*
- *To emphasize the principles and sources of labour law in the Portuguese Constitution and the Labour Code.*
- *Meet some of the legislation in this area more important for a good management of human resources, economic and financial.*
- *Developing the practical application of knowledge of Labour Law in perspective with integrated management in medium and large companies.*
- *Ensure that future graduates in Business Management, the ability to cope in different situations, with the problems posed by the interpretation / application of the Labour Law.*
- *Highlight and make a practical demonstration of the new labour law, especially after the novelties introduced by revisions to the Labour Code.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I. NOÇÕES GERAIS

II. FONTES E APLICAÇÃO DO DIREITO DO TRABALHO

III. O CONTRATO DE TRABALHO

1. Definição e caracterização do contrato de trabalho.

2. Sujeitos.

3. Formação do contrato.

4. Período experimental.

5. Atividade do trabalhador.

6. Invalidez do contrato de trabalho.

7. Direitos, deveres e garantias das partes.

8. Cláusulas acessórias.

9. Modalidades de contrato de trabalho.

IV. PRESTAÇÃO DE TRABALHO

V. RETRIBUIÇÃO E OUTRAS PRESTAÇÕES PATRIMONIAIS

VI. PREVENÇÃO E REPARAÇÃO DE ACIDENTES DE TRABALHO E DOENÇAS PROFISSIONAIS

VII. VICISSITUDES CONTRATUAIS

VIII. INCUMPRIMENTO DO CONTRATO

1. Suspensão do contrato de trabalho por não pagamento pontual da retribuição.

2. Poder disciplinar.

3. Garantias de créditos do trabalhador.

4. Prescrição e prova.

IX. CESSAÇÃO DO CONTRATO DE TRABALHO

X. DIREITO COLETIVO

XI. RESPONSABILIDADES PENAL E CONTRA-ORDENACIONAL.

6.2.1.5. Syllabus:

I. OVERVIEW

II. SOURCES AND APPLICATION OF LABOR LAW

III. THE EMPLOYMENT CONTRACT

1. Definition and characterization of the employment contract.
 2. Subjects.
 3. Formation of the contract.
 4. Probationary Period.
 5. Activity of the Worker.
 6. Invalidity of the employment contract.
 7. Rights, obligations and warranties of the parties.
 8. Ancillary provisions.
 9. Terms of employment contract.
- IV.PROVIDE JOB
V.REMUNERATION AND OTHER BENEFITS
VI.PREVENTION AND REPAIR OF INDUSTRIAL ACCIDENTS AND OCCUPATIONAL DISEASES
VII.CONTRACTUAL PROBLEMS
VIII.BREACH OF CONTRACT
1. Suspension of the employment contract by not timely payment of the remuneration.
 2. Disciplinary power.
 3. Credit guarantees worker.
 4. Prescription and proof.
- IX.TERMINATION OF EMPLOYMENT CONTRACT
X.COLLECTIVE RIGHT
XI.RESPONSIBILITIES AND CRIMINAL MISDEMEANOR.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*O I Capítulo – Noções Gerais visa desde logo, dar cumprimento ao primeiro objetivo que se pretende com o conhecimento do modus operandi do Direito do Trabalho.
De extrema importância é igualmente o II Capítulo - FONTES E APLICAÇÃO DO DIREITO DO TRABALHO, que pretende destacar as principais fontes do Direito do Trabalho e a aplicação das mesmas, salientando-se a importância de tais fontes e dos princípios gerais do Direito do Trabalho.
Os restantes capítulos prendem-se com a análise do Direito do Trabalho e respetivo Código de trabalho e com a respetiva concretização prática do mesmo, estando igualmente em coerência com os demais objetivos, no que diz respeito à aplicação prática dos conhecimentos teóricos por parte dos alunos na sua atividade profissional futuro e na unidade curricular.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*The I Chapter - Basics Aims, from the outset, comply with the first goal is intended with the knowledge of the modus operandi of the Labour Law.
Of utmost importance is also the Chapter II - SOURCES AND APPLICATION OF LABOUR LAW, which aims to highlight the main sources of labour law and their implementation, emphasizing the importance of such sources and the general principles of labour law.
The remaining chapters relate to the analysis of the respective Labour Law and Labour Code and the respective practical implementation and is also consistent with the other goals, with regard to the practical application of theoretical knowledge by students in their professional future and the course.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*A unidade curricular funciona com aulas teórico-práticas.
Nas aulas, o trabalho é desenvolvido pelos alunos, organizados em grupos ou isolados, que tomam a iniciativa de resolução de casos práticos que lhes são previamente distribuídos. Pretende-se também que a resolução de casos práticos seja carreada pelos próprios alunos para as aulas. A discussão é feita pelo conjunto da turma com o acompanhamento do professor, que aproveita esta ocasião, para consolidar as matérias apresentadas.
A avaliação terá como elemento preponderante o resultado da prova escrita, ainda que se tomem em conta a relevante participação do estudante nas aulas, bem como, residualmente, a sua assiduidade.
A aprovação à unidade curricular assegura-se com a nota igual ou superior a 10 valores, ficando os alunos dispensados de exame final.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

*The unit works with theoretical and practical lessons.
In class, the work is done by students, organized in groups or alone, who take the initiative to solve practical cases previously distributed to them.
It is also intended that the resolution of practical cases to be brought by the students for classes. The discussion is made by the whole class with the teacher monitoring, which takes this occasion to consolidate the matters presented.
The assessment will be the dominant element of the written test result, even if they take into account the relevant student participation in class and, residually, your attendance.
The approval ensures the course with the grade equal to or higher than 10, getting students excused from the final exam.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Sendo a unidade curricular teórico-prática para além da consolidação das matérias teóricas pretende-se que os alunos percebam o âmbito prático das mesmas. Daí que para a aplicação das diferentes matérias do Código de Trabalho se proceda à realização de casos práticos onde tais matérias estão previstas.

A elaboração de casos práticos permite uma melhor perceção aos alunos dos conteúdos programáticos e a concretização dos objetivos da unidade curricular.

A discussão das diferentes matérias abordadas na unidade curricular permite que os alunos identifiquem e apontem soluções para os problemas no âmbito do Direito do Trabalho. Assim, se está também a concretizar o objetivo de, no futuro, os alunos na sua atividade profissional reúnam capacidades para lidar com os problemas inerentes da atividade de uma empresa na área do Direito do Trabalho.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Being a theoretical and practical course in addition to the consolidation of theoretical material is intended that students understand the practical scope of the same. Hence, for the application of different materials Labour Code to proceed to the realization of practical cases where such materials are provided.

The development of practical cases allows a better understanding of the syllabus of the students and the achievement of the objectives of the course.

The discussion of the various topics covered in the course allows students to identify and point solutions to problems under the Labour Law. So if you are also realizing the goal of the future, students will meet in their professional capacities to deal with the problems inherent in the activity of a company in the field of labour law.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- “Código do Trabalho”, Almedina, Coimbra, 2012;
- “Constituição da República Portuguesa”, Almedina, Coimbra, 2012;
- “Regulamentação do Código de Trabalho”, Almedina, Coimbra 2012;
- Menezes Leitão, Luís Manuel Teles, “Direito do Trabalho”, Almedina, Coimbra, 2012;
- Ribeiro, André Strecht, “Contratos a termo, Evolução até à Lei n.º 23/2012, de 25 de Junho”, Vida Económica, 2012;
- Curado, Armando Antunes, “Manual Prático de Direito do Trabalho”, Quid Iuris, 2007;
- Almeida, Sérgio/ Mendes, Marlene, “O Contrato de Trabalho – Regime Atual”, Livraria Petrony, 2011.
- Leite, Jorge, “Direito do Trabalho”, Volume I, S.A.Social da Universidade de Coimbra, Serviço de Textos, 2003;
- Leite, Jorge, “Direito do Trabalho”, Volume II, S.A.Social da Universidade de Coimbra, Serviço de Textos, 2004;
- Romano Martinez, Pedro, “Direito do Trabalho”, Almedina, Coimbra, 2008;
- Martins, Pedro Furtado, “A Cessação do Contrato de Trabalho”, 3.ª edição, Principia, Lisboa, 2011.

Mapa IX - Gestão da Produção e Operações - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Produção e Operações - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Mário da Silva Rodrigues TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se dotar os estudantes com as seguintes competências básicas no domínio da Gestão da Produção e Operações:

- a)compreender a importância da Gestão da Produção e da Logística Operacional no planeamento e gestão das atividades numa organização;*
- b)conhecer os diferentes tipos de ferramentas adequadas ao controlo da qualidade;*
- c)adquirir conhecimento sobre diferentes metodologias de conceção de produtos;*
- d)compreender o planeamento agregado e as metodologias de programação da produção;*
- e)implementar metodologias orientadas para a gestão de operações em diferentes tipos de problemas: transportes, afetação, filas de espera, redes de fluxos e localização;*
- f)aplicar métodos e ferramentas de análise e previsão na gestão de stocks, suportados por software adequado;*
- g)aplicar métodos para medição e avaliação do desempenho e da produtividade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to provide students with the following basic skills in the field of Production and Operations Management:

- a) Understand the importance of Production Management and Logistics Operational planning and management activities of an organization;*
- b) Know the different types of tools suitable for quality control;*
- c) Acquire knowledge about different methodologies conception of products;*
- d) Understand the aggregate planning and programming methodologies of production;*
- e) Implement methodologies oriented operations management in different types of problems: transport, affectation, queues, network flows and location;*
- f) Apply methods and tools for analyzing and forecasting inventory management, supported by appropriate software;*
- g) Apply methods for measuring and evaluating performance and productivity.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- Estratégia da produção e operações.*
- 2- Gestão da qualidade.*
- 3- Conceção do produto.*
- 4- Planeamento agregado da produção.*
- 5- Gestão de transportes e de redes de fluxos.*
- 6- Gestão de filas de espera.*
- 7- Gestão de stocks.*
- 8- Problemas de localização.*
- 9- Avaliação do desempenho e produtividade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Strategy and production operations.*
- 2 - Quality management.*
- 3 - Conception product.*
- 4 - Planning aggregate production.*
- 5 - Management of transport networks and flows.*
- 6 - Management of queues.*
- 7 - Management of stocks.*
- 8 - Localization Issues.*
- 9 - Evaluation of performance and productivity.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Regista-se seguidamente a relação entre os objetivos definidos para a UC e os conteúdos programáticos abordados como forma de consecução daqueles objetivos:

Objetivo a) Compreender a importância da Gestão da Produção e da Logística Operacional no planeamento e gestão das atividades numa organização;

– Conteúdo programático: 1- Estratégia da produção e operações.

Objetivo b) Conhecer os diferentes ... – Conteúdo...: Gestão da qualidade;

Objetivo c) Adquirir conhecimento ... – Conteúdo ...: 3- Conceção do produto;

Objetivo d) Compreender o planeamento agregado ... – Conteúdo ...: 4- Planeamento agregado da produção;

Objetivo e) Implementar metodologias ... – Conteúdos ...: 5- Gestão de transportes e de redes de fluxos; 6- Gestão de filas de espera; 8- Problemas de localização;

Objetivo f) Aplicar métodos e ferramentas ... – Conteúdo ...: 7- Gestão de stocks;

Objetivo g) Aplicar métodos para medição ... – Conteúdo ...: 9- Avaliação do desempenho e produtividade.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Notes below are the relationship between the goals set for the UC and the syllabus covered as a means of achieving those goals:

Objective a) Understand the importance of Production Management and Logistics Operational planning and management activities in an organization;

- Contents: 1 - production and operations strategy.

Objective b) Know the different ... - ... Content: Quality Management;

Objective c) Gain knowledge ... - ... Content: 3 - Conception of the product;

Objective d) Understand the aggregate planning ... - ... Content: 4 - Planning aggregate production;

Objective e) Implement methodologies ... - ... Contents: 5 - Transportation management and network flows; 6 - Management of queues; 8 - Localization Issues;

Objective f) Apply methods and tools ... - ... Content: 7 - Management of stocks;

Objective g) Apply methods for measuring ... - ... Content: 9 - Evaluation of performance and productivity.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas procura-se articular uma vertente teórica de exposição de conceitos e métodos com uma vertente de aplicação técnica, suportada pela utilização de software. Pretende-se que os alunos experimentem e explorem as funcionalidades disponibilizadas pelo software para a resolução de problemas concretos. Os critérios de avaliação são os seguintes:

Em avaliação por frequência, são consideradas duas componentes de avaliação:

- prova escrita, com um peso de 70% na avaliação final (exige a obtenção de um mínimo de 7,5 valores);*
- trabalhos em laboratório, com o peso de 30% na avaliação final (exige a obtenção do mínimo de 9,5 valores).*

Em avaliação por exame, esta prova pode incluir, desde que por prévia opção dos alunos, um grupo de aplicação técnica, para substituir a participação em trabalhos de laboratório. Se não exercer a referida opção, o aluno é remetido para o tipo avaliação semelhante ao de frequência.

Em exame de época de recurso não é facultada a opção referida.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In class we seek to articulate a theoretical exposure to concepts and methods with a focus on technical implementation, supported by the use of software. The aim is for students to experiment and explore the features offered by the software to solve specific problems.

The evaluation criteria are as follows:

Under review by frequency, are considered two assessment components:

- Written test with a weight of 70% at final assessment (requires obtaining a minimum value of 7.5);*
- Work in the laboratory, with 30% weight in the final assessment (requires obtaining the minimum of 9.5).*

In assessment by examination, this evidence may include, provided by previous option students, a group of technical application, to replace participation in laboratory work. If you do not exercise that option, the student is referred for evaluation similar to the type of frequency.

In taking the time to appeal is not given the option above.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com os temas a abordar e tendo ainda em atenção o processo de definição de ECTS para as diversas unidades curriculares, optou-se por uma divisão entre (i) momentos de exposição com abordagem teórica de temas pelo docente e (ii) aulas teórico-práticas nas quais serão resolvidos problemas e utilizado software dequado aos problemas em causa, para além de outros trabalhos de índole prática.

Em concreto, esta metodologia visa:

(i) Através das aulas teóricas, a resposta aos objetivos e/ou necessidades de aquisição das competências seguintes:

- a) compreender a importância da Gestão da Produção e da Logística Operacional no planeamento e gestão das atividades numa organização;*
- b) conhecer os diferentes tipos de ferramentas adequadas ao controlo da qualidade;*
- c) adquirir conhecimento sobre diferentes metodologias de conceção de produtos;*
- g) aplicar métodos para medição e avaliação do desempenho e da produtividade.*

(ii) Através das aulas teórico-práticas, a resposta aos objetivos e/ou necessidades de aquisição de competências seguintes:

- d) compreender o planeamento agregado e as metodologias de programação da produção;*
- e) implementar metodologias orientadas para a gestão de operações em diferentes tipos de problemas: transportes, afetação, filas de espera, redes de fluxos e localização;*
- f) aplicar métodos e ferramentas de análise e previsão na gestão de stocks, suportados por software adequado;*
- g) aplicar métodos para medição e avaliação do desempenho e da produtividade.*

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According to the subjects for discussion and also taking into account the process of defining ECTS for the various courses, we opted for a division between (i) with exposure times of theoretical subjects by teachers and (ii) theoretical lessons -practices in which problems are solved and used software dequado the problems involved, in addition to other works of practical nature.

Specifically, this methodology aims:

(i) Through the lectures, the answer to the goals and / or needs to acquire the following skills:

- a) understand the importance of Production Management and Logistics Operational planning and management activities of an organization;*
- b) know the different types of tools suitable for quality control;*
- c) acquire knowledge about different methodologies conception of products;*

g) apply methods for measuring and evaluating performance and productivity.

(ii) Through the theoretical and practical lessons, the answer to the goals and / or needs to acquire skills follows:

d) understand the aggregate planning and programming methodologies of production;

e) implement methodologies oriented operations management in different types of problems: transport, affectation, queues, network flows and location;

f) implement methods and tools for analyzing and forecasting inventory management, supported by appropriate software;

g) apply methods for measuring and evaluating performance and productivity. Undo edits

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Chase, R. B. & Jacobs, F. R. & Aquilano, N. J. (2006): *Administração da Produção e Operações – para vantagens competitivas*, Monitor, São Paulo, 11ª edição

Costa, J., P. Godinho & J. Frias (2010): *Logística*, Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra.

Courtois, A. & Pillet, M. & Martin, C. (2006): *Gestão da Produção*, Lidel, Lisboa, 5ª edição

Machuca, A. D. (1999): *Dirección de Operaciones – Aspectos Estratégicos en la Producción y los Servicios*, McGraw Hill, Madrid

Pinto, J. P. (2006): *Gestão de Operações – na indústria e nos serviços*, Lidel, Lisboa, 2ª edição

Render, Barry; Heizer, Jay (1999): *Operations Management*, 5th Edition, Prentice Hall International, New Jersey

Roldão, V. & J. Ribeiro (2007): *Gestão das Operações – uma abordagem integrada*, Monitor, Lisboa.

Roldão, V. S. (2002): *Planeamento e Programação das Operações – na indústria e nos serviços*, Monitor, Lisboa

Stevenson, W. J. (1999): *Production/ Operations Management*, 6th Edition, Irwin/McGraw Hill, Boston

Mapa IX - Gestão da Produção e Operações - regime Pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Produção e Operações - regime Pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Paulo Pereira Alves Calado TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se dotar os estudantes com as seguintes competências básicas no domínio da Gestão da Produção e Operações:

1- compreender a importância da Gestão da Produção e da Logística Operacional no planeamento e gestão das actividades numa organização;

2- conhecer tipos de ferramentas adequadas ao controlo da qualidade;

3- adquirir conhecimento sobre diferentes metodologias de concepção de produtos;

4- compreender o planeamento agregado e as metodologias de programação da produção;

5- implementar metodologias orientadas para a gestão de operações em diferentes tipos de problemas: transportes, afectação, filas de espera, redes de fluxos e localização;

6- aplicar métodos e ferramentas de análise e previsão na gestão de stocks, suportados por software adequado;

7- aplicar métodos para medição e avaliação do desempenho e da produtividade.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to equip students with the following basic skills in the field of Production and Operations Management:

- understand the importance of Production Management and Operational Logistics planning and management activities of an organization;

- identify types of tools suitable for quality control;

- acquire knowledge about different methodologies for product design;

- understand the aggregate planning and programming methodologies of production;

- implement methodologies for operations management in different types of problems: transport, allocation, queuing, network flows and location;

- apply methods and tools for analyzing and forecasting inventory management, supported by appropriate software;

- apply methods for measuring and evaluating performance and productivity.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1- *Estratégia da produção e operações.*
- 2- *Gestão da qualidade.*
- 3- *Concepção do produto.*
- 4- *Planeamento agregado da produção.*
- 5- *Gestão de transportes e de redes de fluxos.*
- 6- *Gestão de filas de espera.*
- 7- *Gestão de stocks.*
- 8- *Problemas de localização.*
- 9- *Avaliação do desempenho e produtividade.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - *Production operations strategy.*
- 2 - *Quality management.*
- 3 - *Product conception.*
- 4 - *Planning aggregate production.*
- 5 - *Management of transport and networks flows.*
- 6 - *Management of queues.*
- 7 - *Management of stocks.*
- 8 - *Location problems.*
- 9 - *Productivity and performance evaluation.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Conforme a ordem de capítulos do programa (Cap.) e a dos objectivos de aprendizagem (Obj.) referidos, estabelece-se a seguinte correspondência ou articulação entre conteúdos e objectivos:

Cap. Obj.

- 1 - 1
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 4
- 5 - 5
- 6 - 5
- 7 - 6
- 8 - 5
- 9 - 7

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Considering the sequence of program chapters (Chp.) and of learning objectives (Obj.) above, the correspondence or liaisons between them are as follows:

Chp. Obj.

- 1 - 1
- 2 - 2
- 3 - 3
- 4 - 4
- 5 - 5
- 6 - 5
- 7 - 6
- 8 - 5
- 9 - 7

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologias de Ensino/Aprendizagem

Nas aulas procura-se articular uma vertente teórica de exposição de conceitos e métodos com uma vertente de aplicação técnica, suportada pela utilização de software. Pretende-se que os alunos experimentem e explorem as funcionalidades disponibilizadas pelo software para a resolução de problemas concretos

Metodologias de Avaliação

Em avaliação por frequência, são consideradas duas componentes de avaliação:

- *prova escrita: 70% na avaliação final (exige o mínimo de 7,5 valores)*
- *participação em trabalhos de grupo: 30% na avaliação final (exige o mínimo de 9,5 valores)*

Em avaliação por exame, esta prova pode incluir, desde que por prévia opção dos alunos, um grupo de aplicação técnica, que substitui a participação em trabalhos de grupo. Não exercendo essa opção, o aluno é remetido para avaliação semelhante à de frequência. Em época de recurso a classificação final é a obtida em exame. A aprovação na UC requer a obtenção do mínimo de 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Methods of Teaching / Learning

In classes we seek to articulate a theoretical exposure of concepts and methods to a focus on technical implementation, supported by the use of software. It is intended that students may experience and explore the features offered by software tools adequate to solve specific problems.

Assessing Methodologies

On frequency assessment there are two components:

- Written test: 70% of final grading (requires a minimum of 7.5 over 20);*
- Participation in group activities: 30% of final grading (requires a minimum of 9.5 over 20).*

For exam assessment, by option of students, these may solve additional application questions or exercises, that replace the component of participation. Otherwise, they will be assessed in a way similar to the frequency assessment. On extra season, assessment is completely determined by final grading on exam. Approval a minimum of 10 over 20.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Tratando-se de uma unidade curricular onde é oportuna a aplicação de métodos quantitativos à resolução de problemas no âmbito da Gestão da Produção e Operações, entende-se ser adequado que a metodologia de ensino dê uma ênfase particular à aplicação técnica desses métodos, sem naturalmente descurar os fundamentos teóricos dos modelos em que assentam. Nesse sentido é evidente a coerência entre a metodologia de ensino e os objectivos da aprendizagem, na medida em que se procura sobretudo favorecer processos de aprendizagem cooperativos, com os alunos organizados em grupos para o cumprimento de tarefas, sendo essa aprendizagem necessariamente assistida pelo docente. A utilização de ferramentas de software apropriadas surge como o veículo adequado para a implementação daqueles processos, bem como pode constituir factor de motivação adicional, na medida em que os alunos podem simular a aplicação de modelos de gestão ou explorar as funcionalidades disponíveis para formular hipóteses de estudo. Nestes termos, compreende-se a atribuição da ponderação de 30% da classificação final à participação activa nos trabalhos de grupo, com o que se pretende evitar encarar a unidade curricular numa perspectiva tradicional de estudo baseado apenas em leitura de manuais para preparação de provas de avaliação. Sem negligenciar esta perspectiva de trabalho, que continua a ser um suporte de partida para o estudo individual, procura-se sobretudo incentivar o estudo experimental e o trabalho em equipa.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This curricular unit is appropriate to apply quantitative methods to solve problems within the area of Production and Operations Management, so it is the teaching methodology, in order to give particular emphasis to technical application of those methods, of course without neglecting the theoretical fundamentals of management models. In this sense, there is a clear consistency between the teaching methodology and learning objectives, insofar as it seeks above all to encourage processes of cooperative learning, for students organized groups in order to accomplish tasks. Such learning approach will be assisted by instructor. The use of software tools appears to be an appropriate vehicle for implementing those processes, and can provide additional motivation for students, who can simulate the application of management models and exploit the features available, to formulate study hypotheses. Accordingly this, it has been considered to assign a weight of 30% of final grading to the active participation in task group work that, as it is pretended, avoids to face the traditional way of study, based only on reading manuals for preparing exams. Without neglecting this kind of work, which continues to be a support for individual study, the main purpose consists on experimental study and encourage teamwork.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Roldão, V. & J. Ribeiro, 2007, Gestão das Operações – uma Abordagem Integrada, Monitor, Lisboa.

Costa, J., P. Godinho & J. Frias, 2010, Logística, Imprensa da Universidade de Coimbra, Coimbra.

Mapa IX - Análise Financeira - regime diurno

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Financeira - regime diurno

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Luís Fernandes Rodrigues T - 19,5; TP - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objectivos desta disciplina são preparar o aluno para elaborar e desenvolver uma análise financeira, fornecendo os métodos e as técnicas que viabilizem uma análise da situação económica e financeira da empresa, tomando por base essencialmente as peças contabilísticas, e outras informações de origem interna ou externa, que directa ou indirectamente estejam relacionadas com a actividade da empresa.

É objectivo explícito, o diagnóstico financeiro da empresa através dos principais instrumentos de medida dos riscos e rentabilidade da empresa como a análise de rácios e outros indicadores de gestão como a análise de scoring do risco de crédito, inseridos num contexto sectorial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are to prepare the student to design and develop a financial analysis, providing the methods and techniques that enable an analysis of economic and financial situation of the company, based on essentially the accounting data and other information from internal or external origin, which are directly or indirectly related to the business.

It is an explicit objective, to do a financial assessment of the company through the main instruments for measuring risk and profitability of the company such as ratio analysis and other management indicators such as analysis of credit risk scoring, inserted in a sectoral context.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 – O enquadramento da análise financeira nas Finanças Empresariais.

2 - Os fundamentos da análise financeira estática

3 - O método dos rácios

4 - A análise estática

5 - A análise dinâmica dos fluxos financeiros

6 - A análise do desempenho da empresa

6.2.1.5. Syllabus:

1 - The framework of financial analysis in corporate finance.

2 - The base method of static financial analysis

4 - The method of ratios and the static analysis

5 - The Dynamic analysis of financial flows

6 - Analysis of company performance

7 - The development of applications for financial analysis

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os Alunos terão um conjunto de aulas expositivas, de resolução de exercícios e casos práticos e sobre a utilização da base de dados SABI conjuntamente com software de análise financeira PROANALYSIS. Os deverão desenvolver e entregar um trabalho escrito em grupo, “Análise Financeira da Empresa XX. Este trabalho será desenvolvido com base nos resultados obtidos a partir do programa PROANALYSIS, cuja metodologia de avaliação da situação e evolução da empresa será exposta e servirá de exemplo de aplicação dos conceitos teóricos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Students will have a set of lectures and solving exercises and case studies and the use of the database SABI together with financial analysis software PROANALYSIS and should develop and deliver a written group assignment. This work will be developed based on the results obtained from the program PROANALYSIS, whose methodology to assess the situation and evolution of the company will be exposed and serve as an example of application of theoretical concepts.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Os Alunos terão um conjunto de aulas expositivas, de resolução de exercícios e casos práticos cuja metodologia de recorrer a uma permanente avaliação da situação e evolução da empresa servirá de exemplo de aplicação dos conceitos teóricos. A avaliação de conhecimentos reveste a modalidade de uma frequência ou exames final. Os alunos que optarem por uma avaliação contínua deverão desenvolver e entregar um trabalho escrito, em grupo, “Análise Financeira da Empresa XX. Este trabalho será desenvolvido com base nos resultados obtidos a partir do programa PROANALYSIS. Este trabalho concorre para a nota final na avaliação por frequência com as ponderações de 65% e de 35% para o trabalho final. Se o aluno opta pela avaliação por exame final este definirá em 100% a avaliação final do aluno. Neste caso a nota final será a nota do exame, com uma eventual bonificação que poderá ir até 1 valor, atribuído em função da participação nas actividades lectivas

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The Students will have a set of lectures to solving exercises and case studies and follow a methodology of a continuous assessment of the situation and evolution of the company provided as an example of application of theoretical concepts.

The assessment takes the form of a frequency or final testing . Students who opt for a continuous assessment should develop and deliver a written work, "Financial Analysis Company XX. This work will be developed based on the results obtained from the program PROANALYSIS. This work contributes to the final score in the evaluation by frequency weightings of 65% and 35% for the final work. If the student opts for evaluation by this final exam set at 100% the final evaluation of the student. In this case the note will be the final exam grade, with a possible bonus you can go to a value assigned for participation in school activities.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Os Alunos terão um conjunto de aulas expositivas, de resolução de exercícios e casos práticos e sobre a utilização da base de dados SABI conjuntamente com software de análise financeira PROANALYSIS. Os alunos que optarem por uma avaliação contínua deverão desenvolver e entregar um trabalho escrito, em grupo de 2 pessoas ou 3 pessoas, denominado, "Análise Financeira da Empresa XX. Este trabalho será desenvolvido com base nos resultados obtidos a partir do programa PROANALYSIS, cuja metodologia de avaliação da situação e evolução da empresa será exposta e servirá de exemplo de aplicação dos conceitos teóricos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Students will have a set of lectures for solving exercises and case studies and will use the database SABI together with financial analysis software PROANALYSIS. Students who opt for a continuous assessment should develop and deliver a written work, in groups of two persons or three persons, called "Financial Analysis Company XX. This work will be developed based on the results obtained from the program PROANALYSIS, whose methodology to assess the situation and evolution of the company will be exposed and serve as an example of application of theoretical concepts.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Cohen, E., "Análise Financeira", Editorial Presença, 1995.

Menezes, H.C., "Princípios de Gestão Financeira", Editorial Presença, 1999.

Neves, João Carvalho das, "Análise Financeira Vol.I", Texto Editora, 12ª Edição, 2000.

Ross, S., Westerfield R., Jordan, "Administração Financeira", The McGraw-Hill Company, Inc. – 8ª Edição, 2008.

Silva, Eduardo Sá , Gestão Financeira: Análise de Fluxos Financeiros.

Mapa IX - Análise Financeira - regime Pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise Financeira - regime Pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Martins Soares Pinto T - 19,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Preparar o aluno para elaborar e desenvolver uma análise financeira, fornecendo os métodos e técnicas que viabilizem uma análise da situação económica e financeira da empresa, tomando por base essencialmente as peças contabilísticas e, outras informações de origem interna e externa, que direta ou indiretamente estejam relacionadas com a atividade da empresa;

Elaborar o diagnóstico financeiro da empresa através dos principais instrumentos de medida de risco e rentabilidade empresarial com a análise dos rácios e outros indicadores de gestão, inseridos num contexto empresarial;

Propor quadros teóricos de referência e sua adaptação à realidade empresarial.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

To prepare the student to design and develop financial analysis by providing the methods and techniques that

*enable an analysis of the company's economic and financial situation essentially based on accounting items and other internal and external information directly or indirectly related to the company's activity;
To elaborate a financial diagnostic through the main measuring instruments for business risk and profitability with the analysis of ratios and other management indicators within a business context;
To propose theoretical frameworks and adapting these to corporate reality*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução

1.1. Função financeira, análise financeira e gestão financeira;

1.2. Conceitos económicos e financeiros relevantes;

1.3. Fluxos, ciclos económicos e financeiros.

2. Instrumentos base da análise financeira

2.1. Documentos base da análise financeira;

2.2. Balanço contabilístico, funcional, financeiro, económico;

2.3. As políticas de gestão da empresa e a gestão financeira;

2.4. O balanço financeiro e a estrutura de capitais na empresa;

2.5. Os indicadores: económicos, financeiros e de funcionamento.

3. Gestão de tesouraria

3.1. Conceitos;

3.2. A tesouraria da empresa;

3.3. O fundo de maneio e o fundo de maneio necessário.

4. A rentabilidade e o crescimento

4.1. Principais conceitos de rentabilidade;

4.2. A rentabilidade integrada;

4.3. A taxa de crescimento sustentável.

5. Avaliação do risco

5.1. Técnicas de análise geral do risco: do capital alheio e baseadas no mercado.

6. Análise dos Fluxos Monetários

6.1. Demonstração dos fluxos de caixa

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction

1.1. Financial function, financial analysis and financial management

1.2. Relevant economic and financial concepts

1.3. Financial and economic flows and cycles

2. Base instruments of financial analysis

2.1. Base documents of financial analysis

2.2. Accounting, functional, financial and economic statement

2.3. The management policies of the company and financial management

2.4. The balance sheet and capital structure of the company

2.5. Indicators: economic, financial and operational

3. Treasury Management

3.1. Concepts

3.2. The company's treasury

3.3. Working capital and net working capital

4. Profitability and growth

4.1. Key concepts of profitability

4.2. Integrated yield

4.3. Sustainable growth rate

5. Risk assessment

5.1. Technical analysis of overall risk: debt capital and market-based debt

6. Cash flow analysis

6.1. Cash flow statement

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Privilegia-se o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, no âmbito da Análise Financeira, evoluindo do saber para o saber fazer;

Estimula-se o trabalho de grupo em aula, modificando a atitude do formando passivo receptor de conhecimentos, para o formando ativo receptor e emissor de conhecimentos, refletindo sobre os instrumentos de análise financeira, a gestão de tesourarias, a rentabilidade, o risco e os fluxos de caixa, com recurso à exposição dos conteúdos programáticos e debate;

Resolução de casos práticos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Focus is on studying practical cases based on corporate reality within the scope of financial analysis by evolving from theoretical knowledge to practical know how;

Classroom group work is encouraged thereby changing the student's attitude from passive receiver of knowledge to active receiver and transmitter of knowledge who reflects on financial analysis, treasury management, , profitability, risk and cash flows, using the exposition of the course content and discussion;

Solving practical problems.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

O método pedagógico da UC privilegia o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, estimulando o trabalho de grupo. Ao longo do curso, será procurado o desenvolvimento de espírito crítico sobre a problemática da análise financeira.

- Critérios de avaliação

Assiduidade e participação nas aulas, sobretudo nas aulas práticas, assim como a elaboração e discussão de trabalhos "Case Studies"

Determinação da Nota Final: Os resultados finais serão ponderados da seguinte forma:

Nota Final de frequência = (30% x T + 5% x P + 65% x F);

Nota Final de exame = (30% x T + 5% x P + 65% x E) – para quem faz trabalho;

Nota Final de exame = 100% x E – para quem não faz trabalho;

T – Trabalho; P – Participação; F - Nota da prova de Frequência; E - Nota da prova de Exame

A aprovação em frequência e/ou em exame final decorre da obtenção de um mínimo de 40% na parte teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Teaching methodology

The study of practical cases based on corporate reality is the preferred teaching methodology with group work encouraged. Throughout the course, we will seek to develop critical thinking related to financial analysis.

- Assessment Criteria

Attendance and class participation, especially in practical classes, as well as completion and discussion of "Case Studies"

Final grade: The final grade is weighted as follows:

Final test score = (30% x T x P + 5% + 65% x F)

Final exam score = (30% x T x P + 5% + 65% x E) - for those hand in the assignment Final exam score = 100% x E - for those who do not hand in the assignment,

A - Assignment, P - Participation, T – Test score; E – Exam score

Passing the test and/or final exam entails obtaining a minimum of 40% in the theoretical part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além dos exercícios práticos de acompanhamento aos conhecimentos teóricos lecionados é proposto aos alunos a realização de um trabalho de grupo a partir da informação contabilística/financeira de uma empresa. Pretende-se que o aluno seja capaz de operacionalizar um conjunto de competências no âmbito da análise financeira. A realização do trabalho permite ao aluno, um contacto mais direto com a realidade empresarial e aplicar um conjunto de conhecimentos já adquiridos ao nível da contabilidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides practical exercises to complement theoretical teaching, a group assignment is proposed to students based on a company's accounting/financial information. The aim is that the student is able to operationalize a set of skills in financial management. Completion of the assignment will provide students more direct contact with corporate reality and will allow them to apply a body of knowledge already acquired in terms of accounting, taxation, financial analysis and financial management.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brealey, A.; Allen F.; Meyers, S. (2008), Princípios de Finanças Empresariais, Editora Mc Graw Hill Portugal, Lda., 8ª. Edição

Felício, A.; Esteves, C. (1996), Gestão Financeira - Dominar a Tesouraria, IAPMEI

Martins, António (2004), Introdução à Análise Financeira da Empresa, 2º Ed., Vida Económica

Menezes, Caldeira (2001), Princípios de Gestão Financeira, 12 Ed., Editorial Presença, Lisboa

Moreira, José António Cardoso (2001), Análise Financeira da Empresa: da teoria à prática, 4º Ed., Associação da Bolsa de Derivados do Porto

Nabais, Carlos; Nabais, Francisco (2011), Prática Financeira I, 7ª Ed., Lidel

Neves, João Carvalho (2004), Análise Financeira – Técnicas Fundamentais, Texto Editora

Pequinho, C.; Vieira, E.; Neiva, J.; Fernandes, C. (2012), Análise Financeira – Teoria e Prática: Aplicação no âmbito do CNC, 1º Ed. Edições Sílabo

Mapa IX - Análise de Dados e Otimização - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Análise de Dados e Otimização - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Paula Cristina Sarabando dos Santos TP - 58,5; PL - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel António Lourenço dos Reis TP - 19,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel António Lourenço dos Reis TP - 19,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se desenvolver no aluno uma compreensão intuitiva da estatística e do raciocínio estatístico, que lhe permita, perante um problema desconhecido, saber qual ou quais as ferramentas estatísticas a aplicar e, se necessário, investigar técnicas probabilísticas e estatísticas que o ajudem a resolver o problema. O aluno deverá dominar ferramentas tais como testes de hipóteses, regressão e análise de variância, que o ajudará a obter respostas a problemas concretos dentro da sua área de atividade, particularmente, na compreensão e interpretação dos resultados e análises estatísticas feitas por outros investigadores e/ou artigos publicados na sua área de atividade. O aluno deverá ser capaz de participar de forma contributiva na realização de estudos estatísticos que envolvam tratamento estatístico dos dados e interpretação de resultados. Pretende-se ainda sensibilizar os alunos para o extenso campo das aplicações da otimização linear no domínio da Engenharia e Gestão.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

It is intended to develop in students an intuitive understanding of statistics and statistical reasoning, whereby it may, when faced with an unknown problem, knows which of the statistical tools to be applied and, if necessary, investigate probabilistic techniques and statistics to help him solve the problem. The student must dominate tools such as hypothesis testing, regression and analysis of variance, which will help him to get answers to specific problems in their areas of activity, particularly in the understanding and interpretation of the results and statistical analyzes made by other researchers and / or published articles in their area of activity. Students should be able to participate in the contributory studies involving statistical processing of the data and interpretation of results. Another objective is to sensitize students to the large domain of applications of linear optimization in the field of Engineering and Management.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Testes de Hipóteses Não Paramétricos*
- 2. Análise de Variância*
- 3. Análise de Regressão e de Correlação*
- 4. Programação Linear*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1st. Nonparametric Hypothesis Tests*
- 2nd. Analysis of Variance*
- 3rd. Regression Analysis and Correlation*
- 4th. Linear Programming*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das competências a atingir pelos alunos. Ao longo do semestre, exploram-se os aspetos preparatórios para o desenvolvimento da unidade curricular, enquadra-se a unidade curricular no ciclo de estudos, e com alguns conceitos básicos inicia-se o processo de desenvolvimento dos conteúdos programáticos. A abordagem dos conteúdos programáticos é realizada de forma que cada novo conceito apresentado e discutido no seu aspeto teórico seja antecedido de uma motivação, mostrando a sua aplicação e acompanhado de exemplos simples para uma melhor compreensão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabuses are organized to allow the gradual development of competencies to be achieved by students. Throughout the semester, the preparatory aspects for the development of the course are explored, the course is fitted in the course syllabus, and with some basic concepts, the process of development of the syllabus begins. The approach of the syllabus is performed so that each new concept presented and discussed in its theoretical aspect is preceded by a motivation, showing its application and accompanied by simple examples for better understanding.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A exposição dos conteúdos programáticos é feita utilizando algum material de apoio e é acompanhada de exemplos elucidativos. Depois da exposição dos conteúdos são resolvidos exercícios de aplicação. Nas aulas é dada oportunidade ao aluno de resolver exercícios e de tirar dúvidas. Mais, é incentivado a participar respondendo às questões colocadas pelo docente e/ou colocando ele próprio questões relativas às matérias lecionadas.

Considera-se:

TI: Testes de avaliação intercalares

TP: Trabalho prático

PF: Frequência

PE: Exame

A avaliação é feita por:

- Avaliação durante o período letivo

*0.2*CTI+0.1*CTP+0.7*CPF*

- Avaliação em exame final

*Max {0.2*CTI+0.1*CTP+0.7*CPE, CPE}*

Cada TI está sujeito a uma nota mínima de 6 valores. O aluno para obter aprovação terá de ter classificação final superior ou igual a 9.5 valores. Um aluno que obtenha uma classificação final inferior a 9.5 poderá ser sujeito a uma prova de avaliação oral para obter aprovação.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The exposure of the syllabus is made using some support material and is accompanied by clear examples. After the exposure of the contents exercises are solved. In the classes the student is given the opportunity to solve exercises and ask questions. Moreover, it is encouraged to participate by answering questions posed by the teacher and / or putting himself questions concerning the subjects taught.

We consider:

TI: Tests

TP: Practical work

PF: Frequency

PE: Exam

The assessment is made by:

- Evaluation during the year with final classification given by

*0.2*CTI+0.1*CTP+0.7*CPF*

- Evaluation with final exam with final classification given by

*Max {0.2*CTI+0.1*CTP+0.7*CPE, CPE}*

Each IT is subject to a minimum score of 6 values. The student need to have a final grade greater than or equal to 9.5 to get approval. A student who obtains a final mark of less than 9.5 may be subject to an oral assessment test.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas teórico-práticas será adotado o modelo expositivo onde serão explicados os fundamentos teóricos dos métodos em estudo e serão resolvidos uma série de exercícios tipo sobre a matéria lecionada. Nas aulas práticas-laboratoriais os alunos utilizarão diferentes softwares (análise de outputs) para resolver problemas mais complexos. Pretende-se deste modo que o aluno compreenda o funcionamento, a aplicabilidade e as limitações dos diversos métodos lecionados para quando na sua carreira profissional, tiver que recorrer a software para resolver problemas, seja capaz de escolher o método adequado e interpretar o significado dos outputs.

Nas aulas são expostos os fundamentos teóricos da unidade curricular, sempre acompanhados com exemplos ilustrativos. São propostos um conjunto de exercícios para os alunos resolverem, aplicando assim os conhecimentos adquiridos previamente. A resolução dos exercícios ajuda os alunos a desenvolver as competências esperadas pelos objetivos da unidade curricular. O acompanhamento dos conteúdos ao longo do semestre é incentivado através da resolução de um trabalho de grupo e de dois testes. Este tipo de avaliação ajuda o aluno a dedicar-se com mais intensidade a parte da matéria lecionada, o que possibilita uma maior e melhor aprendizagem. Além disso, a frequência do horário tutorial permite um maior acompanhamento à unidade curricular e ao esclarecimento de eventuais dúvidas. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma moodle, onde são disponibilizados o programa, normas de funcionamento, enunciados de provas de anos anteriores, sebatas e sumários. Para o aluno ter sucesso nesta unidade curricular, é essencial a frequência das aulas e um estudo também frequente, incentivado pela partição da matéria em três partes durante o semestre. Uma atitude proactiva do aluno, durante o semestre, ajuda-o a assimilar os conteúdos programáticos e a atingir os objetivos e competências desta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In theoretical practical classes will be adopted the expository model where will be explained the theoretical foundations of the methods under study and will be resolved a series of exercises type on the subject taught. In laboratory practical classes students will use different software (outputs analysis) to solve more complex problems. It is intended that the student understands the operation, the applicability and limitations of the various methods lectured, for when in his career, in the use of software to solve problems, be able to choose the appropriate method and interpret the meaning of outputs .

In classes are exposed the theoretical foundations of course, always accompanied with illustrative examples. Are offered a set of exercises for students to solve, thus applying the knowledge acquired previously. The resolution of exercises helps students develop the skills expected by the objectives of the course. The monitoring of content throughout the semester is encouraged by solving a work group and two tests. This type of assessment helps students to engage with more intensity the part of the subject taught, enabling more and better learning. Moreover, the frequency of the tutorial allows more time monitoring the course and to clarify any doubts. A communication course is facilitated by the use of moodle platform where the program, operating standards, evidence from previous years, theoretical notes and summaries are offered. For the student to be succeeded in this course, it is essential to attend classes and also a frequent study, encouraged by the partition of matter in three parts during the semester. A proactive attitude of the student during the semester, helps assimilating the syllabus and achieve objectives and competencies of this course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Hillier, F. e Lieberman, G. . Introdução à Pesquisa Operacional, McGraw Hill

Guerreiro, J., Magalhães, A. e Ramalhete, M., Programação Linear, Vol. 1 e 2, McGraw Hill

Guimarães, R. e Cabral, J. (1998). Estatística, McGraw Hill

Kazmier, L. (1982). Estatística Aplicada à Economia e Administração, McGraw Hill

Maroco, J. (2007). Análise Estatística com utilização do SPSS, Edições Sílabo

Mood, A. , Graybill, F. e Boes, D. (1974). Introduction to the theory of Statistics, McGraw Hill International Editions

Murteira, B. (1990). Probabilidades e Estatística, Vol. 1 e 2, McGraw Hill

Pestana, D. e Velosa, S. (2006). Introdução à Probabilidade e Estatística, Fundação Calouste Gulbenkian, Lisboa

Guimarães, R. e Cabral, J. Estatística , McGraw Hill

Kazmier, L. (1982) Estatística Aplicada à Economia e Administração, McGraw Hill

Tavares, L. ; Oliveira, R. ; Themido, I. e Correia, F. (1996). Investigação Operacional, Editora McGraw Hill de Portugal Lda

Mapa IX - Fiscalidade I - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade I - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Vítor de Almeida Campos T - 58,5; TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Freitas Lázaro TP - 58,5

João Andrade Nunes TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos Manuel Freitas Lázaro TP - 58,5

João Andrade Nunes TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Compreender os deveres e direitos fundamentais das empresas em relação aos impostos

Compreender a Fiscalidade Internacional/Comunitária/ Nacional

Compreender a autoavaliação dos impostos e a sua ligação à Contabilidade

Ser capaz de planear as economias fiscais através de uma boa aplicação da legislação fiscal

Compreender as implicações com a Economia da Empresa e, em particular, com a Contabilidade e a Gestão Financeira

Entender os conceitos técnicos utilizados na lei e a prática fiscal

*Abarcar a necessidade de controlo na empresa dos impostos
Conhecer os deveres acessórios dos impostos na empresa
Sensibilizar para os riscos das práticas ilegítimas de planeamento fiscal das empresas na procura de soluções fiscais*

Conhecer o IRC:

caracterização geral, incidência objectiva e subjectiva, noção de lucro, custos não relevantes fiscalmente, relação/desvios entre a Contabilidade e a Fiscalidade,

Conhecer o EBF,

Conhecer o Estatuto dos Técnicos Oficiais de Contas.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Understanding the duties and rights of companies in relation to taxes

Understanding International Taxation / Community / National

Understand the self-assessment tax and its connection to Accounting

Being able to plan tax savings through proper application of tax laws

Understand the implications with the Economy Company and, in particular, with the Accounting and Financial Management

Understand the technical concepts used in tax law and practice

Embrace the need to control the company tax

Know the duties accessories taxes on business

Awareness of the risks of illegitimate tax planning practices businesses in finding solutions tax

Meet the IRC:

general characterization, incidence objective and subjective notion of profit, costs not relevant for tax purposes, relationship / differences between Accounting and Taxation,

Meet the EBF,

Know the Status of Technical Officers Accounts.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1.Fundamentos do Direito Tributário

2.Introdução ao Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas

3.Gastos, Rendimentos e Variações Patrimoniais em IRC

4.Regime Fiscal das Depreciações e das Amortizações em IRC

5.Regime Fiscal das Mais-valias e das Menos-valias em IRC

6.Regime Fiscal das Imparidades, Ajustamentos e Provisões em IRC

7.Duplas tributações em IRC

8.Liquidação e cálculo do IRC

9.Benefícios fiscais do IRC

10.Impostos Diferidos

11.Preços de transferência e Planeamento fiscal

12.Tributação das sociedades não residentes

13.Tributação dos grupos de sociedades

14.Fusões e Cisões de sociedades

6.2.1.5. Syllabus:

1.Fundamentos of Tax Law

2.Introdução to Tax Income Tax

3.Gastos, Income and Equity Changes in IRC

4.Regime Tax Depreciation and Amortisation of IRC

5.Regime of Fiscal Gains and Losses on IRC

Fiscal 6.Regime of Impairments, Adjustments and Provisions on IRC

7.Duplas taxation under IRC

8.Liquidação and calculation of IRC

9.Benefícios tax IRC

Deferred 10.Impostos

11.Preços transfer and tax planning

12.Tributação of non-resident companies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular.

A sequência dos tópicos lecionados, visa fornecer conhecimentos e técnicas de fiscalidade, designadamente sobre as matérias relacionadas com o IRC e o SNC.

Pretende-se também inculcar nos alunos o cumprimento pelas empresas da legislação fiscal, designadamente das suas obrigações tributárias, sem recurso a práticas ilegítimas.

Nas aulas são elaborados casos práticos sobre IRC.

A nível expositivo, são fornecidos conceitos gerais sobre os impostos sobre o rendimento, processo tributário e regime jurídicos das infrações tributárias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are in line with the objectives of the course.

The sequence of topics lectured, aims to provide knowledge and techniques of taxation, particularly on matters related to IRC and CNS.

Another aim is to instill in students the compliance by the companies of the tax law, including their tax obligations, without resort to unlawful practices.

In class case studies are made on IRC.

The level expository, general concepts are provided about income taxes, tax process and legal regime of tax offenses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo (Teóricas)

Resolução de casos práticos (Teórico-Práticas)

Casos Práticos a resolver pelos alunos

Sebentas elaboradas pelos docentes para estudo

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da UC

Exame Final:

• *Exame Escrito – pondera 70%, na nota final*

Parte Teórica: 7 valores (1 hora)

Parte Prática: 13 valores (3,5 horas)

• *Oral Obrigatória – pondera 30%, na nota final*

Mínimo na Escrita: 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method (Theoretical)

Resolution of practical cases (Recitations)

Case Studies by students to solve

Greasy developed by teachers to study

Demonstrating consistency of teaching methodologies with the learning objectives of the UC

Final Exam:

• *Written Exam - weighs 70% of the final grade*

Part Theory: 7 points (1 hour)
Practical Part: 13 points (3.5 hours)
• *Oral Mandatory - weighs 30% of the final grade*
Minimum in Writing: 10 marks

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias lecionadas.

Nas aulas teóricas são apresentados os fundamentos teóricos da unidade curricular, acompanhado de exemplos práticos.

Nas aulas teórico-práticas são resolvidos casos práticos, de modo a solidificar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Os alunos são também incentivados a resolver questões extra aula, para um melhor acompanhamento das matérias lecionadas.

É relevante a intervenção, análise crítica e discussão dos temas, por parte dos alunos, nas aulas, dada a importância da Unidade Curricular no curso.

Na plataforma moodle, são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados das provas de avaliação do ano letivo anterior, o caderno de exercícios e ainda os sumários de forma a que os alunos tenham conhecimento da matéria lecionada.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante a unidade curricular apresenta o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical application of the material taught.

In the lectures are presented the theoretical foundations of the course, accompanied by practical examples.

In practical classes are solved case studies in order to solidify the knowledge gained in the lectures. Students are also encouraged to resolve issues extra class for better monitoring of subjects taught.

It is relevant intervention, critical analysis and discussion of topics by students, classes, given the importance of the course in the course.

In moodle platform, available elements are related to it, including the program and the rules, statements of evidence evaluation the previous school year, the workbook and even summaries so that students have knowledge of the subject taught.

Class attendance, the proactive attitude of the student before the course presents the effort to assimilate the syllabus, are crucial to achieving the objectives and competencies of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros:

- *Princípios de Direito Fiscal Vol. I e II – António Braz Teixeira Almedina - Coimbra*
- *Manual de Direito Fiscal Vol. I e II – Nuno de Sá Gomes - Editora Rei dos Livros*
- *Lições de Finanças Públicas José Joaquim Teixeira Ribeiro - Coimbra Editora Lda*
- *Finanças Públicas e Direito Financeiro Vol. I e II – A. L. Sousa Franco - Almedina Coimbra*
- *Guia dos Impostos em Portugal Américo Brás Carlos, Irene Antunes Abreu, João Ribeiro Durão e Maria Emília Pimenta - Quid Juris – Sociedade Editora*
- *Contabilidade das Sociedades Gonçalves da Silva e Esteves Pereira - Plátano Editora*
- *Código do IRC Anotado DGCI (Direcção-Geral dos Impostos)*

Legislação:

- *Constituição da República Portuguesa (CRP)*
- *Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Colectivas - (CIRC)*
- *Decreto-Regulamentar 25/2009, de 14 de Setembro*
- *Estatuto dos Benefícios Fiscais (EBF)*
- *Sistema Nacional de Contabilidade (SNC)*
- *Lei Geral Tributária (LGT)*

Mapa IX - Gestão Orçamental - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Carlos Alberto Ribeiro Rua T - 39; TP - 19,5; PL - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Gil Sousa Matos TP - 39; PL - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Gil Sousa Matos TP - 39; PL - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Deseja-se que o aluno pense a empresa em termos de modelo económico-financeiro que se serve de base à elaboração do orçamento anual.
A consolidação da visão contabilístico-financeiro da empresa é um objectivo que procura ser alcançado por resoluções de casos práticos, exposição de casos reais de implementação de orçamentos.
O aluno deve ficar apto a elaborar um orçamento em folha de cálculo e discuti-lo com base em cenários alternativos.
O controlo orçamental é apresentado na perspectiva de análise de desvios e Tableau de Bord e inserido numa óptica de custeio baseado nas actividades.
Porque o tema não é estático, procura-se igualmente fazer a ponte entre os conhecimentos aqui discutidos e os novos desenvolvimentos do tema ou mesmo a interligação destes temas com os de outras disciplinas mais adiantadas no curriculum.
O aluno deverá ter adquirido as competências inerentes à frequência da unidade de Contabilidade de Gestão do Plano Cessante.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
It is hoped that the student thinks the company in terms of economic and financial model that that supports the preparation of the annual budget.
The consolidation of accounting and financial vision of the company is an objective that seeks to be achieved by resolutions of practical cases, exposure of actual implementation of budgets.
The student should be able to draw up a budget spreadsheet and discuss it based on alternative scenarios.
Budgetary control is presented in the context of deviation analysis and Tableau de Bord and inserted into optical activity-based costing.
Because the issue is not static, it is also looking to bridge the knowledge discussed here and the new developments of the theme or the interconnection of these topics with other subjects earlier in the curriculum.
The student should have acquired the skills inherent frequency unit Management Accounting Outgoing Plan.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. A CONTABILIDADE DE GESTÃO E O SISTEMA DE INFORMAÇÕES DA EMPRESA

2. GESTÃO ORÇAMENTAL – INTRODUÇÃO

3. A ELABORAÇÃO DOS ORÇAMENTOS DA EMPRESA

4. A ELABORAÇÃO DOS ORÇAMENTOS E A INFORMÁTICA.

5. CUSTOS BÁSICOS

6. O CONTROLO ORÇAMENTAL

- *Controlo dos desvios enquanto etapa fundamental da gestão orçamental.*
- *Os desvios relevantes e intervalos de controlo.*
- *Os orçamentos ajustados*
- *Desvios na demonstração de resultados*
- *Desvios do custo de produção acabada*
- *Desvios dos centros de custos*
- *Limitações do sistema de análise de desvios*

7. EVOLUÇÃO DA CONTABILIDADE DE GESTÃO.

- *Desvantagens do Sistema tradicionais enquanto instrumento de informação e controlo da actividade dos gestores;*
- *Tableau de Bord e Balanced Score Card*
- *Análise de desempenho utilizando indicadores quantitativos e qualitativos.*
- *A Contabilidade a custos padrões e o Benchmarking;*
- *Custos da qualidade;*
- *Custos ambientais.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 st. ACCOUNTING AND MANAGEMENT INFORMATION SYSTEM COMPANY

2nd. BUDGET MANAGEMENT - INTRODUCTION

3rd. THE PREPARATION OF ENTERPRISE BUDGETS

4th. THE PREPARATION OF BUDGETS AND A COMPUTER.

5th. BASIC COSTS

6th. CONTROL OFFICER

- *Control of deviations while key step in the budget management.*
- *The relevant deviations and control intervals.*
- *Budgets adjusted*
- *Deviations in the income statement*
- *Branching production cost finished*
- *Deviations from cost centers*
- *Limitations of the analysis system deviations*

7th. EVOLUTION OF MANAGEMENT ACCOUNTING.

- *Drawbacks of traditional system as an instrument of information and control of the activity of managers;*
- *Tableau de Bord and Balanced Score Card*
- *Performance analysis using quantitative and qualitative indicators.*
- *The cost accounting standards and Benchmarking;*
- *Quality costs;*
- *Environmental costs*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular visam dotar os formandos com as diferentes técnicas aplicadas à metodologia da elaboração dos orçamentos, bem como ao seu controlo.

Através do trabalho prático realizado ao longo do semestre visa-se ligar a aplicação destas metodologias ao sistema de informações da organização.

Por último e porque ao longo da sua carreira académica o aluno certamente tomará contacto com novos desenvolvimentos destas temáticas, perspectivam-se esses mesmos desenvolvimentos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course aim to prepare graduates with the different techniques applied to the methodology of budgeting, as well as its control.

Through practical work throughout the semester seeks to bind the application of these methodologies and to relate them with the information system of the organization.

Lastly, because throughout their academic career the student will surely touch with new developments of these themes, the syllabus also includes an introduction to these same developments.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A unidade curricular organiza-se em aulas teórico-práticas.

Algumas das sessões privilegiar-se uma metodologia expositiva, apesar de, dada a natureza técnica da maioria dos temas a apresentar, haja um forte recurso a exemplos e a demonstrações de aplicação dos conceitos expostos.

Na maioria das sessões estas correspondem à aplicação dos conceitos expostos/demonstrados através da resolução, acompanhada e orientada pelo docente, de exercícios que constam de um caderno de exercícios. O aluno é avaliado por uma das três opções alternativas:

- a) Da realização de uma prova de exame, ao qual acedem todos os alunos regularmente inscritos na unidade curricular;*
- b) Da realização de uma prova em época de recurso;*
- c) Através de frequência com base em:*
 - *Uma prova final de frequência;*
 - *Um trabalho prático a realizar pelo aluno, em grupo.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The course is organized into practical classes.

Some of the sessions focus on a methodology expository, though, given the technical nature of most of the topics to be presented, there is a heavy reliance on statements and examples of application of the concepts exposed.

Most of these sessions correspond to the application of the concepts displayed / demonstrated through the resolution, accompanied and guided by the teacher, exercises contained in a workbook.

The student is evaluated by one of three alternative options:

- a) The performance of a proof test, which regularly accessing all students enrolled in the course;*
- b) The performance of a test in time of action;*

c) *By frequency based on:*

- *A final test frequency;*
- *A practical work to be undertaken by the student group.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular essencialmente prática no sentido em que os alunos deverão adquirir um conjunto de capacidades técnicas a aplicar em diferentes realidades de negócios.

Neste sentido, a transmissão dos principais conceitos e da sua aplicação baseia-se num conjunto de casos práticos, previamente preparados pelos docentes.

De igual modo, a metodologia de avaliação que se privilegia, considera um caso prático mais alargado a resolver em grupo e que visa simular a realidade de um negócio.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a curricular unit essentially practical in the sense that students should acquire a set of technical skills to be applied in different business realities.

In this sense, the transmission of the main concepts and their application is based on a set of case studies, previously prepared by teachers.

Similarly, the assessment methodology that is privileged, considers a case study to address broader group and aims to simulate the reality of a business.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Brimson, James A.; Activity Accounting - an activity-based costing approach; John Wiley & Son, New York, 1991.*
- *Caíado, A. C. Pires; Contabilidade Analítica e de Gestão, 5.ª edição, Áreas Editora, 2010.*
- *Courtois, Guy; Compreender a Contabilidade Analítica, Ediprisma.*
- *Franco, V. D. S. et al; Gestão Orçamental, Exames Resolvidos e Exercícios Propostos, 1996.*
- *Franco, Vítor Seabra et al; Contabilidade de Gestão – Volume II - Orçamento Anual e Instrumentos de Avaliação do Desempenho Organizacional, Publisher Team, 2006.*
- *Horngren, C. T. Sundem, G. L.; Introduction to management accounting, 8.ª ed, Prentice-Hall.*
- *Kaplan, Robert S.; Implementing Activity Based Cost Management, Prentice-Hall.*

Mapa IX - Opção Livre I

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre I

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dependente da unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de opção livre representa uma oportunidade para um estudo mais aprofundado de temas e

questões de interesse para os alunos. Pretende-se diversificar a oferta de UC, com temas e conteúdos diferentes, numa lógica de formação do indivíduo como um todo.

Esta UC permitirá, assim, personalizar a formação do aluno dando-lhe a possibilidade de escolher UC reforçando o núcleo central das competências do ciclo de estudos ou UC pertencentes a outras áreas, tais como, turismo, línguas ou outras fora do âmbito do curso (outros cursos da ESTGV).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit free option represents an opportunity for further study of themes and issues of interest to students. It is intended to diversify the supply of CU, with different themes and content, in a logic of development of the individual as a whole.

This course will thus personalize students education giving them the ability to choose UC strengthening the core competencies of the study cycle or CUs belonging to other areas such as tourism, or other languages outside the course (ESTGV other courses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.5. Syllabus:

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

Mapa IX - Relato Financeiro - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Relato Financeiro - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Andrade Nunes TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso TP - 39

José António Marques Pereira TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso TP - 39

José António Marques Pereira TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- *Consolidar os conhecimentos adquiridos nas disciplinas de Introdução à Contabilidade e Contabilidade Financeira.*
- *Compreender conceitos, técnicas e a relevação contabilística de algumas operações especiais, nomeadamente Dissolução e Liquidação de Sociedades, Transformação, Fusões e Cissões de Sociedades.*
- *Compreender o relato da informação por segmentos (IFRS 8).*
- *Compreender conceitos e técnicas relacionadas com a consolidação das demonstrações financeiras e a sua relevação contabilística.*
- *Elaborar demonstrações financeiras consolidadas.*
- *Compreender a normalização internacional e a sua interação com o normativo nacional.*
- *Interpretar os outputs contabilísticos específicos a cada uma das operações analisadas – especialmente no que se refere ao relato da informação financeira, tendo em atenção os vários utilizadores da informação.*
- *Avaliar da necessidade de esquemas normalizados para operações específicas.*
- *Compreender as NCRF*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- *Consolidate the knowledge acquired in the subjects of Introduction to Accounting and Financial Accounting.*
- *Understand concepts, techniques and accounting registration of some special operations, including Dissolution and Liquidation of Companies, Manufacturing, Mergers and Divisions of Companies.*

- *Understand the reporting of information by segments (IFRS 8).*
- *Understand concepts and techniques relating to the consolidated financial statements and its accounting registration.*
- *Prepare consolidated financial statements.*
- *Understand the international standardization and its interaction with the national normative.*
- *Interpret accounting outputs specific to each of the transactions analyzed - especially with regard to the reporting of financial information, having regard to the various users of information.*
- *Assess the need for standardized schemes for specific operations.*
- *Understand the NCRF*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1 - Operações de Redimensionamento e Descontinuidade de Atividades:

- o *Ciclos de Vida das Organizações;*
- o *Fusões;*
- o *Cisões;*
- o *Cooperação entre Empresas;*
- o *Dissolução, Liquidação e Partilha;*
- o *Transformação de Sociedades.*

2 - O Relato da Informação financeira por Segmentos (IFRS 8).

Os principais aspetos na elaboração da Informação Financeira por segmentos de acordo com a IFRS 8.

3 - A Concentração de Atividades Empresariais e a Consolidação de Contas:

- o *A concentração de atividades Empresariais (NCRF 14);*
- o *Métodos de Consolidação:*
 - *Método Integral NCRF 15);*
 - *Método Proporcional e Método da equivalência Patrimonial (NCRF13);*
 - *Elaboração de Demonstrações Financeiras consolidadas.*

6.2.1.5. Syllabus:

1 - Resize and Discontinuity Operations Activities:

- *The Life Cycles of Organizations;*
- *Mergers;*
- *the Divisions;*
- *Cooperation between companies;*
- *the Dissolution, Liquidation and Sharing;*
- *the Transformation of Societies.*

2 - Reporting of Financial Information by Segments (IFRS 8).

The main aspects in the preparation of the financial information by segments according to IFRS 8.

3 - Business Combinations Concentration and the Consolidation of Accounts:

- The concentration of the Entrepreneurial activities (IAS 14);*
- o *Methods of Consolidation:*
 - *Comprehensive Method IAS 15);*
 - *Proportional Method and Equity Method (NCRF13);*
 - *Preparation of Consolidated Financial Statements.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram os fundamentos teóricos e produzam uma aplicação prática das matérias lecionadas.

Numa primeira parte das aulas são expostos os fundamentos teóricos da unidade curricular, sempre acompanhados com exemplos ilustrativos. na segunda parte serão propostos aos alunos um conjunto de exercícios práticos para resolverem, aplicando assim os conhecimentos adquiridos previamente.

Os alunos serão incentivados no sentido do acompanhamento regular dos conteúdos ao longo do semestre pela proposta de apresentação de um trabalho de grupo com apresentação e discussão oral sobre um dos temas abordados no programa.

A frequência do horário de tutoria permitirá o para esclarecimentos de eventuais dúvidas.

A comunicação na unidade curricular é suportada na plataforma moodle, onde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, e o caderno de exercícios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The teaching methodology presented allows students to acquire the theoretical and produce a practical application of the material taught.

In the first part of the classes are exposed the theoretical foundations of course, always accompanied with illustrative examples. the second part will be offered to students with a set of practical exercises to solve, thus applying the knowledge acquired previously.

Students will be encouraged towards regular monitoring of content throughout the semester by the proposed introduction of a group assignment with oral presentation and discussion about one of the topics covered in the program

*The frequency of tutoring hours will allow for clarification of any doubts.
Communication in the Course is supported on the platform moodle, where elements are made available relating to the same, including the program and rules, and workbook.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Metodologia de ensino

- *Exposição teórica das matérias e sua discussão, com recurso à projecção de diapositivos*
- *Resolução de exercícios, a distribuir aos alunos nas aulas práticas.*
- *Suscitar uma discussão permanente nas aulas, quer teóricas, quer práticas*
- *Análise de casos e trabalhos de grupo*

Crítérios de avaliação

- *Os alunos submetidos a avaliação continua realizarão uma frequência e/ou exame final que terá uma ponderação de 80% na nota final e um trabalho em grupo (2 alunos), sujeito a apresentação oral, que terá uma ponderação de 20% na nota final*
- *Os alunos não submetidos à avaliação contínua e os que não obtiveram sucesso na frequência, mencionada no ponto anterior, serão avaliados em exame final*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching methodology

- *Lectures and discussion of the subjects, using the projection of slides*
- *Resolution of exercises, to distribute to students in practical classes.*
- *Encouraging a permanent discussion in class, whether theoretical or practical*
- *Analysis of cases and group work*

Evaluation criteria

- *The students undergo continuous assessment held a frequency and / or final exam will have a weighting of 80% of the final grade and a group work (2 students), subject to the oral presentation, which will have a weighting of 20% of the final grade*
- *Students are not subjected to continuous assessment and those who were not successful in the often mentioned in the previous paragraph will be assessed in the final exam*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram os fundamentos teóricos e produzam uma aplicação prática das matérias lecionadas.

Numa primeira parte das aulas são expostos os fundamentos teóricos da unidade curricular, sempre acompanhados com exemplos ilustrativos. na segunda parte serão propostos aos alunos um conjunto de exercícios práticos para resolverem, aplicando assim os conhecimentos adquiridos previamente.

Os alunos serão incentivados no sentido do acompanhamento regular dos conteúdos ao longo do semestre pela proposta de apresentação de um trabalho de grupo com apresentação e discussão oral sobre um dos temas abordados no programa.

A frequência do horário de tutoria permitirá o para esclarecimentos de eventuais dúvidas.

A comunicação na unidade curricular é suportada na plataforma moodle, onde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, e o caderno de exercícios.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire the theoretical and produce a practical application of the material taught.

In the first part of the classes are exposed the theoretical foundations of course, always accompanied with illustrative examples. the second part will be offered to students with a set of practical exercises to solve, thus applying the knowledge acquired previously.

Students will be encouraged towards regular monitoring of content throughout the semester by the proposed introduction of a group assignment with oral presentation and discussion about one of the topics covered in the program.

The frequency of tutoring hours will allow for clarification of any doubts.

Communication in the Course is supported on the platform moodle, where elements are made available relating to the same, including the program and rules, and workbook.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Gonçalves, Cristina, Santos, Dolores, Rodrigo, J., Fernandes, Sant'Ana, Relato Financeiro: interpretação e análise, Vida Económica, Porto*
- *Borges, António, Rodrigues, José Azevedo, Rodrigues, José Miguel e Rodrigues, Rogério (2007), As Novas Demonstrações Financeiras de acordo com as Normas Internacionais de Contabilidade, 2.ª Edição, Áreas Editora, Lisboa.*
- *Rodrigues, João, "Sistema de Normalização Contabilística – Explicado"; Porto Editora, 2010*
- *Pires da Silva, Eusébio; Miguel da Silva, J. Luís; Alves da Silva, Tânia e Pires da Silva, Ana Cristina; Casos Práticos SNC Contabilidade Financeira, Tomo II – Contabilidade das Concentrações de Atividades Empresariais, Consolidação de Contas e Fusões, Interesses em Empreendimentos Conjuntos e Investimento em Associadas (contas Individuais); 2.ª Edição; Rei dos Livros, 2011, Lisboa*

Mapa IX - Estudos de Mercado - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos de Mercado - regime diurno e pós-laboral

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Mendes Loureiro Abrantes TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel António Lourenço dos Reis PL - 78

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel António Lourenço dos Reis PL - 78

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta unidade curricular são os de preparar o aluno para ser capaz de elaborar e desenvolver um estudo de mercado. Pretende-se, deste modo, que o aluno seja capaz de realizar as seguintes etapas:

- desenvolver estudos de carácter qualitativo e quantitativo;*
- determinar o tipo de amostragem a adoptar a cada situação ou problema a resolver;*
- determinar a dimensão óptima da amostra;*
- recolher, preparar e processar a informação;*
- efetuar uma análise de dados univariada e bivariada;*
- elaborar e apresentar um relatório final de um estudo de mercado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are to prepare students to be able to prepare and develop a market study. It is intended therefore that the student is able to perform the following steps:

- develop studies of character qualitative and quantitative;*
- determine the type of the sampling method to be taken in every situation or problem to solve;*
- determine the optimal size of the sample;*
- collect, prepare and process information;*
- conducting analysis of univariate and bivariate data;*
- prepare and submit a final report of a study of the market.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teórico-práticas:

- Introdução.*
- Os estudos de mercado e o marketing.*
- Design do estudo de mercado.*
- O processo de Amostragem.*
- Recolha e preparação dos dados.*
- Análise dos dados.*

Aulas Práticas:

O pacote estatístico econométrico SPSS (última versão disponível) e as aplicações multivariantes no estudo de inquéritos:

- Operações Básicas.*
- Estatística Descritiva.*
- Análise Estatística Univariante.*
- Análise Bi-Variada.*

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical-practical classes:

- Introduction.*

- *Market research and marketing.*
- *Design of the market study.*
- *The sampling process.*
- *Collection and preparation of data.*
- *Analysis of data.*

Practical sessions:

The econometric statistical package SPSS (latest version) and applications in the study of multivariate surveys:

- *Basic Operations.*
- *Descriptive Statistics.*
- *Statistical univariate analysis.*
- *Bivariate Analysis.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objectivos da unidade curricular uma vez que todos os tópicos incluídos no programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos fundamentais para a realização de um estudo de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the course since all the topics included in the program were selected in order to provide fundamental knowledge to conduct a market study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a seguir assentará na leccionação de aulas teórico-práticas e de prática laboratorial, bem como na realização de um estudo de mercado. Nas primeiras será privilegiada a exposição oral, apoiada com projeção de esquemas, gráficos, figuras e outro material relacionado com os temas a abordar. As aulas de prática laboratorial serão lecionadas através do método ativo e demonstrativo.

A avaliação reveste a modalidade de um Estudo de Mercado, em grupo (até 4 pessoas, inclusive), acrescido de uma frequência e/ou exame, concorrendo ambos para a nota final com a ponderação de 50%. A frequência e/ou exame têm um componente teórica e uma prática, valendo 50% cada uma delas. É obrigatório ter, no mínimo, 4 valores na componente prática, 4 valores na teórica e 9,5 valores no trabalho para que se tenha aprovação.

A aprovação faz-se com 9,5 valores de nota global mínima.

A avaliação de conhecimentos manterá as regras nas diferentes épocas a que os alunos se apresentarem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The following methodology will be based on the teaching of practical classes and laboratory practice, as well as in conducting a market study. In the first type will be privileged oral exposure, supported with projection schemes, graphics, pictures and other material related to the topics to be addressed. The laboratory practice will be taught through an active and demonstrative method.

The evaluation takes the form of a Market Study, in group (up to 4, inclusive), plus an exam, both competing for the final score with a weighting of 50%. The exam has a theoretical and a practical component, worth 50% each. It is required to have at least 4 points in the theoretical component and 4 points in the practical component and 9.5 on the market study in order to have approval.

The approval is done with 9.5 points minimum in overall grade (scale 0-20).

The evaluation of knowledge will keep these rules in different periods that students are present.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular utilizam-se métodos ativos com recurso a exemplos e exercícios práticos. Estes permitem aos alunos adquirir os conceitos lecionados.

Os métodos expositivos e interrogativos são abordados para explicar os conceitos relacionados com a temática dos estudos de mercado. Os alunos realizam também um estudo de mercado com o apoio tutorial dos docentes, adquirindo assim competências práticas para a realização das diferentes etapas desta fonte de informação para as organizações.

Nesta unidade curricular utiliza-se a plataforma moodle para a disponibilização do material de apoio e para a divulgação das atividades relacionadas com a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course uses active methods using examples and practical exercises. These allow students to acquire the concepts lected.

The expository and interrogatory methods are approached to explain the concepts related to the topic of market research. Students also conduct a market study with tutorial support of teachers, thus gaining practical skills for carrying out the different steps of this source of information for organizations.

This course uses the Moodle platform for the provision of material support and information about activities related to the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Abrantes, J.L. & Reis, M. (2011). *Sebenta da disciplina de Estudos de Mercado. ESTG. Viseu.*
- Alzina, R. B. (1989). *Introducción Conceptual al Análisis Multivariable, Vol. I e II. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.*
- Blankenship, A. & Breen, G.E. & Dutka, A. (1998). *Marketing Research – State of the Art. (2nd Ed.). Chicago: American Marketing Association.*
- Hill, M. & M. e Hill A. (2000). *Investigação por Questionário. Lisboa: Edições Sílabo.*
- Kinneer, T.C. & James R. T. (1996). *Investigación de Mercados – un enfoque aplicado. (4th. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.*
- Pereira, A. (2008). *SPSS Guia Prático de Utilização. (7ªth Ed.). Lisboa: Edições Sílabo. Pestana, M.H. & Gageorp, J. N. (2008). Análise de Dados para Ciências Sociais – A complementaridade do SPSS. (5ªth. Ed.) Lisboa: Edições Sílabo, 2008.*

Mapa IX - Fiscalidade II - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade II - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Vítor de Almeida Campos T - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Carlos Manuel Freitas Lázaro TP - 39

João Andrade Nunes TP - 39

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Carlos Manuel Freitas Lázaro TP - 39

João Andrade Nunes TP - 39

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Calcular os impostos

Conhecer os deveres acessórios dos impostos na empresa

Sensibilizar para os riscos das práticas ilegítimas de planeamento fiscal das empresas na procura de soluções fiscais

Preencher os formulários fiscais numa óptica empresarial e pessoal

Conhecer o IRS

Conhecer o IVA e o RITI

Estudo breve das implicações fiscais do IMI/IMT/Imposto de Selo nas empresas

Conhecer o Código de Procedimento e de Processo Tributário:

Conhecer o RGIT

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Calculate taxes

Know the duties accessories taxes on business

Awareness of the risks of illegitimate tax planning practices businesses in finding solutions tax

Fill out tax forms business and personal standpoint

Meet the IRS

Meet the VAT and the RITI

Brief study of the tax implications of the IMI / IMT / Stamp Tax on Companies

Know the Code of Tax Procedure and Process:

Meet the RGIT

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)

2. As isenções no IVA e o direito à dedução

3. Os Sujeitos Passivos Mistos do IVA

4. Obrigações acessórias, regimes especiais e inversão do sujeito passivo

5. Operações intracomunitárias de bens (RITI)
6. Localização das operações sujeitas a IVA
7. Impostos Especiais sobre o Consumo (IEC)
8. Regimes da Margem
9. O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)
10. Rendimentos Empresariais e Profissionais (IRS)
11. Sociedades residentes que não exercem a título principal actividades empresariais
12. Dissolução e Liquidação de Sociedades

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Value Added Tax (VAT)
2. The exemptions on VAT and the right to deduct
3. The mixed taxable VAT
4. Bonds incidental, special schemes and reversal of taxable
5. Operations acquisitions of goods (RITI)
6. Location of transactions subject to VAT
7. Excise on Consumption (IEC)
8. Margin schemes
9. The Income Tax of Individuals (IRS)
10. Business and Professional Income (IRS)
11. Resident companies not engaged primarily business
12. Dissolution and Liquidation of Companies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular.

A sequência dos tópicos lecionados, visa fornecer conhecimentos e técnicas de fiscalidade, designadamente sobre as matérias relacionadas com o IVA e com a parte empresarial do IRS.

Pretende-se também inculir nos alunos o cumprimento pelas empresas da legislação fiscal, designadamente das suas obrigações tributárias, sem recurso a práticas ilegítimas.

Nas aulas são elaborados casos práticos sobre IVA e IRS.

A nível expositivo, são fornecidos conceitos gerais sobre os impostos sobre o património, processo tributário e regime jurídicos das infrações tributárias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are in line with the objectives of the course.

The sequence of topics lected, aims to provide knowledge and techniques of taxation, particularly on matters related to VAT and the business part of the IRS.

Another aim is to instill in students the compliance by the companies of the tax law, including their tax obligations, without resort to unlawful practices.

In the classes are developed case studies on VAT and IRS.

The level expository, general concepts are provided about taxes on wealth, tax process and legal regime of tax offenses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo (Teóricas)

Resolução de casos práticos (Teórico-Práticas)

Casos Práticos a resolver pelos alunos

Sebentas elaboradas pelos docentes para estudo

Exame Final:

• Exame Escrito – pondera 70%, na nota final

Parte Teórica: 7 valores (1 hora)

Parte Prática: 13 valores (3,5 horas)

• Oral Obrigatória – pondera 30%, na nota final

Mínimo na Escrita: 10 valores

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method (Theoretical)

Resolution of practical cases (Recitations)

Case Studies by students to solve

Greasy developed by teachers to study

Final Exam:

• Written Exam - weighs 70% of the final grade

Part Theory: 7 points (1 hour)

Practical Part: 13 points (3.5 hours)

• Oral Mandatory - weighs 30% of the final grade

Minimum in Writing: 10 marks

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias lecionadas.

Nas aulas teóricas são apresentados os fundamentos teóricos da unidade curricular, acompanhado de exemplos práticos.

Nas aulas teórico-práticas são resolvidos casos práticos, de modo a solidificar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Os alunos são também incentivados a resolver questões extra aula, para um melhor acompanhamento das matérias lecionadas.

É relevante a intervenção, análise crítica e discussão dos temas, por parte dos alunos, nas aulas, dada a importância da Unidade Curricular no curso.

Na plataforma moodle, são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados das provas de avaliação do ano letivo anterior, o caderno de exercícios e ainda os sumários de forma a que os alunos tenham conhecimento da matéria lecionada.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante a unidade curricular apresenta o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical application of the material taught.

In the lectures are presented the theoretical foundations of the course, accompanied by practical examples.

In practical classes are solved case studies in order to solidify the knowledge gained in the lectures. Students are also encouraged to resolve issues extra class for better monitoring of subjects taught.

It is relevant intervention, critical analysis and discussion of topics by students, classes, given the importance of the course in the course.

In moodle platform, available elements are related to it, including the program and the rules, statements of evidence evaluation the previous school year, the workbook and even summaries so that students have knowledge of the subject taught.

Class attendance, the proactive attitude of the student before the course presents the effort to assimilate the syllabus, are crucial to achieving the objectives and competencies of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros:

- IRS - Teoria e Prática - Manuel Faustino, Fisco*
- IVA - Código Anotado - Emanuel Vidal Lima, Porto Editora*
- Código de Processo e do Procedimento Tributário - Anotado – Jorge Lopes de Sousa, Vislis*

Legislação:

- Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares - (CIRS)*
- Reforma da Tributação do Património (IMI, IMT e I. Selo)*
- Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)*
- Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias (RITI)*
- Código de Procedimento e de Processo Tributário (CPPT)*
- Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT)*
- Lei Geral Tributária (LGT)*

Mapa IX - Gestão Financeira - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Financeira - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Soares Pinto TP - 117

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é desenvolver a problemática das Finanças Empresariais, apresentando a formulação das mais importantes questões que se colocam na atividade financeira da empresa, isto é, os conceitos, métodos e ferramentas que servem de suporte à análise e à resolução dos principais problemas financeiros da empresa, fundamentalmente os de investimento e de financiamento.

Pretende-se nomeadamente:

Fornecer os conceitos e as técnicas para identificação dos problemas e apresentação de soluções para os mesmos;

Sensibilizar os discentes para a necessidade de uma permanente alerta aos problemas financeiros das empresas;

Propor quadros teóricos de referência e sua adaptação à realidade empresarial;

Avaliar o impacto do risco das taxas de juro e das taxas de câmbio;

Compreender a problemática do planeamento financeiro;

Identificar as variáveis chaves de um projeto de investimento;

Utilizar algumas técnicas de cálculo e análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the curricular unit is to develop the topic of Corporate Finance, presenting the formulation of the most important issues businesses face in their financial activities, i.e. concepts, methods and tools which to analyze and solve the company's main financial problems, mainly investment and financing.

The following aims are to be included:

To provide concepts and techniques to identify problems and present respective solutions;

To raise students' awareness to the need to be constantly vigilant to the company's financial problems;

To propose theoretical frameworks and adapting these to corporate reality;

To assess the impact of risks related to interest rates and exchange rates;

To understand the issue of financial planning;

To identify the key variables of an investment project;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - A gestão financeira a curto prazo

1. A gestão do ativo de curto prazo;

2. Fontes de financiamento de curto prazo;

3. As aplicações financeiras de curto prazo;

4. Articulação entre o planeamento financeiro de curto prazo e o planeamento financeiro de médio e longo prazo.

II - O financiamento de longo prazo e a estrutura de capital

1. As fontes de financiamento de médio e longo;

2. A estrutura de capitais permanentes adequados;

3. As teorias da estrutura de capital;

4. Determinação do custo da dívida;

5. Limites para a utilização da dívida.

III - O planeamento financeiro de médio e longo prazo

1. O impacto das decisões financeiras de médio e longo prazo na empresa;

2. O equilíbrio financeiro previsional;

3. As políticas financeiras da empresa;

4. Os documentos financeiros previsionais.

IV – Avaliação de projetos de investimento

1. A decisão económica de investimento;

2. A decisão de financiamento de investimento

3. Problemas práticos da decisão de investment

6.2.1.5. Syllabus:

I - Short-term financial management

1. Short-term asset management;

2. Short-term sources of funding;

3. Short-term investments;

4. The relationship between short-term financial planning and financial planning for the medium and long term.

II - Long-term financing and capital structure

1. Medium and long-term sources of funding;

2. Suitable permanent capital structure;

3. Theories of capital structure;

4. Determining debt cost;
5. Limits to the use of debt.

III - Medium and long-term financial planning

1. The impact of medium and long-term financial decisions on the company;
2. Financial balance forecasts;
3. Financial policies of the company;
4. The prospective financial statements;

IV - Assessing investment projects;

1. Economic investment decisions;
2. The decision to fund investments;
3. Practical problems of investment decisions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Privilegia-se o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, no âmbito da Gestão Financeira, evoluindo do saber para o saber fazer;

*Estimula-se o trabalho de grupo em aula, modificando a atitude do formando passivo receptor de conhecimentos, para o formando ativo receptor e emissor de conhecimentos, refletindo sobre a gestão do circulante, planeamento financeiro e avaliação de projetos de investimento, com recurso à exposição dos conteúdos programáticos e debate;
Resolução de casos práticos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Focus is on studying practical cases based on corporate reality within the scope of financial management by evolving from theoretical knowledge to practical know how;

*Classroom group work is encouraged thereby changing the student's attitude from passive receiver of knowledge to active receiver and transmitter of knowledge who reflects on cash flow management, financial planning and investment project assessment, using the exposition of the course content and discussion;
Solving practical problems.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Metodologia de ensino

O método pedagógico da disciplina privilegia o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, estimulando o trabalho de grupo. Ao longo do curso, será procurado o desenvolvimento de espírito crítico sobre os problemas e as soluções das finanças empresariais.

- Critérios de avaliação

Assiduidade e participação nas aulas, sobretudo nas aulas práticas, assim como a elaboração e discussão de trabalhos práticos:

Determinação da nota final: Os resultados finais serão ponderados da seguinte forma:

Nota de frequência = (30% x T + 5% x P + 65% x F);

Nota de exame = (30% x T + 5% x P + 65% x E) – para quem faz trabalho;

Nota de exame = 100% x E – para quem não faz trabalho;

T – Trabalho; P – Participação; F - Nota da prova de Frequência; E - Nota da prova de Exame

A aprovação em frequência e/ou em exame final decorre da obtenção de um mínimo de 40% na parte teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Teaching methodology

The study of practical cases based on corporate reality is the preferred teaching methodology with group work encouraged. Throughout the course, we will seek to develop critical thinking about problems and solutions related to corporate finance.

- Assessment Criteria

Attendance and class participation, especially in practical classes, as well as completion and discussion of practical work:

Final grade: The final grade is weighted as follows:

Test score = (30% x A x P + 5% + 65% x T)

Exam score = (30% x A x P + 5% + 65% x E) - for those hand in the assignment

Exam score = 100% x E - for those who do not hand in the assignment

A - Assignment, P - Participation, T – Test score; E – Exam score

Passing the test and/or final exam entails obtaining a minimum of 40% in the theoretical part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além dos exercícios práticos de acompanhamento aos conhecimentos teóricos lecionados é proposto aos alunos a realização de um trabalho de grupo a partir da informação contabilística/financeira de uma empresa. Pretende-se que o aluno seja capaz de operacionalizar um conjunto de competências no âmbito da gestão financeira. A realização do trabalho permite ao aluno, um contacto mais direto com a realidade empresarial e aplicar um conjunto de conhecimentos já adquiridos ao nível da contabilidade, fiscalidade, análise financeira e gestão financeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides practical exercises to complement theoretical teaching, a group assignment is proposed to students based on a company's accounting/financial information. The aim is that the student is able to operationalize a set of skills in financial management. Completion of the assignment will provide students more direct contact with corporate reality and will allow them to apply a body of knowledge already acquired in terms of accounting, taxation, financial analysis and financial management.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Brealey, A., Meyers, S. (2003), Principles of Corporate Finance, Editora Mc Graw Hill Portugal, Lda., 7ª. Edição
Brandão, Elisio (2003), Finanças, Porto Editora
Damoran, A (2007), Corporate Finance, Theory and Practice, John Willey & Sonsn, Inc., N.Y
Damoran, A. (2007), Investment Valuation, John Willey & Sonsn, Inc., N.Y
Martins A., Cruz I., Augusto, M., Silva P., Gonçalves. P. (2009), Manual de Gestão Financeira Empresarial, Coimbra Editora
Menezes, Caldeira (2001) - Princípios de Gestão Financeira, 11ª edição, Editorial Presença, Coleção Fundamentos, Lisboa.
Mitha, O. (2009) – Análise de Projectos de Investimento, Escolar Editora
Neves, João (2004) - Análise Financeira – Técnicas Fundamentais, Texto Editora, Lisboa.
Ross, Westerfield Jordan (2008) – Administração Financeira, 8º edição, McGrawHill
Vioto, J., Maquieira, C. (2010) – Finanças Empresariais, Teoria e Prática, Escolar Editora*

Mapa IX - Estudos de Mercado - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estudos de Mercado - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Mendes Loureiro Abrantes TP - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Manuel António Lourenço dos Reis PL - 19,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Manuel António Lourenço dos Reis PL - 19,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Os objetivos desta unidade curricular são os de preparar o aluno para ser capaz de elaborar e desenvolver um estudo de mercado. Pretende-se, deste modo, que o aluno seja capaz de realizar as seguintes etapas:

- desenvolver estudos de carácter qualitativo e quantitativo;*
 - determinar o tipo de amostragem a adoptar a cada situação ou problema a resolver;*
 - determinar a dimensão óptima da amostra;*
 - recolher, preparar e processar a informação;*
 - efetuar uma análise de dados univariada e bivariada;*
- elaborar e apresentar um relatório final de um estudo de mercado.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objectives of this course are to prepare students to be able to prepare and develop a market study. It is intended therefore that the student is able to perform the following steps:

- develop studies of character qualitative and quantitative;*
 - determine the type of the sampling method to be taken in every situation or problem to solve;*
 - determine the optimal size of the sample;*
 - collect, prepare and process information;*
 - conducting analysis of univariate and bivariate data;*
- prepare and submit a final report of a study of the market.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Aulas Teórico-práticas:

- Introdução.*

- Os estudos de mercado e o marketing.
- Design do estudo de mercado.
- O processo de Amostragem.
- Recolha e preparação dos dados.
- Análise dos dados.

Aulas Práticas:

O pacote estatístico econométrico SPSS (última versão disponível) e as aplicações multivariantes no estudo de inquéritos:

- Operações Básicas.
- Estatística Descritiva.
- Análise Estatística Univariante.
- Análise Bi-Variada.

6.2.1.5. Syllabus:

Theoretical-practical classes:

- Introduction.
- Market research and marketing.
- Design of the market study.
- The sampling process.
- Collection and preparation of data.
- Analysis of data.

Practical sessions:

The econometric statistical package SPSS (latest version) and applications in the study of multivariate surveys:

- Basic Operations.
- Descriptive Statistics.
- Statistical univariate analysis.
- Bivariate Analysis.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em coerência com os objetivos da unidade curricular uma vez que todos os tópicos incluídos no programa foram seleccionados de modo a proporcionarem conhecimentos fundamentais para a realização de um estudo de mercado.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are consistent with the objectives of the course since all the topics included in the program were selected in order to provide fundamental knowledge to conduct a market study.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia a seguir assentará na leccionação de aulas teórico-práticas e de prática laboratorial, bem como na realização de um estudo de mercado. Nas primeiras será privilegiada a exposição oral, apoiada com projeção de esquemas, gráficos, figuras e outro material relacionado com os temas a abordar. As aulas de prática laboratorial serão lecionadas através do método ativo e demonstrativo.

A avaliação reveste a modalidade de um Estudo de Mercado, em grupo (até 4 pessoas, inclusive), acrescido de uma frequência e/ou exame, concorrendo ambos para a nota final com a ponderação de 50%. A frequência

e/ou exame têm um componente teórica e uma prática, valendo 50% cada uma delas. É obrigatório ter, no mínimo, 4 valores na componente prática, 4 valores na teórica e 9,5 valores no trabalho para que se tenha aprovação.

A aprovação faz-se com 9,5 valores de nota global mínima.

A avaliação de conhecimentos manterá as regras nas diferentes épocas a que os alunos se apresentarem.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

practice, as well as in conducting a market study. In the first type will be privileged oral exposure, supported with projection schemes, graphics, pictures and other material related to the topics to be addressed. The laboratory practice will be taught through an active and demonstrative method.

The evaluation takes the form of a Market Study, in group (up to 4, inclusive), plus an exam, both competing for the final score with a weighting of 50%. The exam has a theoretical and a practical component, worth 50% each. It is required to have at least 4 points in the theoretical component and 4 points in the practical component and 9.5 on the market study in order to have approval.

The approval is done with 9.5 points minimum in overall grade (scale 0-20).

The evaluation of knowledge will keep these rules in different periods that students are present.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nesta unidade curricular utilizam-se métodos ativos com recurso a exemplos e exercícios práticos. Estes permitem aos alunos adquirir os conceitos lecionados.

Os métodos expositivos e interrogativos são abordados para explicar os conceitos relacionados com a temática dos estudos de mercado. Os alunos realizam também um estudo de mercado com o apoio tutorial dos docentes, adquirindo assim competências práticas para a realização das diferentes etapas desta fonte de informação para as organizações.

Nesta unidade curricular utiliza-se a plataforma moodle para a disponibilização do material de apoio e para a divulgação das atividades relacionadas com a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This course uses active methods using examples and practical exercises. These allow students to acquire the concepts lectured.

The expository and interrogatory methods are approached to explain the concepts related to the topic of market research. Students also conduct a market study with tutorial support of teachers, thus gaining practical skills for carrying out the different steps of this source of information for organizations.

This course uses the Moodle platform for the provision of material support and information about activities related to the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Abrantes, J.L. & Reis, M. (2011). *Sebenta da disciplina de Estudos de Mercado*. ESTG. Viseu.
- Alzina, R. B. (1989). *Introducción Conceptual al Análisis Multivariable*, Vol. I e II. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Blankenship, A. & Breen, G.E. & Dutka, A. (1998). *Marketing Research – State of the Art*. (2nd Ed.). Chicago: American Marketing Association.
- Hill, M. & M. e Hill A. (2000). *Investigação por Questionário*. Lisboa: Edições Sílabo.
- Kinnear, T.C. & James R. T. (1996). *Investigación de Mercados – un enfoque aplicado*. (4th. Ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Pereira, A. (2008). *SPSS Guia Prático de Utilização*. (7ªth Ed.). Lisboa: Edições Sílabo.
- Pestana, M.H. & Gageorp, J. N. (2008). *Análise de Dados para Ciências Sociais – A complementaridade do SPSS*. (5ªth. Ed.) Lisboa: Edições Sílabo, 2008.

Mapa IX - Aplicações de Informática de Gestão - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aplicações de Informática de Gestão - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Marques Pereira PL - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Aplicações de Informática de Gestão tem como objetivo genérico proporcionar aos alunos: a

compreensão das vantagens do tratamento informático dos factos patrimoniais; a avaliação da necessidade permanente de acesso à informação para suporte à tomada de decisão; a compreensão dos constrangimentos impostos pela atividade desenvolvida e informação a disponibilizar ao órgão de gestão; análise da informação financeira produzida para a tomada de decisão, nomeadamente, simulação dos resultados, vencimentos, leasings, empréstimos, cumprimento das obrigações declarativas contabilísticas, comerciais e fiscais; contas correntes, fixação de limites de crédito, análise de moras, etc., identificar e caracterizar as principais vantagens e desvantagens da integração dos dados provenientes dos diferentes módulos na contabilidade e integrar o aluno num ambiente, ainda que simulado, próximo da realidade que irá encontrar no mercado de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC Application of Information Management aims to provide students with generic: understanding the advantages of computer processing of facts sheets; evaluating the continued need for access to information to support decision making, the understanding of the constraints imposed by the activity developed and the information available to the management body; analysis of financial information produced for decision-making, including simulation results, salaries, leases, loans, compliance with reporting obligations accounting, tax and business; accounts, setting limits credit analysis of arrears, etc., identify and characterize the main advantages and disadvantages of integrating data from different modules in accounting and integrate the student in an environment, albeit simulated close to reality that you will find in the job market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Criação da empresa no programa informático; organização da escrita comercial e fiscal da empresa (criação de diários e documentos); adaptação do quadro de contas à atividade desenvolvida e à informação a disponibilizar ao órgão de gestão; análise detalhada dos diferentes módulos que compõem o software instalado; elaboração e análise dos principais outputs gerados pelos diferentes módulos; realização de operações relacionadas com o encerramento do período económico; elaboração e análise das demonstrações financeiras e declarações fiscais.

6.2.1.5. Syllabus:

Building on a computer program, organization of business writing and business tax (create diaries and documents); adaptation of the chart of accounts to the activity performed and the information available to the management body; detailed analysis of the different modules that compose the software installed; preparation and analysis of the main outputs generated by different modules; operations related to the closure of the financial period; preparation and analysis of financial statements and tax returns.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das competências a atingir pelos alunos. Numa fase inicial, são abordados as noções fundamentais de contabilidade financeira e fiscalidade. Numa segunda fase, são abordados os aspetos práticos e específicos de contabilidade financeira, garantindo que os alunos possam dominar a execução de movimentos contabilísticos no sistema informático e, sobretudo, a análise da informação contabilística, financeira e fiscal gerada.

Todos os pontos do programa são ilustrados com casos práticos de enquadramento, sendo disponibilizados outros exercícios de aplicação com complexidade crescente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to allow the gradual development of competencies to be achieved by students. Initially we approach the fundamentals of financial accounting and taxation. In a second phase, examines the practical and specific aspects of financial accounting, ensuring that students can master the execution of movements in the accounting system and, above all, the analysis of accounting information, financial and tax generated.

All points of the program are illustrated with case studies of framework, with other available application exercises with increasing complexity

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrem em laboratório de informática, procedendo-se a uma prévia exposição teórica da matéria e modo de funcionamento dos diferentes módulos, as quais serão complementadas com a resolução de exercícios práticos, para permitir a interação do aluno com o software e a consolidação de conhecimentos.

A avaliação final corresponde à classificação obtida na prova realizada em computador, assiduidade e interesse demonstrado durante a lecionação e a elaboração de um trabalho: a prova tem um peso de 80%; a assiduidade, participação e interesse demonstrado pelos alunos durante a lecionação da unidade curricular terá o peso de 10% e o trabalho tem um peso de 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place in the computer lab, proceeding to a preliminary theoretical exposition of matter and method of operation of the different modules, which will be complemented with the resolution of practical exercises to allow student interaction with the software and consolidation of knowledge .

The final assessment corresponds to the marks obtained in the test held on computer, attendance and interest shown during leccionação and preparation of a work: the proof has a weight of 80%, attendance, participation and interest shown by the students during the course leccionação have a weight of 10% and the paper has a weight of 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para um melhor acompanhamento e compreensão das matérias, o docente fornece aos alunos enunciados de exercícios. Nas aulas práticas laboratoriais os alunos têm a possibilidade de acompanhar e exercitar as matérias lecionadas no sistema de informação, que os ajudarão a desenvolver as competências esperadas pelos objetivos da unidade curricular. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, aonde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os casos práticos.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical reality of the material taught. For better monitoring and understanding of the material, the teacher provides students set of exercises. In laboratory classes students have the ability to monitor and exercise the subjects taught in the information system, which will help them develop the skills expected by the objectives of the course.

A communication course is facilitated by the use of the Moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program and standards, the practical cases.

Class attendance, the student's proactive attitude towards the realities that the course presents and effort to the assimilation of the syllabus, are crucial to achieving the goals and tasks of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Manuais em formato digital, existentes no software informático,*
- *Código das Sociedades Comerciais (CSC) – Dec. Lei n.º 262/86, de 2 de setembro,*
- *Sistema de Normalização Contabilística (SNC) – Dec. Lei n.º 158/2009, de 13 de junho;*
- *Código do Rendimento das Pessoas Coletivas (CIRC) – Dec. Lei n.º 159/09, de 13 de junho;*
- *Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA) – Dec. Lei n.º 394-B/84, de 26 de dezembro;*
- *Código do Rendimento das Pessoas Singulares (CIRS) – Dec. Lei n.º 442-A/88, de 30 de novembro;*
- *Retenções na fonte – Dec. Lei n.º 42/91, de 22 de janeiro;*
- *Código do Imposto do Selo (CIS) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *Código do Imposto Municipal sobre as Transações Onerosas de Imóveis (CIMT) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *Código do Imposto Municipal sobre Imóveis (CIMI) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *D.R. n.º 25/09, de 14 de setembro – Amortizações e depreciações;*
- *EBF – Dec. Lei n.º 215/89, de 1 de julho.*

Mapa IX - Planeamento e Simulação em Marketing - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Planeamento e Simulação em Marketing - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Augusto Rosa Bastos TP - 19,5; PL - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

António José Queirós Soares de Figueiredo TP - 19,5; PL - 19,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

António José Queirós Soares de Figueiredo TP - 19,5; PL - 19,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Compreender a importância da contínua adaptação das organizações à realidade contextual em que se inserem, procurando sempre aproveitar as possibilidades de interação com essa mesma realidade;*
- 2. Desenvolver o raciocínio estratégico;*
- 3. Contribuir para a compreensão da perspectiva de gestão geral, bem como das diferentes tarefas e papéis associados ao processo de formulação e implementação da estratégia empresarial;*

4. Desenvolver capacidades de abordagem sistemática e aprofundada de análise e solução de problemas complexos de gestão empresarial;
5. Compreender e aplicar as ferramentas da gestão estratégica, tendo em vista o desenvolvimento da vantagem competitiva sustentável de uma empresa;
6. Aplicar o "clássico" ciclo de gestão (planear>organizar>agir>controlar), reconhecendo as suas limitações face a contextos dinâmicos e, por vezes, ambíguos;
7. Desenvolver capacidades de formulação de estratégias de empresa, bem como das diferentes políticas funcionais.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1st. Understand the importance of continuous adaptation to the contextual reality of the organizations to which they belong, always trying to take advantage of the possibilities of interaction with this reality;
- 2nd. Develop strategic thinking;
- 3rd. Contribute to the understanding of general management perspective, as well as different tasks and roles associated with the process of formulation and implementation of business strategy;
- 4th. Develop capabilities systematic and thorough approach to analyzing and solving complex problems of corporate governance;
- 5th. Understand and apply the tools of strategic management with a view to the development of sustainable competitive advantage of a company;
- 6th. Apply the "classic" management cycle (planning> organizing> act> control), recognizing its limitations in face of dynamic contexts and sometimes ambiguous;
- 7th. Develop capabilities for formulating business strategies, as well as different functional policies.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Cap. 1: No âmbito da Análise Estratégica:

- Benchmarking Estratégico;

Cap. 2: No âmbito da Formulação da Estratégia:

- Visão e Missão

- Vantagem Competitiva e Posição Competitiva

- Inovação Estratégica

- Outsourcing Estratégico

- Mercados Externos Estratégicos

- Sinergia Estratégica

- Metodologias de apoio ao Planeamento de Portfólios de Negócios

- Posicionamento Estratégico

- Avaliação da Estratégia

Cap. 3: No âmbito da Organização e Implementação da Estratégia:

- Governação da Empresa

- Estratégia e Estrutura Organizacional

- Cultura Organizacional e Liderança

- Políticas Funcionais

- Cadeia de Valor

- Gestão por Processos

- Controlo de Gestão

- Construção de Cenários

Cap. 4: De outro âmbito:

- Teorias da Decisão

- Testes de Mercado

Simulação.

6.2.1.5. Syllabus:

Chapter 1: Under the Strategic Review:

- Strategic Benchmarking;

Chapter 2: Under the Strategy Formulation:

- Vision and Mission

- Competitive Advantage and Competitive Position

- Strategic Innovation

- Strategic Outsourcing

- Strategic Foreign Markets

- Strategic Synergy

- Methodologies to support Business Planning Portfolios

- Strategic Positioning

- Evaluation Strategy

Chapter 3: In the Organization and Implementation of the Strategy:

- Governance Company

- Strategy and Organizational Structure

- Organizational Culture and Leadership

- Functional Policies

- Value Chain

- Business Process Management

- Management Control

- Construction of Scenarios
Chapter 4: In another context:
- Theories of Decision
- Testing Market
Simulation.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os objetivos [1] a [7] serão atingidos, quer pela lecionação dos conteúdos do programa, quer pela análise de situações concretas traduzidas pelo estudo de casos e exploração e apresentação de temas propostos ou ainda pela utilização do simulador.

Nas aulas TP, nós expomos os conceitos e apresentamos as metodologias a utilizar nas aulas de prática laboratorial.

Recorremos a exemplos concretos, em particular do meio empresarial.

Nas aulas de prática laboratorial, usamos uma aplicação informática de simulação de gestão, a qual envolverá a concorrência entre diversas empresas. O ambiente do simulador será fortemente competitivo, exigindo-se aos grupos de trabalho uma cuidada gestão da empresa virtual pela qual serão responsáveis. Cada grupo será confrontado com um conjunto de relatórios, a serem fornecidos ao longo de diversas semanas (um ano no simulador) e que implicam momentos de análise, reflexão e de tomada de decisão.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The objectives [1] to [7] will be achieved either by teaching the content of the program, either by the analysis of concrete situations translated by case studies and exploration and presentation of proposed topics or by using the simulator.

In class Theoretical/Practice, we expose the concepts and present the methodologies used in practical laboratory classes.

We use concrete examples, particularly from the business community.

In practical laboratory classes, we use management simulation software, which involve competition between different companies. The simulation environment is highly competitive, requiring up working groups to a careful management of virtual enterprise by which they will be responsible. Each group will be confronted with a set of reports, to be delivered over several weeks (one year in the simulator) and involving moments of analysis, reflection and decision making.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Nas aulas TP, apresentamos os conceitos e metodologias a utilizar nas aulas de prática laboratorial. A aprendizagem destes conceitos é complementada nas aulas de simulação.

Recorremos a estudos de caso e à apresentação de temas sobre estratégia. O desenvolvimento de alguns dos temas favorece a aplicação do método expositivo e do método interrogativo como forma de apresentar decisões e conclusões.

Os alunos farão apresentações individuais, na aula, abordando temas programáticos previamente definidos, e que pressupõem alguma pesquisa bibliográfica. Estes trabalhos constituem uma das componentes do sistema de avaliação.

Nas aulas de prática laboratorial será usado uma aplicação informática de simulação de gestão, a qual envolverá a concorrência entre diversas empresas, correspondendo cada uma delas a um dos grupos de trabalho.

Avaliação final da disciplina:

A - Apresentações dos temas na aula; 15%

B - Classificação final no simulador; 50%

C - Teste de avaliação individual. 35%

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In Theoretical/Practice classes, we present the concepts and methodologies used in practical laboratory classes.

The learning of these concepts is complemented simulation classes.

We use case studies and presentation of topics on strategy. The development of some of the themes, favors the application of lecture method and interrogative method as a way to make decisions and conclusions.

Students will make individual presentations in class, covering topics previously defined, and which presuppose a bibliographic research. These works constitute one of the components of the evaluation system.

In practical laboratory classes will be used a computer application management simulation, which involve competition between different companies, each one corresponding to one of the working groups.

Final assessment of the course:

A - Presentation of the themes in class, 15%

B - Final Classification in the simulator; 50%

C - Testing of individual assessment. 35%

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O Método expositivo favorece a apreensão de conceitos e permite ao docente transmitir conhecimentos e ajudar à compreensão do aluno de dúvidas que surjam.

A análise de estudo de casos permite, em complementariedade com o método expositivo, aprofundar a capacidade de análise, a tomada de decisões e alcançar os obj [1] a [7].

Os trabalhos em grupo sobre temas estratégicos, permitem assimilar melhor os conceitos apreendidos no método expositivo, apreender outras perspectivas conceptuais, explorar novas áreas de conhecimento e, aquando da apresentação em aula, transmitir essas novas incorporações, ao docente e aos colegas. O debate, a capacidade retórica e argumentação serão melhorados por esta via. A simulação permite fazer a integração multidisciplinar de conhecimentos e compreender melhor a divisão funcional das empresas. Os alunos podem verificar quão certas foram as suas decisões, corrigir trajetórias, analisar porque determinadas decisões produziram determinados resultados. A simulação está de acordo com os objetivos propostos para a unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The expository method promotes the understanding of concepts and allows the teacher to transmit knowledge and help the student's understanding of questions that arise.

The case study analysis allows, in complementarity with the lecture method, deepening capacity for analysis, decision making and achieve the obj [1] [7].

The group work on strategic issues, allow better assimilate the concepts learned in the lecture method, conceptual grasp other perspectives, explore new areas of knowledge and, when presenting in class, transmit these new developments, to the teacher and to classmates. The discussion, the rhetoric and reasoning ability will be enhanced by this way.

The simulation allows the integration of multidisciplinary knowledge and better understand the functional division of companies. Students can see how their decisions were right, correct trajectories, analyzing why certain decisions have produced certain results. The simulation is consistent with the proposed objectives for the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Ferrel, O.C., Hartline, M.: "Marketing Strategy", South-Western College Pub; 3 edition (April 6, 2004) ISBN: 0324201400

Grant, R.M.: Contemporary Strategy Analysis, Wiley-Blackwell; 7th edition, (2010). ISBN-10:0470747099 ISBN-13: 9780470747094

Manual do Simulador

SANTOS, António Robalo, "Gestão Estratégica - Conceitos, modelos e instrumentos", Escolar Editora, (2008).

Walker, O.C., Mullins, J., Boyd, J.H. "Marketing Strategy: A Decision Focused Approach", McGraw-Hill/Irwin; 5 edition (February 24, 2005) ISBN: 0072961902

Wheelen, T.L., Hunger, J. D., "Strategic Management and Business Policy", New York, Prentice Hall; 10 edition (October 10, 2005)

Wood, M. B.: "Marketing Plan Handbook and Marketing Plan Pro" Prentice Hall; 2 edition (December 15, 2004) ISBN: 0131641492

Mapa IX - Opção Livre II - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre II - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Dependente da unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Dependente da unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de opção livre representa uma oportunidade para um estudo mais aprofundado de temas e

questões de interesse para os alunos. Pretende-se diversificar a oferta de UC, com temas e conteúdos diferentes, numa lógica de formação do indivíduo como um todo.

Esta UC permitirá, assim, personalizar a formação do aluno dando-lhe a possibilidade de escolher UC reforçando o núcleo central das competências do ciclo de estudos ou UC pertencentes a outras áreas, tais como, turismo, línguas ou outras fora do âmbito do curso (outro cursos da ESTGV).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit free option represents an opportunity for further study of themes and issues of interest to students. It is intended to diversify the supply of CU, with different themes and content, in a logic of development of the individual as a whole.

This course will thus personalize students education giving them the ability to choose UC strengthening the core competencies of the study cycle or CUs belonging to other areas such as tourism, or other languages

outside the course (ESTGV other courses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.5. Syllabus:

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

Mapa IX - Módulo de Desenv. Competências Básicas Específicas 6 - Desenvolvimento de Carreira - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulo de Desenv. Competências Básicas Específicas 6 - Desenvolvimento de Carreira - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Ana Paula Leocádio Daniel Campos Nunes S - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A aprovação na unidade curricular MCE 6 Desenvolvimento de Carreiras pressupõe o alcance dos seguintes objectivos:

- Efectuar a análise da actual concepção do conceito de carreira profissional*
- Clarificar as expectativas e as possibilidades de evolução profissional*
- Fomentar uma estrutura humana assente na polivalência e mobilidade*
- Fomentar uma estrutura humana assente na polivalência e mobilidade*
- Identificar as novas tendências e modelos no desenvolvimento profissional*

Num momento de escolha de carreira e no final do MCE 6, os alunos deverão ser capazes de identificar o seu perfil profissional.

Os trabalhos desenvolvidos ao longo do MCE 6 permitem pois a aquisição de competências ao nível do auto-conhecimento do aluno acerca das suas características, oportunidades e dificuldades das áreas de atuação a partir da realidade e tendências do mercado de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The approval in the course MCE 6 Career Development requires the achievement of the following objectives:

- *Perform the analysis of the current design of the concept of career*
- *Clarify expectations and opportunities for professional development*
- *Develop a structure based on human mobility and versatility*
- *Develop a structure based on human mobility and versatility*
- *Identify new trends and models in professional development*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- *Gestão e desenvolvimento de carreiras*
 - o *Noção de carreira profissional*
 - o *Evolução da noção de carreira*
 - o *Planeamento de carreiras*
 - o *Os gestores de Recursos Humanos e as carreiras profissionais*
 - o *Vantagens/Benefícios do Planeamento de carreira*

6.2.1.5. Syllabus:

- *Management and development of careers*
the concept of career
Evolution of the concept of career
Planning for careers
the Human Resources managers and professional careers
The Advantages / Benefits of Career Planning
In a moment of career choice and end of the MCE 6, students should be able to identify Their professional profile.
The work developed along the MCE 6 allow for the acquisition of skills to the level of self-knowledge of the student about their characteristics, opportunities and difficulties of practice areas from the reality and trends in the labor market.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular foram criteriosamente escolhidos de modo a cumprirem os objetivos da mesma.

Pretendeu-se pois abordar os conceitos que relativamente á temática do Desenvolvimento de carreira se afiguram como mais relevantes para que os alunos invistam desde logo no seu crescimento pessoal, académico e profissional.

Durante as sessões deste MCE os alunos tiveram a oportunidade de conhecer as ferramentas e as técnicas que estão ao dispor dos indivíduos e que podem favorecer o desenvolvimento pessoal e profissional de cada um e também das organizações onde venham a estar inseridos.

Por exemplo os alunos executaram o seu próprio plano de carreira e realizaram exercícios práticos de orientação de carreira, com vista á obtenção de conhecimentos de si e do mundo que os rodeia e que lhes permitirá agora e de futuro estabelecer os passos para o seu percurso profissional.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course were carefully chosen to meet the same goals.

It was intended to address the concepts that it will respect the thematic Career development seem to be more relevant for students to immediately invest in your personal growth, academic and professional.

During the sessions of this MCE students had the opportunity to know the tools and techniques that are available to individuals and may encourage personal and professional development of each and also organizations which will be inserted.

For example students performed their own career plan and conducted practical exercises on career guidance with a view will obtain knowledge of themselves and the world around them and allowing them to now and future steps to establish your career.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A avaliação foi contínua devendo os alunos participar em pelo menos 2/3 das sessões.

Sendo o principal objectivo deste módulo o desenvolvimento de competências nos alunos, è sobre estas que incidiu a avaliação. No decorrer das sessões os alunos elaboraram um autodiagnóstico das motivações e interesses profissionais e exploraram o mercado de trabalho atual.

Os alunos resolveram Casos Práticos e assistiram a uma palestra que decorreu durante uma sessão e que contou com a presença de convidados. Estes convidados deram um testemunho vivo da construção das suas carreiras profissionais na área de Gestão de Empresas, respondendo a questões que os próprios alunos colocaram.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The teaching methodology was made with the use of oral presentations with PowerPoint presentations and also using other techniques such as questionnaires response to and resolution of practical cases.

Continuous assessment should students participate in at least 2/3 of sessions

Since the main objective of this module the development of skills in students, which focused on these è

evaluation. Throughout the sessions students have developed a self-diagnosis of the motivations and professional interests, and explored the current job market.

Students decided Case Studies and attended a lecture held during a session and was attended by guests. These guests have a living testimony of building their careers in the areas of Business Management, answering questions that students have posted.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

As metodologias de ensino adotadas para esta unidade curricular pretendem numa primeira fase fornecer os conhecimentos teóricos necessários sobre a temática da gestão das carreiras na atualidade.

Posteriormente e através de questionários os alunos realizaram um autodiagnóstico dos seus interesses motivacionais e profissionais, bem como pesquisaram as oportunidades de carreira que o mercado de trabalho atual lhes fornece.

Por fim os alunos resolveram exercícios de orientação e planificação de carreira.

Os alunos, através da metodologia adotada, são estimulados a promover o seu autoconhecimento e a conhecerem as possibilidades que o mercado de trabalho lhe oferece.

Desta forma consideramos que se fomenta o interesse por um planeamento precoce e estruturado do percurso profissional dos alunos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology adopted for this course is intended to initially provide the necessary theoretical knowledge on the subject of career management today.

Later through questionnaires and students performed a self-diagnosis of their interests and motivational professionals as well as researched the career opportunities that the current job market provides them.

Finally the students decided to exercise guidance and career planning.

Students, through the methodology, are encouraged to promote your self and know the possibilities that the labor market offers.

Thus we consider that fosters interest in an early planning and structured career paths of students.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Textos de apoio e Casos práticos fornecidos nas sessões.

HUMANATOR (5ª Edição), Pedro B. da Câmara e outros

Mapa IX - Módulo de Desenvolvimento de Competências Básicas Específicas 7- Empreendedorismo - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Módulo de Desenvolvimento de Competências Básicas Específicas 7- Empreendedorismo - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel Ferreira Barros S - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Promover o desenvolvimento dos aspetos comportamentais associados ao empreendedorismo, tais como:

- Sensibilidade à envolvente;*
- Autoconfiança;*
- Gestão do risco;*
- Definição de projetos de vida;*
- Valorizar o empreendedor como figura económica e Social;*
- Transmitir conhecimento e informação sobre projetos de apoio ao empreendedor;*
- Desenvolver a perspetiva de empreendedorismo interno.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Promote the development of behavioral aspects associated with entrepreneurship, such as:

- Sensitivity to the environment;*
- Self-confidence;*
- Risk management;*
- Definition of life projects;*
- Valuing the entrepreneur as economic and social figure;*

- Convey information and knowledge to support entrepreneurial projects;
- Develop internal perspective of entrepreneurship.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.O contexto atual: Oportunidades e desafios
- 2.Cenários para o empreendedor
- 3.O empreendedorismo
- 4.Ideia de negócio/oportunidade
- 5.Modos de gerar ideias
- 6.O Plano de Negócios

6.2.1.5. Syllabus:

1. The current context: Opportunities and challenges
2. Scenarios for the entrepreneur
3. Entrepreneurship
4. Business idea / opportunity
5. Ways to generate ideas
6. Business Plan

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

A explanação sobre o contexto atual, salientando as oportunidades, os desafios e os cenários que lhes estão associados, bem como a chamada de atenção para a importância do empreendedorismo, poderão contribuir para a promoção e o desenvolvimento de uma atitude mais empreendedora dos alunos.

A apresentação das metodologias de geração de ideias e do plano de negócios poderá enriquecer o conhecimento sobre projetos de apoio ao empreendedor, a gestão do risco e sensibilizar os alunos para a necessidade de obtenção de informação que permita a avaliação e a concretização de uma ideia de negócio.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The explanation about the current context, highlighting the opportunities, challenges and scenarios associated with them, as well as calling attention to the importance of entrepreneurship can contribute to the promotion and development of a more entrepreneurial attitude of the students.

The presentation of the methodologies for generating ideas and business plan can enrich the knowledge on projects that support the entrepreneurial, risk management and sensitize students to the need to obtain information that enables the evaluation and implementation of a business idea.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Para além da exposição inicial pelo docente sobre o contexto e as metodologias de trabalho, os alunos desenvolvem o trabalho em grupo, com orientação do docente.

A avaliação é contínua. Os alunos têm de assistir a dois terços das sessões de trabalho em grupo e entregar uma Ficha de Projeto realizada em grupo. A avaliação dos alunos com o estatuto de trabalhador-estudante ou daqueles que, por impossibilidade justificada, não tenham participado em dois terços das sessões será feita em exame final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Beyond the initial exposure by teacher about the context and methodology of work, students develop group work with the teacher's guidance.

Assessment is continuous. Students must attend two thirds of group work sessions and deliver a Sheet Project performed in groups. The assessment of students with student-worker status or those who for justified impossibility, did not participate in two-thirds of the sessions will be in the final exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A geração de ideias e o trabalho em grupo poderão contribuir para promover o desenvolvimento dos aspetos comportamentais associados ao empreendedorismo.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The generation of ideas and teamwork can help to promote the development of behavioral aspects associated with entrepreneurship.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Artigos e textos diversos disponibilizados na plataforma Moodle.

Mapa IX - Auditoria - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):
Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins TP - 117

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:
Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:
Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):
Dotar os alunos com os conhecimentos teóricos no âmbito da auditoria a fim de apreenderem as vantagens, necessidades e desafios que se colocam em empresas modernas; conhecer com razoável eficácia as regras, normas e princípios contabilísticos e de auditoria/revisão emitidos por organizações nacionais e internacionais; sensibilizar para a importância e complexidade das demonstrações financeiras e eventuais desconformidades; dominar a técnica de deteção e prevenção das irregularidades e os efeitos materialmente relevantes nas Demonstrações Financeiras; técnicas em processos de análise das transações aplicando os vários tipos de testes às transações; dominar a problemática dos testes, controlo interno, limitações e dificuldades; compreender os conceitos e as metodologias do planeamento em auditoria e respetivas fases; dominar os conceitos teóricos da auditoria, regras e princípios, problemas e as dificuldades que se levantam a uma auditoria, tendo em perspectiva a emissão relatório final.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:
Equip students with the theoretical knowledge in the context of the audit in order to grasp the benefits, requirements and challenges in modern enterprises; know with reasonable efficiency rules, standards and principles of accounting and audit / review issued by national and international organizations , to raise awareness of the importance and complexity of the financial statements and any discontinuities; master the technique of detection and prevention of irregularities and significant impact in the financial statements; ascertain the technical analysis processes transactions applying the various types of tests to transactions ; master the problem of testing, internal control, limitations and difficulties understanding the concepts and methodologies of planning on auditing and respective phases; mastering theoretical concepts of auditing rules and principles, problems and difficulties that arise in an audit, keeping in perspective the final report to be issued.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:
Parte I: Introdução à Auditoria; Princípios contabilísticos geralmente aceites; Normas contabilísticas nacionais e internacionais; Princípios de Auditoria geralmente aceites; Normas de revisão/auditoria nacionais e internacionais; Erros, fraudes e irregularidades; Testes em auditoria; Controlo interno: modelo COSO e ERM; Organização de uma auditoria baseada no risco.
Parte II: Auditoria aplicada às diferentes componentes das demonstrações financeiras, atendendo a aspetos contabilísticos, controlo interno, objetivos de auditoria e procedimentos de auditoria: meios financeiros líquidos; compras de bens e serviços, pessoal e dívidas a pagar; inventários e custos das mercadorias vendidas e das matérias consumidas; investimentos não financeiros; investimentos financeiros; vendas, prestações de serviços e dívidas a receber; acréscimos e diferimento; provisões; capital próprio. Exames de natureza especial.

6.2.1.5. Syllabus:
Part I: Introduction to Auditing, Generally Accepted Accounting Principles; national and international accounting standards, Generally Accepted Auditing Principles, Standards of review / audit national and international Errors, fraud and irregularities; Testing audit Internal control: model COSO and ERM, Organization of a audit risk-based.
Part II: Audit applied to different components of the financial statements, considering aspects accounting, internal control, audit objectives and audit procedures: liquid funds, purchases of goods and services, personal and payables, inventories and cost of goods sold and materials consumed; non-financial investments, financial investments, sales, services and receivables, accruals and deferrals, provisions; equity. Special nature exams

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.
Na parte I são lecionados os conceitos e fundamentos teóricos que permitam dotar os alunos de um sólido conhecimento de auditoria. Consolidam-se os conhecimentos relativos aos princípios e normas contabilísticos bem como os organismos nacionais e internacionais que os emitem, princípios e normas de auditoria, organismos nacionais e internacionais e respetiva hierarquia. As matérias são expostas numa lógica incremental, permitindo o conhecimento e perceção dos procedimentos e técnicas a utilizar no planeamento, execução e conclusão de uma auditoria.
Na II parte desenvolvem-se e aplicam-se os conceitos teóricos nas diferentes componentes das demonstrações financeiras. Com vista a exercitar as competências específicas pretendidas, procura-se que os

alunos participem empenhadamente na discussão e resolução de casos práticos e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos simulados, identificando erros e falhas, proponham recomendações de melhoria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In Part I are taught concepts and theoretical foundations that allow to provide students with a solid knowledge audit. To consolidate the knowledge of the principles and accounting standards as well as national and international organizations that issue, principles and auditing standards, national and international organizations and respective hierarchy. The materials are exposed in a logical incremental, allowing the perception and knowledge of procedures and techniques to planning, execution and completion of an audit. In part II develop and apply theoretical concepts in the different components of the financial statements. In order to exercise the specific skills you want, looking earnestly students to participate in the discussion and resolution of practical cases and who are able to critically connect issues to simulated realities and contexts, identifying errors and failures, propose recommendations for improvement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias pedagógicas adotadas: método expositivo com utilização do quadro tradicional e videoprojector; apresentação, discussão e resolução de casos práticos; intervenção permanente dos alunos na colocação de questões pertinentes relativas às matérias abordadas; utilização da plataforma Moodle para a disponibilização de casos práticos e material de apoio.

Avaliação de unidade curricular é realizada através de frequência e/ou exame final. São admitidos a exame de frequência os alunos que tenham assistido, no mínimo, a 75% das aulas. O exame de frequência e o exame final são compostos por: parte teórica; parte teórico-prática. Não obtêm aprovação nesta unidade curricular os alunos que não atinjam 40% da cotação atribuída numa das partes (teórica ou teórico-prática) da prova, complementada pela outra parte. São aprovados os alunos que obtenham um mínimo de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies employed: expository method using the traditional framework and projector, presentation, discussion and resolution of practical cases, permanent intervention in student placement relevant issues relating to the matters addressed; using the Moodle platform for the provision of practical and material support.

Course Assessment is done through frequency and / or final exam. Are allowed to take students who have often witnessed, at least 75% of classes. The frequency of examination and the final exam consist of: theoretical part, theoretical and practical part. Do not get approval this course students not reaching 40% attributed a quotation of parts (theoretical-practical or theoretical) proof, complemented by the other party. Are approved students who obtain a minimum of 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para melhor acompanhamento e compreensão das matérias, são efetuadas exemplificações teórico-práticas sobre os assuntos abordados nas aulas e completados pela bibliografia recomendada. Além disso, os casos práticos são previamente disponibilizados no Moodle e resolvidos nas aulas, fomentando a discussão e consolidação dos conceitos teóricos que os ajudam a desenvolver as competências esperadas, definidas nos objetivos da unidade curricular. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, local onde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa, normas de funcionamento e avaliação, enunciados e resolução de casos práticos e exames dos anos letivos anteriores. A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical reality of the material taught. For better monitoring and understanding of materials, are made exemplifications on the theoretical and practical issues discussed in class and completed the recommended bibliography. Furthermore, case studies are available in Moodle and previously solved in class, encouraging discussion and consolidation of theoretical concepts that help them develop the skills expected in the defined objectives of the course. A communication course is facilitated by the use of the Moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program, operating standards and assessment, and resolution set out case studies and examinations of previous school years. Class attendance, the student's proactive attitude towards the realities that the course presents and effort to the assimilation of the syllabus, are crucial to achieving the goals and tasks of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

COSTA, Carlos Baptista (2010). Auditoria Financeira – teoria & prática, 9ª Edição. Editora Rei dos Livros.

COSTA, Carlos Baptista; ALVES, Gabriel Correia (2011). Casos Práticos de Auditoria Financeira, 5ª Edição. Editora Rei dos Livros.

COSTA, Carlos Baptista (1995). Principais Preceitos Jurídicos e Técnicos, Editora Rei dos Livros.

*Normas Internacionais de Revisão/Auditoria, IFAC (NIR). (<http://www.ifac.org/>)
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2010). Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2003). Normas Internacionais de Relato Financeiro 2003.
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2008). Normas Técnicas de Revisão/Auditoria.
Recomendações Técnicas /Diretrizes de Auditoria/Revisão/Interpretações Técnicas, Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

Mapa IX - Gestão da Qualidade - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão da Qualidade - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Maria Odete Monteiro Lopes TP - 78

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular fornecer aos alunos um conhecimento aprofundado e integrador de qualidade e certificação, numa óptica de gestão. Concretamente pretende-se que os alunos estejam aptos a:

- Articular o planeamento da qualidade com a estratégia da empresa;*
- Conhecer diferentes técnicas de controlo da qualidade;*
- Implementar um sistema de gestão da qualidade.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*The aim of this course is to provide students with a deep understanding and integrating knowledge about quality and certification, for management purposes. Specifically it is intended that students will be able to:
Relate quality planning with the company's strategy;
Learn different techniques of quality control;
Implement a quality management system.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1.Noções de Qualidade*
- 2.Evolução do conceito de Qualidade*
- 3.Modelos da Qualidade*
- 4.Mercado actual e exigência da Qualidade*
- 5.Qualidade em Portugal*
- 6.Os sistemas de Gestão da qualidade: ISO 9000*
- 7.Planeamento e Gestão da Qualidade: Ciclo de gestão da Qualidade*
- 8.A Qualidade Total (TQM).*
- 9.Inovação e Qualidade*
- 10.Ferramentas da Qualidade*
- 11.Controlo Estatístico do Processo*
- 12.Aceitação por amostragem*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Quality concepts*
- 2. Quality evolution*
- 3. Quality models and Gurus*
- 4. The role of Quality in today's market*
- 5. Quality Management in Portugal*
- 6. Quality Management System ISO 9000 standards*
- 7. Quality management and planning*
- 8. TQM - Total Quality Management*
- 9. Quality and Innovation*
- 10. Seven basic quality tools*
- 11. Statistical Process Control*
- 12. Acceptance Sampling*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das

competências a atingir pelos alunos, pretendendo-se que nesta unidade curricular sejam abordadas as temáticas da Qualidade, nas perspectivas de gestão e de controlo.

Todos os tópicos que constituem o programa são ilustrados com exemplos elucidativos e são também desenvolvidos exercícios de aplicação e estudo de casos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to allow the gradual development of skills to be achieved by the students. In this course the Quality issues are addressed in two perspectives: management and control.

All subjects included in the syllabus are illustrated with clear examples, practical exercises and case studies.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

A metodologia pedagógica a seguir nas horas de contacto assentou na exposição de conteúdos e dinamização dos mesmos através da análise de determinadas realidades empresariais, incentivando-se a discussão colectiva, no sentido de permitir a evolução dos alunos ao longo do seu processo de aprendizagem. Nas horas tutoriais, os docentes fizeram o acompanhamento do aluno em gabinete.

A metodologia de avaliação foi constituída por uma prova escrita de exame, um trabalho prático com apresentação e um trabalho de pesquisa, com ponderações de 60%, 20% e 20%, respectivamente, na classificação final.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The methodology followed in the teaching contact hours was based on exposure and promotion of contents, through the analysis of certain business realities. The ultimate goal is to encourage class discussions, impelling the student's development throughout their learning process. In tutorials hours, outside classes, the teacher gave support to students during the execution of both team work assignments

The evaluation methodology consisted of a written test and two team assignments, weighting 60% and 40%, respectively, in student's final mark.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias lecionadas. O acompanhamento dos conteúdos por parte dos alunos ao longo do semestre é incentivado, por um lado, pela análise de estudos de caso nas aulas teórico-práticas, e por outro, pela realização de um trabalho prático cujo objectivo fundamental é a compreensão e domínio de alguns conhecimentos teóricos e sua aplicação prática.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or practical applications of the course contents.

The student's learning process, followed throughout the semester, is encouraged through the analysis of case studies in theoretical and practical classes, and also by carrying out a team work assignment whose specific goal is the understanding and mastery of some theoretical knowledge and his corresponding practical application.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Pires, A. Ramos (2004); "Qualidade – Sistemas de Gestão da Qualidade", 3ª Edição, Edições Sílabo
Ganhão, Fernando Nogueira (1991); "A Qualidade Total", CEDINTEC., Lisboa
Rebello, Manuel F., Santos, Rui Coelho (1990); "A Qualidade, Técnicas e Ferramentas", Porto Editora
"Certificação e actividades afins", Edição Portuguesa, IPQ, 1995
"Controlo estatístico da Qualidade", SAF – Sistemas avançados de formação, ISQ, 1993
Juran, J. M. (1988); "Planning for Quality", Free Press., New York
Feigenbaum, Armand V. (1986); "Total Quality Control.", 3 rd. ed. McGraw-Hill, Inc., New York
Deming, W. Edwards (1986); "Out of the Crisis", Mit Press., Cambridge, Mass
Banks, Jerry (1989); "Principles of Quality Control", John Wiley & Sons, New York
Schroeder, R. G. (1993); "Operations Management", 4th Ed., McGraw-Hill, Inc., New York
Chase, R. B. e Aquilano, N. J. (1995); "Gestão da Produção e das Operações", Monitor, Lisboa*

Mapa IX - Sistemas de Controlo de Gestão - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Controlo de Gestão - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel Ferreira Barros TP - 19,5; PL - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Sensibilizar os alunos para a importância de um adequado sistema de acompanhamento das atividades dos gestores, de forma a facilitar o cumprimento das suas missões e, por essa via, alcançar mais facilmente os objetivos globais e o sucesso das organizações;*
- 2. Fornecer elementos que permitam a construção de um sistema de controlo de gestão que dote os gestores dos elementos chave para apoio à tomada de decisão, em tempo útil;*
- 3. Explicitar a importância do envolvimento dos gestores, da sua motivação e da procura da melhoria contínua do seu nível de desempenho, para o sucesso das organizações;*
- 4. Dotar os alunos de elementos que permitam a implementação de instrumentos de seguimento das operações, de forma a facilitar a convergência da atuação prática dos gestores operacionais com a estratégia global da organização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Draw students' attention to the importance of an adequate system of monitoring the activities of managers in order to facilitate the accomplishment of their missions and, thereby, more easily achieve global goals and success of organizations;*
- 2. Provide information that will allow the construction of a control system which equips managers management of the key elements to support decision making in a timely manner;*
- 3. Explain the importance of the involvement of managers, their motivation and the pursuit of continual improvement of its performance level for the success of organizations;*
- 4. Provide students with the information necessary for the implementation of tools for monitoring operations, to facilitate the convergence of the practical performance of operational managers with the overall strategy of the organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definições e bases do Controlo de Gestão.*
- 2. Informação financeira para o controlo de gestão.*
- 3. Gestão e comportamento: Estrutura organizacional e centros de responsabilidade; Avaliação do desempenho e Preços de transferência interna.*
- 4. Da estratégia à ação: Análise, formulação e implementação da estratégia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Definitions and bases of Management Control.*
- 2. Financial information for management control.*
- 3. Management and Behavior: Organizational structure and responsibility centers, performance evaluation and internal transfer prices.*
- 4. From strategy to action: analysis, formulation and implementation of strategy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa corresponde a uma apresentação geral do controlo de gestão, sensibilizando os alunos para a importância do acompanhamento das atividades dos gestores, tendo em vista a concretização dos objetivos da organização.

Os pontos 2, 3 e 4 fornecem as ferramentas e metodologias de controlo de gestão, sendo salientado no ponto 3 a importância do envolvimento dos gestores para o sucesso da organização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Point 1 of the program corresponds to a general presentation of management control, sensitizing students to the importance of monitoring the activities of managers, with a view to achieving the organization's objectives. Sections 2, 3 and 4 provide the tools and methodologies of management control, being noted in point 3 the importance of the involvement of managers to the organization's success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É utilizado o método expositivo para a apresentação dos conceitos e metodologias. O recurso a exemplos ilustrativos favorece a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como formas de "construir" em conjunto as conclusões.

A componente prática baseia-se na resolução e discussão de casos.

A avaliação é feita por uma das seguintes formas alternativas: Avaliação ou contínua ou em exame final.

A avaliação contínua tem como condições necessárias a assiduidade dos alunos em, pelo menos, 2/3 das aulas e compreende os seguintes elementos de avaliação com as ponderações indicadas: Assiduidade (10%); Fichas de trabalho realizadas nas aulas (30%); Teste escrito individual, com nota mínima ($\geq 9,5$) (60%).

Avaliação em exame final, (época normal, recurso ou outra no mesmo ano letivo) compreende a realização de

um teste escrito individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method is used for the presentation of concepts and methodologies. The use of illustrative examples favors the application of mixed exposure and interrogative method as ways to "build" the conclusions.

The practical component is based on the discussion and resolution of cases.

The assessment is made by one of the following alternatives: Evaluation or continuous or final exam.

Continuous assessment has the necessary conditions to student attendance in at least 2/3 of classes and includes the following assessment with the weights indicated: Attendance (10%); Worksheets done in class (30%); individual written test with a minimum score (≥ 9.5) (60%).

Evaluation final exam (regular season, or other feature in the same school year) comprises the execution of an individual written test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo e a resolução e discussão de casos práticos adequados a cada um dos pontos do programa permite fornecer aos alunos os conceitos e os instrumentos do controlo de gestão e sensibilizá-los para a importância do acompanhamento sistemático das atividades dos gestores, do seu envolvimento, motivação e procura de melhoria contínua para o sucesso das organizações. Por outro lado, permite desenvolver nos alunos competências que lhes permitam a implementação de instrumentos de seguimento das operações tendo em vista controlar a sua convergência com a estratégia global da organização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method and resolution and discussion of case studies appropriate to each of the points of the program. This allows to provide students the concepts and tools of management control and sensitize them to the importance of systematic monitoring of the activities of managers, their involvement, motivation and seeking continuous improvement to the success of organizations. Moreover, this allows students to develop the skills to implement the instruments monitoring operations in order to control its convergence with the overall strategy of the organization.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anthony, R. N. & Govindarajan, V. (2003). The management control systems. USA: McGraw.Hill.

Anthony, R. N. (1988). The Management Control Function. USA: Harvard Business School Press.

Brimson, J. A. (1991). Activity accounting: An activity-based costing approach, USA: John Wiley & Sons, Inc.

Caiado, A. (2011). Contabilidade analítica e de gestão (6ª ed.). Lisboa: Areas Editora.

Jordan, H.; Neves, J. C.; Rodrigues, J. A. (2008): O Controlo de gestão: Ao serviço da estratégia e dos gestores (8ª Ed.). Lisboa: Areas Editora.

Kaplan, R. S. & Norton, D. (1996). The Balanced Scorecard. Boston: Harvard Business School Press.

Kaplan, R. S. & Norton, D. (2000). The strategy: Focused organization- Boston: Harvard Business School Press.

Pereira, C. C. & Franco, V.S. (1994). Contabilidade Analítica. Lisboa: Rei dos Livros.

Simons, R. (1999). Performance measurement & control systems for implementing strategy. New Jersey: Prentice Hall.

Mapa IX - Gestão de Recursos Humanos - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Henrique Redondo Maximino de Almeida TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber o papel da gestão de recursos humanos no âmbito da gestão global de uma organização;

Adquirir conhecimentos teóricos, técnicas e ferramentas de trabalho da área de Gestão de RH;

Adquirir competências para desenvolver o potencial das pessoas e o seu alinhamento com a estratégia da empresa;

Desenvolver a capacidade de resolução de problemas de índole organizacional, com autonomia pessoal, espírito crítico e exercício de liderança;

*Desenvolver a capacidade de lidar com situações imprevistas e pouco estruturadas no domínio profissional.
Adquirir competências para proceder à descrição e análise de qualquer posto de trabalho ou função na organização;
Compreender as vantagens de um processo de avaliação no funcionamento das organizações;
Acompanhar um processo de recrutamento e seleção e criar instrumentos e metodologias de acolhimento de novos colaboradores;
Adquirir competências para promover e desenvolver políticas de gestão do capital humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding HR Management role in relation to global organizational management.
Acquisition of theoretical Knowledge and development of techniques and tools concerning HR Management.
Acquisition and development of abilities in order to improve staff potential as well as his performance according to the organization strategic.
Development of abilities to deal and solve organizational problems in an autonomous way, critically and as a leadership exercise.
Development of abilities to deal with unexpected problems at a professional level.
Acquisition of abilities to describe and analyze each job or organizational operation.
Understanding advantages of an organizational evaluation process.
HR recruit and selection process creating tools and methodologies to the reception of new workers.
Acquisition of abilities to promote and development management policies concerning HR.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. OBJETO DE ESTUDO
2. GESTÃO DE PESSOAL E ORGANIZAÇÃO
3. PLANEAMENTO DE RECURSOS HUMANOS
4. TÉCNICAS E PRÁTICAS DE RECURSOS HUMANOS
5. DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.HR subject
- 2.HR management and organization.
- 3.HR planning
- 4.HR techniques and practices
- 5.HR Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os domínios profissionais abrangidos pela área da Gestão dos Recursos Humanos encontram-se em contínuo processo de alargamento e enriquecimento, expandindo-se para além das fronteiras departamentais específicas e dos domínios da especialização.
Com esta unidade de Formação, pretende-se transmitir aos alunos os principais parâmetros da gestão dos recursos humanos, numa visão atualizada, de forma a obterem competências para a futura prática profissional.
Neste contexto, o plano de estudos proposto visa desenvolver nos alunos capacidades essenciais tanto a nível cognitivo como a nível de competências transversais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*HR Management professional knowledge is in a continuous improvement and enlargement process, spreading out to other areas and domains.
With this unit mission we intend to give students the main skills to HRM, in a present way, in order to achieve abilities to use in a professional future.
In this context the study plan presented aims to develop essential abilities in order to capacitating students with knowledge and transversal abilities.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição dos conceitos e discussão participada dos conteúdos a lecionar, com recurso regular a audiovisuais (projektor/vídeo).
Exemplos ilustrativos (referentes ao contexto social e ao contexto organizacional).
Análise de artigos de opinião, da área da especialidade e procurar-se-á uma resolução de casos de estudo, feita individualmente e em grupo. Discutir-se-ão as diferentes propostas, confrontando-as com a teoria.*

Critérios de avaliação

*Assiduidade, participação nas aulas e entrega de trabalhos de pesquisa individual (20%)
Duas frequências de avaliação de conhecimentos (25%). Total de 50%.
Elaboração e apresentação oral de um trabalho de grupo (30%)
A avaliação por exame final (teste escrito) vale 50% para a nota final. Serão considerados os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods

Presentation and debate of contents by using often multimedia resources.

Research and debate of social and organizational examples.

Research and critical analysis of study cases, opinion articles individually or in group. Open discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica das aulas para a assimilação dos conteúdos teóricos foi necessária para que os alunos entendessem os vetores fundamentais e o enquadramento da Gestão de Recursos Humanos.

Nas aulas teórico-práticas os alunos puderam aprender a aplicar os conteúdos teóricos a contextos práticos, mais especificamente a utilizar cada uma das ferramentas das práticas de gestão de recursos humanos.

Foi privilegiada a análise crítica dos alunos perante as diversas situações apresentadas em contexto de sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Class theoretical component was important for students to understand HR Management main issues and framing.

In theoretical and practical classes, students were able to learn and apply the skills in practical contexts.

Students critical analysis was evaluated in case studies presented in classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAETANO, António e VALA, Jorge (org.), Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editora RH, 2007

CARDOSO, A. Alves, Recrutamento & Selecção de Pessoal (4ª ed.), Lisboa, Lidel, 2007

CHIAVENATO, I., Recursos Humanos. O Capital Humano das Organizações, S. Paulo, Elsevier, 2009

FIRMINO, M. B., Gestão das Organizações, conceitos e tendências actuais, Lisboa, Escolar Editora, 2010

GOMES, J., Cunha, M., Rego, A. et alii, Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano, Lisboa, Edições Sílabo, 2008

MOURA, Estevão de, Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Edições Sílabo, 2000

NEVES, J. G. das Neves, Clima Organizacional, Cultura Organizacional e gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editora RH, 2000

PERETTI, J.M., Recursos Humanos, (3ª ed.), Lisboa, Edições Sílabo, 2001

ROCHA, J. A. Oliveira, Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editorial Presença, 1997

SOUSA, M. José et alii, Gestão de Recursos Humanos. Métodos e Práticas, Lisboa, Lidel, 2006

TEIXEIRA, Sebastião, Gestão das Organizações.

Mapa IX - Ética e Deontologia Profissional - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia Profissional - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rui Loureiro Moita TP - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Abordar os princípios éticos e deontológicos no contexto dos negócios das entidades e a sua influência no exercício da profissão de Técnico Oficial de Contas;

Estudar o Estatuto da Ordem e o Código Deontológico dos Técnicos Oficiais de Contas, no sentido de melhor enquadrar a profissão de TOC e assim fortalecer e prestigiar a profissão, assegurando aos seus membros uma vida profissional que do ponto de vista ético e deontológico seja responsável e eficiente permitindo um convívio são e honesto, com vista ao bem público geral.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Approach the ethical and deontological principles in the context of business entities and their influence on the profession of Accountant;

Studying the Status of the Order and the Code of Ethics of official accountants, in order to better frame the profession of Accountant and thus strengthen and honor the profession, ensuring its members a professional life that's ethically and be accountable and efficient conduct allowing for a living and are honest, with a view to

the general public as well.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1 – A Ética – Conceito(s);
- 2 - A profissão e a sua problemática;
- 3 – A Deontologia;
- 4 – O Estatuto da OTOC;
- 5 - O Código Deontológico da OTOC;
- 6 - Análise de outros códigos éticos e deontológicos de profissões afins (ROC, Auditor interno, etc.).

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Ethics - Concept (s);
- 2 - The profession and its problems;
- 3 - The deontology;
- 4 - The Statute of OTOC;
- 5 - The Code of Ethics of OTOC;
- 6 - Analysis of other ethical and deontological codes of related professions (ROC, Internal Auditor, etc)..

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com vista ao cumprimento dos objetivos propostos, é efetuada a análise de toda a legislação relacionada com a profissão de Técnico Oficial de Contas, onde são demonstradas as aplicações práticas de cada situação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to fulfill the objectives proposed, the analysis is performed of all legislation related to the profession of Accountant, which are demonstrated the practical applications of each situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com exposição das matérias, seguidas da análise e discussão de situações concretas. Os alunos podem optar por:

A. Avaliação contínua

A.1 2 Testes de avaliação (40%)

A.2 Frequência (60%)

A.3 Frequência (100%) - para quem não realizou os testes de avaliação

B. Avaliação final

Os restantes alunos, incluindo os alunos que não obtiveram aprovação em A.

A aprovação à unidade curricular implica a obtenção mínima de 10 valores de acordo com as regras de avaliação definidas em A ou B.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, with exposure of the material, followed by analysis and discussion of concrete situations.

Students can choose to:

A. continuous assessment

A.1 Evaluation Tests 2 (40%)

A.2 Frequency (60%)

A.3 Frequency (100%) - for those who did not perform the evaluation tests

B. Final evaluation

The remaining students, including students who did not obtain approval in A.

Approval for the course involves obtaining minimum 10 marks in accordance with the valuation rules set out in A or B.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas é efetuada a exposição das matérias teóricas, fazendo a ligação a situações práticas. É solicitado aos alunos que intervenham na resolução dos problemas propostos.

Para que os alunos procedam ao acompanhamento permanente das matérias, são feitos dois testes de avaliação no decurso do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In classes is performed theoretical exposure of the material, making the connection to practical situations. It asked students to intervene in solving the problems posed.

For students to undertake ongoing monitoring of materials, are made two tests during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Legislação:

- Código Deontológico do Técnicos Oficiais de Contas.
- Estatuto da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas.

- Normas Interpretativas da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas.
 - Regulamentos da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas
 - Código do Processo e Procedimento Tributário (CPPT).
 - Lei Geral Tributária.
 - Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT).
 - Código de Ética para Contabilistas/Revisores Profissionais da IFAC
- Livros:
- Arens, Alvin A. E outros (2009). *Auditing and Assurance Services- An integrated approach*. 13ª Edição. Pearson.
 - Sá, António Lopes (2005). *Ética Profissional*. 6.ª Edição. Atlas.

Mapa IX - Projeto - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pires Simões TP - 6,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José Luís Mendes Loureiro Abrantes TP - 6,5

Samuel Ferreira Barros TP - 6,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José Luís Mendes Loureiro Abrantes TP - 6,5

Samuel Ferreira Barros TP - 6,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- a. *Proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicação prática integrada dos conhecimentos adquiridos nas diversas unidades curriculares ao longo do curso.*
- b. *Desenvolver e consolidar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e proporcionar uma efectiva ligação da teoria à prática.*
- c. *Desenvolver o espírito de inovação e iniciativa dos alunos.*
- d. *Desenvolver as capacidades para trabalhar em equipa e para resolver problemas*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a. *Give students the opportunity to apply the knowledge acquired in the various curricular units throughout their study.*
- b. *Develop and consolidate the knowledge acquired by students and provide an effective connection between theory and practice.*
- c. *Develop an innovative and initiative spirit in students.*
- d. *Develop team work and problem solving skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os trabalhos a realizar poderão ser de diferente natureza indicando-se, a título de exemplo, os seguintes:

- *Elaboração de um projecto empresarial que tenha por base a constituição de uma empresa a partir de um negócio com características inovadoras ou a reformulação, nesta mesma base, de uma empresa já existente;*
- *Elaboração de um projecto no seio de uma empresa com vista à resolução de um problema detectado;*
- *Elaboração de um projecto de desenvolvimento de uma empresa familiar do aluno;*
- *Elaboração de um projecto relacionado com a economia da Região.*

6.2.1.5. Syllabus:

The work carried out by students in this course will be of various natures, such as:

- *a business project based on the constitution of a company from a business with innovative features; or reformulating an existing company;*
- *a project within a company with the aim of solving a previously detected problem.*
- *a project of developing the student's family business*
- *a project related to the economy of the Region.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende constituir-se como unidade de síntese de conhecimentos adquiridos ao longo do percurso escolar do aluno. Para o efeito, é proporcionada ao aluno a realização de um projecto, em grupos de dois alunos, no domínio da actividade empresarial, seja para a criação de uma empresa nova a partir de uma ideia inovadora, seja para a resolução de um problema concreto numa empresa real, seja para o desenvolvimento de uma pequena empresa familiar existente. Tendo em conta os objectivos definidos, a possibilidade de os alunos de Gestão trabalharem num contexto real de empresas ou na construção de um

plano de negócios proporciona-lhes a oportunidade de confrontarem os seus conhecimentos teóricos e a aprendizagem das diferentes técnicas com a realidade empresarial, em particular, de pequenas empresas. Por outro lado, este exercício deixa de ter uma natureza académica para se transformar no primeiro trabalho prático com características verdadeiramente profissionalizantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to establish itself as a unit of synthesis of knowledge acquired throughout the student's school career. For this purpose, students are provided with the opportunity to carry out a project in groups of two students in the business field. This project can be aimed at: creating a new company based on an innovative idea, solving a concrete problema in a real company or developing an existing small family business. Considering the defined objectives, the possibility that Management students work in a real business or build a business plan gives them the opportunity to confront their theoretical knowledge and the techniques they've learned with the business reality, in particular of small businesses. Moreover, this exercise ceases to have an academic nature to become the first truly practical work with professional orientation characteristics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões em sala de aula: as primeiras sessões são dedicadas à decisão dos temas dos trabalhos. Fixados os temas, é feito o acompanhamento até à definição do modelo de negócio ou do plano de trabalho que se irá realizar. No final desta primeira parte, os grupos fazem uma primeira apresentação dos trabalhos para toda a turma. Numa segunda fase, são reservadas quatro aulas, em regra, para a sistematização, por parte dos docentes, de conhecimentos relevantes nos domínios do marketing e finanças para o conjunto dos trabalhos da turma. No final desta segunda parte, que coincide com as últimas aulas, os alunos fazem uma segunda apresentação do trabalho realizado.

Sessões fora da sala de aula: ao longo do semestre, cada grupo toma a iniciativa de marcar sessões de acompanhamento com algum dos docentes responsáveis pela unidade curricular.

Apresentação oral do trabalho escrito discussão pública.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom sessions: the first sessions are dedicated to deciding the project topics. After this decision, students will be guided towards the development of the business model or the work plan that will be carried out. At the end of this first stage, the groups will present their projects to the whole class. In the second stage, four class sessions will be destined to the systematization, by the teachers, of marketing and finance knowledge that is relevant to the class projects. At the end of this stage the students will present their work for the second time.

Out-of-classroom sessions: throughout the semester, each group takes the initiative to schedule a monitoring session with any of the course's teachers.

The written work is presented orally and discussed publicly.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização do trabalho em torno de um plano de negócios ou da resolução de um problema de uma empresa real representa um importante incentivo para os alunos fazerem apelo aos seus conhecimentos para ultrapassarem determinadas situações que surjam no trabalho do grupo. Este contexto permitir-lhes-á ganhar (e em muitos casos consolidar), por um lado, uma experiência de trabalho em grupo e de confronto entre vários pontos de vista e, por outro, competências de pesquisa e de avaliação de informação relevante para a resolução de problemas concretos. Em alguma medida, estas situações proporcionam um primeiro confronto entre o conhecimento teórico adquirido e a sua aplicação prática. Por outro lado, estimulam a capacidade de iniciativa destes alunos, quer na perspectiva da criação de ideias de negócio, quer na procura de soluções eficazes para a resolução de problemas concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Organizing work around a business plan or solving a problem in a real company represents an important incentive for students to call on their expertise to overcome certain situations that arise in group work. This context allows them to gain (and in many cases consolidate), on the one hand, an experience of group work and confrontation between different points of view and, on the other hand, skills of search and evaluation of information that is relevant to the resolution of concrete problems. To some extent, these situations provide a first confrontation between the acquired theoretical knowledge and its practical application. Moreover, the ability to stimulate the initiative of students, both from the perspective of creating business ideas, as well as in the search for effective solutions to solve specific problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Baines, P. & Fill, C. & Page, K. (2008). Marketing. Oxford: Oxford University Press

Esperança, J. P. e Matias, F. (2009). Finanças empresariais (2ª ed.). Alfragide: Texto Editores, Lda.

Ferreira, M. P., Santos, J. C. & Serra, F.R. (2010). Ser empreendedor: Pensar, criar e moldar a nova empresa (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo, Lda.

Finch, Brian (2010), Como Elaborar um Plano de Negócios, Lisboa, Smartbook.

Kotler, P. & Keller, K. L. & Brady, M. & Goodman, M & Hansen, T. (2009). Marketing Management. Essex: Pearson Education.

Lovelock C. & Wirtz, J. (2010), *Services Marketing. People, technology, strategy.* (7 Ed.). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.

Zeithamal, V. A. & Bitner, M. J. & Gremler, D. D. (2009), *Services Marketing: integrating customer focus across the firm.* (5 Ed.). Boston: McGraw-Hill International Editions.

Mapa IX - Simulação Empresarial - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Simulação Empresarial - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José Franco Correia Amaro PL - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

José António Marques Pereira PL - 45,5

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira PL - 13

Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso PL- 78

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

José António Marques Pereira PL - 45,5

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira PL - 13

Sérgio Alberto Rodrigues Gouveia Barroso PL- 78

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de simulação empresarial tem como objetivo fundamental que os alunos estabeleçam as relações interdisciplinares que estão permanentemente subjacentes à realidade empresarial. Como objetivos mais específicos: Consolidar e integrar os conhecimentos obtidos nas restantes unidades curriculares do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício das profissões para as quais o curso habilita; Proporcionar aos alunos uma visão prática dessas profissões, que melhorem os seus conhecimentos técnicos, se consciencializem da valia dos conhecimentos teóricos, tenham uma visão integrada e globalizante do curso e, sobretudo, possam adquirir no conjunto, responsabilidade e auto-confiança. Facultar a vivência ética na profissão e nos negócios, desenvolvida em ambiente de simulação da realidade empresarial, mas suficientemente profunda e marcante para proporcionar uma futura postura ética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Business Simulation curricular unit aims to introduce students to fundamental relations are always underlying the inter-disciplinary business reality. As more specific objectives: to consolidate and integrate the knowledge obtained in the remaining curricular units of yours study cycle, especially the ones who more closely relate to the exercise of professions for which the study cycle enables; Provide students with a practical vision of these professions, which improve their expertise, if aware of the value of theoretical knowledge, have an integrated vision and globalizing of the study cycle and, above all, can acquire as a whole, responsibility and self-confidence. Provide the living ethics in business and profession, developed in simulation environment of business reality, but sufficiently deep and striking to provide a future ethical stance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Relatório Inicial (Criação da empresa) – Descrição sumária das formalidades da constituição da empresa. Planificação das atividades a desenvolver. Relações contratuais. Enquadramento fiscal e breve descrição das principais obrigações. Organização contabilística. Medidas de controlo interno. Relatório Intermédio (desenvolvimento da atividade) – Lançamento e condução da atividade operacional da empresa simulada, por um período correspondente ao primeiro semestre de um exercício económico. Relatório Final (encerramento do exercício económico) – Simulação do funcionamento efetivo da empresa durante o segundo semestre. Encerramento do exercício económico. A prestação de contas. Apresentação Oral – Exposição livre sobre a atividade desenvolvida pela empresa.

6.2.1.5. Syllabus:

Initial report (Enterprise Creation) – Brief description of company's constitution formalities. Planning of activities to develop. Contractual relations. Fiscal framework and brief description of the main obligations. Accounting organization. Internal control measures. Intermediate report (development of) – launch and conduct of operational activity of simulated company, for a period corresponding to the first half of an economic exercise. Final report (end of the financial year economic) –Simulation of effective functioning of the company during the second half. Closure of the economic year. Accountability. Oral Presentation – Free exposure on the activity developed by the company.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a garantir que os alunos possam aplicar e consolidar as competências adquiridas noutras unidades curriculares do curso. Na criação da empresa (relatório inicial),

pretende-se que os alunos fiquem cabalmente habilitados a iniciar a gestão corrente dos negócios da empresa simulada. No seguimento da atividade da empresa, o relatório intermédio visa o lançamento e condução da sua atividade operacional, com a prestação de contas intercalar. O relatório final, visa consolidar a simulação do funcionamento efetivo da empresa e contempla, obrigatoriamente, o encerramento do exercício económico, a preparação de todos os elementos relativos à prestação de contas e o cumprimento dos deveres fiscais relacionados com o exercício que se encerra. A apresentação oral tem por objetivo principal consolidar a capacidade dos alunos em termos de exposição pública. Todos os pontos do programa são consolidados com a entrega física de relatórios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized in such a way as to ensure that students can apply and consolidate the skills acquired in other curricular units. In the creation of the enterprise (initial report), it is intended that the students are fully empowered to start the day-to-day management of the company's business simulated. In the wake of the company's activity, the intermediate report aims to launch and conduct of its operational activity, with the provision of interim accounts. The final report aims to consolidate the company's effective operation simulation and includes in the end of the financial year, preparation of all elements relating to accountability and compliance with fiscal obligations related to the exercise that ends. The oral presentation aims to consolidate the capacity of students major in terms of public exposure. All program points are consolidated with the physical delivery of reports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método pedagógico é orientado para o “saber fazer” e para o “aprender a aprender”, e tem por objetivo proporcionar aos alunos uma visão prática da sua futura atividade profissional e facilitar a sua transição para o mundo do trabalho. O ensino/aprendizagem tem uma perspetiva multidisciplinar (orientação para a consolidação e integração de conhecimentos) e deve estimular a capacidade de pesquisa e de trabalho em grupo. A avaliação da aprendizagem corresponde à média ponderada dos seguintes elementos: Fase I – Relatório Inicial (100%) = 2,5 valores; Fase II – Relatório Intermédio (70%) + Auditoria 1 (30%) = 3 valores; Fase III – Relatório Final (50%) + Auditoria 2 (20%) + Auditoria Oper. Especiais (30%) = 9,5 valores; Fase IV – Apresentação Oral (50%) + Avaliação do Orientador (50%) = 5 valores. A nota final resultará da ponderação da classificação obtida em cada fase e considera-se aprovado todo o aluno que obtenha uma nota final igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical method is geared towards the "know-how" and to the "learn to learn", and aims to provide students with a practical vision of their future professional activity and to facilitate their transition to the world of work. Teaching/learning has a multidisciplinary perspective (guidance for the consolidation and integration of knowledge) and should stimulate the ability to research and group work. Learning assessment corresponds to the weighted average of the following elements: phase I – initial report (100%) = 2.5; Phase II – Intermediate Report (70%) + 1 Audit (30%) = 3 values; Phase III – Final report (50%) + Audit 2 (20%) + Special Operations Audit (30%) = 9.5; Phase IV – Oral presentation (50%) + Tuning Advisor Evaluation (50%) = 5 values. The endnote will result from consideration of the classification obtained in each phase and it is approved the whole student to obtain a final note equal to or greater than 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo da unidade curricular assenta num sistema de interatividade entre a atividade da empresa simulada por um conjunto de alunos e a atividade desenvolvida pelos demais alunos integrantes da rede global (gerida pelo ISCA – Aveiro). Do conjunto das atividades desenvolvidas é desejável que se encontre a simulação de uma parcela significativa da atividade económica onde as empresas se movem (concorrentes, fornecedores, clientes, bancos, administração fiscal, etc.) e, essencialmente, a simulação da prática contabilística anual de uma empresa.

Os alunos constituem empresas virtuais que se relacionarão num mercado simulado, refletindo as características e obrigações do mercado real. Durante o semestre, que corresponderá a um ano económico virtual, os alunos serão empresários, gestores, diretores administrativo-financeiros, diretores comerciais e contabilistas.

Esta metodologia de ensino fortemente direcionada para o “saber fazer” e para o “aprender a aprender”, garante aos alunos a consolidação e o desenvolvimento das competências já adquiridas ao longo do curso. Nesta realidade, a equipa docente ao deixar para os alunos a missão de resolver, por sua iniciativa, os problemas relacionados com a atividade e com a contabilidade das suas empresas, está a privilegiar, o espírito de iniciativa e de investigação.

A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma disponibilizada pelo ISCA – Aveiro (entidade coordenadora da rede de Simulação Empresarial), aonde são disponibilizados elementos relacionados com o mercado simulado, nomeadamente as normas de funcionamento, as tarefas a realizar e ainda um conjunto de opções necessárias para o normal desenvolvimento da atividade das empresas simuladas.

Os alunos que concluírem a unidade curricular com aproveitamento terão o seu reconhecimento por parte da OTOC como equivalente à realização de estágio profissional de 800 horas, necessário no acesso à profissão de Técnico Oficial de Contas. Trafa-se da validação da metodologia seguida nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit model is based on a system of interactivity between the activity of the company simulated by a set of students and other students activity developed by members of the global network (managed by ISCA – Aveiro). Of all the activities is desirable is the simulation of a significant portion of economic activity where moving companies (competitors, suppliers, customers, banks, tax authorities, etc.) and, essentially, the simulation of annual accounting practice of a company.

Students are virtual companies that relates in a simulated market, reflecting the characteristics and duties of the real market. During the semester, corresponding to a virtual economic year, students will be entrepreneurs, managers, administrative directors, commercial directors, financial and accountants.

This strongly directed to teaching methodology the "know-how" and to the "learn to learn", assures students the consolidation and development of skills already gained throughout the course. In this reality, the teaching team to leave for students to resolve, on its own initiative, the problems related to the activity and with the accounts of their companies, is to prefer, entrepreneurship and research.

Curricular unit communication is facilitated by the use of the platform provided by the ISCA – Aveiro (the coordinating entity of the Business Simulation network), where are available elements related to the simulated market, in particular the rules of operation, the tasks to be performed and also a set of options that are required for the normal development of simulated enterprises activity.

Students who successfully complete the curriculum unit will have their recognition by the equivalent to OTOC traineeship of 800 hours needed on access to the profession of Accountant Technician. This is the validation of the methodology used in this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Legislação aplicável – Contabilidade: Decreto-Lei n.º 158/2009, de 13 de Junho (Sistema de Normalização Contabilística (S.N.C.)); Declaração de Rectificação n.º 67-B/2009 (ao S.N.C.); Aviso n.º 15652/2009, de 7 de Setembro (Estrutura Conceptual); Aviso n.º 15653/2009, de 7 de Setembro (Consolidação – Entidades Especiais); Aviso n.º 15654/2009, de 7 de Setembro (NCRF / PE); Aviso n.º 15655/2009, de 7 de Setembro (NCRF I – Estrutura e conteúdo das Demonstrações Financeiras); Portaria n.º 986/2009, de 7 de Setembro (Modelos das Demonstrações Financeiras); Portaria n.º 1011/2009, de 9 de Setembro (Código de Contas).
Legislação aplicável – Fiscalidade: Decreto-lei n.º 159/2009, de 13 de Julho (CIRC); Decreto Regulamentar n.º 25/2009 (Novo Regime Regulamentar das Depreciações e Amortizações).*

Mapa IX - Estágio - Plano Cessante

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio - Plano Cessante

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias OT - 10,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Cláudia Patrícia de Almeida Seabra Moreira OT - 13

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira OT - 6,5

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Cláudia Patrícia de Almeida Seabra Moreira OT- 13

José Manuel Soares Rodrigues Oliveira OT - 6,5

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular possibilitar aos alunos uma ligação à vida ativa, através da interação entre a formação académica e as necessidades de competências das empresas / instituições. É objetivo genérico desta unidade curricular o desenvolvimento do "saber fazer" e aprendizagem em contexto de trabalho. São objetivos específicos os seguintes:

- Aplicação de conhecimentos teórico-práticos adquiridos ao longo da formação académica;*
- Facilitar a inserção profissional do futuro licenciado em Gestão de Empresas no mercado de trabalho;*
- Ensaiar práticas ajustadas às necessidades do mercado de trabalho;*
- Avaliar o interesse e perfil do estagiário para o exercício de uma profissão e a sua disponibilidade para a execução de tarefas diferenciadas, consoante as áreas em causa;*
- Fomentar no aluno a sua capacidade de adaptação a novas situações;*
- Reforçar o relacionamento da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu com diversas empresas e instituições.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this unit is to provide students a contact with real life situations through the interaction between academic training and skills needs of companies / institutions. Its generic goal is the development of "know-how" and learning in the workplace. Specific objectives are as follows:

- *Application of theoretical and practical knowledge acquired during classes;*
- *Maximize the probability of integration in the company after the internship;*
- *Rehearse practices tailored to the needs of the labor market;*
- *Assess the interest and profile of the trainee;*
- *Encourage students in their ability to adapt to new situations;*
- *Strengthen the relationship between the School and companies / institutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Experiência profissional em ambiente real.

6.2.1.5. Syllabus:

Professional training in real world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parece suficientemente óbvia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is obvious enough.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como o objetivo de aprendizagem da unidade curricular é complementar a formação académica do aluno em ambiente de trabalho, o método prático ou "aprender fazendo" é o escolhido.

Para obter aprovação a esta unidade curricular o aluno terá de:

- 1) *Elaborar um Relatório de Estágio;*
- 2) *Apresentar e discutir o Relatório de Estágio perante um Júri composto pelo responsável pela unidade curricular "Estágio", que presidirá, pelo orientador de estágio indicado pela Escola e pelo orientador de estágio indicado pela empresa.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As the learning objective of this unit is to complement the student's academic in real world, the practical method or "learning by doing" is the chosen one.

The student must:

- 1) *Write a report of his internship;*
- 2) *Present and discuss his report before a jury composed by the Internship Coordinator, who will preside, the adviser appointed by the school and the internship advisor appointed by the company.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parece suficientemente óbvia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is obvious enough.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não é utilizada nenhuma bibliografia específica. O aluno faz a sua própria pesquisa bibliográfica. É também uma ocasião para rever muita da bibliografia utilizada ao longo do curso e que possa ser relevante para o trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento e/ou para o relatório de estágio.

Mapa IX - Fiscalidade II - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Fiscalidade II - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Vítor de Almeida Campos T - 19,5; TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Calcular os impostos

Conhecer os deveres acessórios dos impostos na empresa

Sensibilizar para os riscos das práticas ilegítimas de planeamento fiscal das empresas na procura de soluções fiscais

Preencher os formulários fiscais numa óptica empresarial e pessoal

Conhecer o IRS

Conhecer o IVA e o RITI

Estudo breve das implicações fiscais do IMI/IMT/Imposto de Selo nas empresas

Conhecer o Código de Procedimento e de Processo Tributário:

Conhecer o RGIT

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Calculate taxes

Know the duties accessories taxes on business

Awareness of the risks of illegitimate tax planning practices businesses in finding solutions tax

Fill out tax forms business and personal standpoint

Meet the IRS

Meet the VAT and the RITI

Brief study of the tax implications of the IMI / IMT / Stamp Tax on Companies

Know the Code of Tax Procedure and Process:

Meet the RGIT

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. Introdução ao Imposto sobre o Valor Acrescentado (IVA)

2. As isenções no IVA e o direito à dedução

3. Os Sujeitos Passivos Mistos do IVA

4. Obrigações acessórias, regimes especiais e inversão do sujeito passivo

5. Operações intracomunitárias de bens (RITI)

6. Localização das operações sujeitas a IVA

7. Impostos Especiais sobre o Consumo (IEC)

8. Regimes da Margem

9. O Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares (IRS)

10. Rendimentos Empresariais e Profissionais (IRS)

11. Sociedades residentes que não exercem a título principal actividades empresariais

12. Dissolução e Liquidação de Sociedades

6.2.1.5. Syllabus:

1. Introduction to Value Added Tax (VAT)

2. The exemptions on VAT and the right to deduct

3. The mixed taxable VAT

4. Bonds incidental, special schemes and reversal of taxable

5. Operations acquisitions of goods (RITI)

6. Location of transactions subject to VAT

7. Excise on Consumption (IEC)

8. Margin schemes

9. The Income Tax of Individuals (IRS)

10. Business and Professional Income (IRS)

11. Resident companies not engaged primarily business

12. Dissolution and Liquidation of Companies

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos estão em sintonia com os objetivos da unidade curricular.

A sequência dos tópicos lecionados, visa fornecer conhecimentos e técnicas de fiscalidade, designadamente sobre as matérias relacionadas com o IVA e com a parte empresarial do IRS.

Pretende-se também inculcar nos alunos o cumprimento pelas empresas da legislação fiscal, designadamente das suas obrigações tributárias, sem recurso a práticas ilegítimas.

Nas aulas são elaborados casos práticos sobre IVA e IRS.

A nível expositivo, são fornecidos conceitos gerais sobre os impostos sobre o património, processo tributário e regime jurídicos das infrações tributárias.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The course contents are in line with the objectives of the course.

The sequence of topics lectured, aims to provide knowledge and techniques of taxation, particularly on matters related to VAT and the business part of the IRS.

Another aim is to instill in students the compliance by the companies of the tax law, including their tax obligations, without resort to unlawful practices.

In the classes are developed case studies on VAT and IRS.

The level expository, general concepts are provided about taxes on wealth, tax process and legal regime of tax

offenses.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Método expositivo (Teóricas)
Resolução de casos práticos (Teórico-Práticas)
Casos Práticos a resolver pelos alunos
Sebentas elaboradas pelos docentes para estudo

Exame Final:

- *Exame Escrito – pondera 70%, na nota final*
- Parte Teórica: 7 valores (1 hora)*
- Parte Prática: 13 valores (3,5 horas)*
- *Oral Obrigatória – pondera 30%, na nota final*
- Mínimo na Escrita: 10 valores*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method (Theoretical)
Resolution of practical cases (Recitations)
Case Studies by students to solve
Greasy developed by teachers to study

Final Exam:

- *Written Exam - weighs 70% of the final grade*
- Part Theory: 7 points (1 hour)*
- Practical Part: 13 points (3.5 hours)*
- *Oral Mandatory - weighs 30% of the final grade*
- Minimum in Writing: 10 marks*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer das aplicações práticas das matérias lecionadas.

Nas aulas teóricas são apresentados os fundamentos teóricos da unidade curricular, acompanhado de exemplos práticos.

Nas aulas teórico-práticas são resolvidos casos práticos, de modo a solidificar os conhecimentos adquiridos nas aulas teóricas. Os alunos são também incentivados a resolver questões extra aula, para um melhor acompanhamento das matérias lecionadas.

É relevante a intervenção, análise crítica e discussão dos temas, por parte dos alunos, nas aulas, dada a importância da Unidade Curricular no curso.

Na plataforma moodle, são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os enunciados das provas de avaliação do ano letivo anterior, o caderno de exercícios e ainda os sumários de forma a que os alunos tenham conhecimento da matéria lecionada.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante a unidade curricular apresenta o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical application of the material taught.

In the lectures are presented the theoretical foundations of the course, accompanied by practical examples.

In practical classes are solved case studies in order to solidify the knowledge gained in the lectures. Students are also encouraged to resolve issues extra class for better monitoring of subjects taught.

It is relevant intervention, critical analysis and discussion of topics by students, classes, given the importance of the course in the course.

In moodle platform, available elements are related to it, including the program and the rules, statements of evidence evaluation the previous school year, the workbook and even summaries so that students have knowledge of the subject taught.

Class attendance, the proactive attitude of the student before the course presents the effort to assimilate the syllabus, are crucial to achieving the

objectives and competencies of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Livros:

- *IRS - Teoria e Prática - Manuel Faustino, Fisco*
- *IVA - Código Anotado - Emanuel Vidal Lima, Porto Editora*
- *Código de Processo e do Procedimento Tributário - Anotado – Jorge Lopes de Sousa, Vislis*

Legislação:

- *Código do Imposto sobre o Rendimento das Pessoas Singulares - (CIRS)*
- *Reforma da Tributação do Património (IMI, IMT e I. Selo)*
- *Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA)*
- *Regime do IVA nas Transacções Intracomunitárias (RITI)*
- *Código de Procedimento e de Processo Tributário (CPPT)*
- *Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT)*
- *Lei Geral Tributária (LGT)*

Mapa IX - Gestão Financeira - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão Financeira - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

António Pedro Martins Soares Pinto TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

O objetivo da unidade curricular é desenvolver a problemática das Finanças Empresariais, apresentando a formulação das mais importantes questões que se colocam na atividade financeira da empresa, isto é, os conceitos, métodos e ferramentas que servem de suporte à análise e à resolução dos principais problemas financeiros da empresa, fundamentalmente os de investimento e de financiamento.

Pretende-se nomeadamente:

Fornecer os conceitos e as técnicas para identificação dos problemas e apresentação de soluções para os mesmos;

Sensibilizar os discentes para a necessidade de uma permanente alerta aos problemas financeiros das empresas;

Propor quadros teóricos de referência e sua adaptação à realidade empresarial;

Avaliar o impacto do risco das taxas de juro e das taxas de câmbio;

Compreender a problemática do planeamento financeiro;

Identificar as variáveis-chaves de um projeto de investimento;

Utilizar algumas técnicas de cálculo e análise.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The aim of the curricular unit is to develop the topic of Corporate Finance, presenting the formulation of the most important issues businesses face in their financial activities, i.e. concepts, methods and tools which to analyze and solve the company's main financial problems, mainly investment and financing.

The following aims are to be included:

To provide concepts and techniques to identify problems and present respective solutions;

To raise students' awareness to the need to be constantly vigilant to the company's financial problems;

To propose theoretical frameworks and adapting these to corporate reality;

To assess the impact of risks related to interest rates and exchange rates;

To understand the issue of financial planning;

To identify the key variables of an investment project;

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

I - A gestão financeira a curto prazo

1. A gestão do ativo de curto prazo;

2. Fontes de financiamento de curto prazo;

3. As aplicações financeiras de curto prazo;

4. Articulação entre o planeamento financeiro de curto prazo e o planeamento financeiro de médio e longo

prazo.

II - O financiamento de longo prazo e a estrutura de capital

1. As fontes de financiamento de médio e longo;
2. A estrutura de capitais permanentes adequados;
3. As teorias da estrutura de capital;
4. Determinação do custo da dívida;
5. Limites para a utilização da dívida.

III - O planeamento financeiro de médio e longo prazo

1. O impacto das decisões financeiras de médio e longo prazo na empresa;
2. O equilíbrio financeiro previsional;
3. As políticas financeiras da empresa;
4. Os documentos financeiros previsionais.

IV – Avaliação de projetos de investimento

1. A decisão económica de investimento;
2. A decisão de financiamento de investimento;
3. Problemas práticos da decisão de investimento

6.2.1.5. Syllabus:

I - Short-term financial management

1. Short-term asset management;
2. Short-term sources of funding;
3. Short-term investments;
4. The relationship between short-term financial planning and financial planning for the medium and long term.

II - Long-term financing and capital structure

1. Medium and long-term sources of funding;
2. Suitable permanent capital structure;
3. Theories of capital structure;
4. Determining debt cost;
5. Limits to the use of debt.

III - Medium and long-term financial planning

1. The impact of medium and long-term financial decisions on the company;
2. Financial balance forecasts;
3. Financial policies of the company;
4. The prospective financial statements;

IV - Assessing investment projects;

1. Economic investment decisions;
2. The decision to fund investments;
3. Practical problems of investment decisions.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Privilegia-se o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, no âmbito da Gestão Financeira, evoluindo do saber para o saber fazer;
Estimula-se o trabalho de grupo em aula, modificando a atitude do formando passivo recetor de conhecimentos, para o formando ativo recetor e emissor de conhecimentos, refletindo sobre a gestão do circulante, planeamento financeiro e avaliação de projetos de investimento, com recurso à exposição dos conteúdos programáticos e debate;
Resolução de casos práticos.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*Focus is on studying practical cases based on corporate reality within the scope of financial management by evolving from theoretical knowledge to practical know how;
Classroom group work is encouraged thereby changing the student's attitude from passive receiver of knowledge to active receiver and transmitter of knowledge who reflects on cash flow management, financial planning and investment project assessment, using the exposition of the course content and discussion;
Solving practical problems.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

- Metodologia de ensino

O método pedagógico da disciplina privilegia o estudo de casos práticos, com aderência à realidade empresarial, estimulando o trabalho de grupo. Ao longo do curso, será procurado o desenvolvimento de espírito crítico sobre os problemas e as soluções das finanças empresariais.

- Critérios de avaliação

Assiduidade e participação nas aulas, sobretudo nas aulas práticas, assim como a elaboração e discussão de

trabalhos práticos:

Determinação da nota final: Os resultados finais serão ponderados da seguinte forma:

Nota de frequência = (30% x T + 5% x P + 65% x F);

Nota de exame = (30% x T + 5% x P + 65% x E) – para quem faz trabalho;

Nota de exame = 100% x E – para quem não faz trabalho;

T – Trabalho; P – Participação; F - Nota da prova de Frequência; E - Nota da prova de Exame

A aprovação em frequência e/ou em exame final decorre da obtenção de um mínimo de 40% na parte teórica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

- Teaching methodology

The study of practical cases based on corporate reality is the preferred teaching methodology with group work encouraged. Throughout the course, we will seek to develop critical thinking about problems and solutions related to corporate finance.

- Assessment Criteria

Attendance and class participation, especially in practical classes, as well as completion and discussion of practical work:

Final grade: The final grade is weighted as follows:

Test score = (30% x A x P + 5% + 65% x T)

Exam score = (30% x A x P + 5% + 65% x E) - for those hand in the assignment

Exam score = 100% x E - for those who do not hand in the assignment

A - Assignment, P - Participation, T – Test score; E – Exam score

Passing the test and/or final exam entails obtaining a minimum of 40% in the theoretical part.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Para além dos exercícios práticos de acompanhamento aos conhecimentos teóricos lecionados é proposto aos alunos a realização de um trabalho de grupo a partir da informação contabilística/financeira de uma empresa. Pretende-se que o aluno seja capaz de operacionalizar um conjunto de competências no âmbito da gestão financeira. A realização do trabalho permite ao aluno, um contacto mais direto com a realidade empresarial e aplicar um conjunto de conhecimentos já adquiridos ao nível da contabilidade, fiscalidade, análise financeira e gestão financeira.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Besides practical exercises to complement theoretical teaching, a group assignment is proposed to students based on a company's accounting/financial information. The aim is that the student is able to operationalize a set of skills in financial management. Completion of the assignment will provide students more direct contact with corporate reality and will allow them to apply a body of knowledge already acquired in terms of accounting, taxation, financial analysis and financial management.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Brealey, A., Meyers, S. (2003), Principles of Corporate Finance, Editora Mc Graw Hill Portugal, Lda., 7ª. Edição

Brandão, Elisio (2003), Finanças, Porto Editora

Damoran, A (2007), Corporate Finance, Theory and Practice, John Willey & Sonsn, Inc., N.Y

Damoran, A. (2007), Investment Valuation, John Willey & Sonsn, Inc., N.Y

Martins A., Cruz I., Augusto, M., Silva P., Gonçalves. P. (2009), Manual de Gestão Financeira Empresarial, Coimbra Editora

Menezes, Caldeira (2001) - Princípios de Gestão Financeira, 11ª edição, Editorial Presença, Coleção Fundamentos, Lisboa.

Mitha, O. (2009) – Análise de Projectos de Investimento, Escolar Editora

Neves, João (2004) - Análise Financeira – Técnicas Fundamentais, Texto Editora, Lisboa.

Ross, Westerfield Jordan (2008) – Administração Financeira, 8º edição, McGrawHill

Vieto, J., Maquieira, C. (2010) – Finanças Empresariais, Teoria e Prática, Escolar Editora

Mapa IX - Sistemas de Controlo de Gestão - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Sistemas de Controlo de Gestão - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Samuel Ferreira Barros TP -19,5; PL - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Sensibilizar os alunos para a importância de um adequado sistema de acompanhamento das atividades dos gestores, de forma a facilitar o cumprimento das suas missões e, por essa via, alcançar mais facilmente os objetivos globais e o sucesso das organizações;*
- 2. Fornecer elementos que permitam a construção de um sistema de controlo de gestão que dote os gestores dos elementos chave para apoio à tomada de decisão, em tempo útil;*
- 3. Explicitar a importância do envolvimento dos gestores, da sua motivação e da procura da melhoria contínua do seu nível de desempenho, para o sucesso das organizações;*
- 4. Dotar os alunos de elementos que permitam a implementação de instrumentos de seguimento das operações, de forma a facilitar a convergência da atuação prática dos gestores operacionais com a estratégia global da organização.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Draw students' attention to the importance of an adequate system of monitoring the activities of managers in order to facilitate the accomplishment of their missions and, thereby, more easily achieve global goals and success of organizations;*
- 2. Provide information that will allow the construction of a control system which equips managers management of the key elements to support decision making in a timely manner;*
- 3. Explain the importance of the involvement of managers, their motivation and the pursuit of continual improvement of its performance level for the success of organizations;*
- 4. Provide students with the information necessary for the implementation of tools for monitoring operations, to facilitate the convergence of the practical performance of operational managers with the overall strategy of the organization.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- 1. Definições e bases do Controlo de Gestão.*
- 2. Informação financeira para o controlo de gestão.*
- 3. Gestão e comportamento: Estrutura organizacional e centros de responsabilidade; Avaliação do desempenho e Preços de transferência interna.*
- 4. Da estratégia à ação: Análise, formulação e implementação da estratégia.*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. Definitions and bases of Management Control.*
- 2. Financial information for management control.*
- 3. Management and Behavior: Organizational structure and responsibility centers, performance evaluation and internal transfer prices.*
- 4. From strategy to action: analysis, formulation and implementation of strategy.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O ponto 1 do programa corresponde a uma apresentação geral do controlo de gestão, sensibilizando os alunos para a importância do acompanhamento das atividades dos gestores, tendo em vista a concretização dos objetivos da organização.

Os pontos 2, 3 e 4 fornecem as ferramentas e metodologias de controlo de gestão, sendo salientado no ponto 3 a importância do envolvimento dos gestores para o sucesso da organização.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

Point 1 of the program corresponds to a general presentation of management control, sensitizing students to the importance of monitoring the activities of managers, with a view to achieving the organization's objectives. Sections 2, 3 and 4 provide the tools and methodologies of management control, being noted in point 3 the importance of the involvement of managers to the organization's success.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

É utilizado o método expositivo para a apresentação dos conceitos e metodologias. O recurso a exemplos ilustrativos favorece a aplicação mista da exposição e do método interrogativo como formas de "construir" em conjunto as conclusões.

A componente prática baseia-se na resolução e discussão de casos.

A avaliação é feita por uma das seguintes formas alternativas: Avaliação ou contínua ou em exame final.

A avaliação contínua tem como condições necessárias a assiduidade dos alunos em, pelo menos, 2/3 das aulas e compreende os seguintes elementos de avaliação com as ponderações indicadas: Assiduidade (10%); Fichas de trabalho realizadas nas aulas (30%); Teste escrito individual, com nota mínima ($\geq 9,5$) (60%).

Avaliação em exame final, (época normal, recurso ou outra no mesmo ano letivo) compreende a realização de

um teste escrito individual (100%).

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Expository method is used for the presentation of concepts and methodologies. The use of illustrative examples favors the application of mixed exposure and interrogative method as ways to "build" the conclusions.

The practical component is based on the discussion and resolution of cases.

The assessment is made by one of the following alternatives: Evaluation or continuous or final exam.

Continuous assessment has the necessary conditions to student attendance in at least 2/3 of classes and includes the following assessment with the weights indicated: Attendance (10%); Worksheets done in class (30%); individual written test with a minimum score (≥ 9.5) (60%).

Evaluation final exam (regular season, or other feature in the same school year) comprises the execution of an individual written test (100%).

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O método expositivo e a resolução e discussão de casos práticos adequados a cada um dos pontos do programa permite fornecer aos alunos os conceitos e os instrumentos do controlo de gestão e sensibilizá-los para a importância do acompanhamento sistemático das atividades dos gestores, do seu envolvimento, motivação e procura de melhoria contínua para o sucesso das organizações. Por outro lado, permite desenvolver nos alunos competências que lhes permitam a implementação de instrumentos de seguimento das operações tendo em vista controlar a sua convergência com a estratégia global da organização.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The lecture method and resolution and discussion of case studies appropriate to each of the points of the program. This allows to provide students the concepts and tools of management control and sensitize them to the importance of systematic monitoring of the activities of managers, their involvement, motivation and seeking continuous improvement to the success of organizations. Moreover, this allows students to develop the skills to implement the instruments monitoring operations in order to control its convergence with the overall strategy of the organization.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Anthony, R. N. & Govindarajan, V. (2003). The management control systems. USA: McGraw.Hill.

Anthony, R. N. (1988). The Management Control Function. USA: Harvard Business School Press.

Brimson, J. A. (1991). Activity accounting: An activity-based costing approach, USA: John Wiley & Sons, Inc.

Caiado, A. (2011). Contabilidade analítica e de gestão (6ª ed.). Lisboa: Areas Editora.

Jordan, H.; Neves, J. C.; Rodrigues, J. A. (2008): O Controlo de gestão: Ao serviço da estratégia e dos gestores (8ª Ed.). Lisboa: Areas Editora.

Kaplan, R. S. & Norton, D. (1996). The Balanced Scorecard. Boston: Harvard Business School Press.

Kaplan, R. S. & Norton, D. (2000). The strategy: Focused organization- Boston: Harvard Business School Press.

Pereira, C. C. & Franco, V.S. (1994). Contabilidade Analítica. Lisboa: Rei dos Livros.

Simons, R. (1999). Performance measurement & control systems for implementing strategy. New Jersey: Prentice Hall.

Mapa IX - Gestão de Recursos Humanos - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Gestão de Recursos Humanos - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Manuel Henrique Redondo Maximino de Almeida TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Perceber o papel da gestão de recursos humanos no âmbito da gestão global de uma organização;

Adquirir conhecimentos teóricos, técnicas e ferramentas de trabalho da área de Gestão de RH;

Adquirir competências para desenvolver o potencial das pessoas e o seu alinhamento com a estratégia da empresa;

Desenvolver a capacidade de resolução de problemas de índole organizacional, com autonomia pessoal, espírito crítico e exercício de liderança;

*Desenvolver a capacidade de lidar com situações imprevistas e pouco estruturadas no domínio profissional.
Adquirir competências para proceder à descrição e análise de qualquer posto de trabalho ou função na organização;
Compreender as vantagens de um processo de avaliação no funcionamento das organizações;
Acompanhar um processo de recrutamento e seleção e criar instrumentos e metodologias de acolhimento de novos colaboradores;
Adquirir competências para promover e desenvolver políticas de gestão do capital humano.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Understanding HR Management role in relation to global organizational management.
Acquisition of theoretical Knowledge and development of techniques and tools concerning HR Management.
Acquisition and development of abilities in order to improve staff potential as well as his performance according to the organization strategic.
Development of abilities to deal and solve organizational problems in an autonomous way, critically and as a leadership exercise.
Development of abilities to deal with unexpected problems at a professional level.
Acquisition of abilities to describe and analyze each job or organizational operation.
Understanding advantages of an organizational evaluation process.
HR recruit and selection process creating tools and methodologies to the reception of new workers.
Acquisition of abilities to promote and development management policies concerning HR.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. OBJETO DE ESTUDO
2. GESTÃO DE PESSOAL E ORGANIZAÇÃO
3. PLANEAMENTO DE RECURSOS HUMANOS
4. TÉCNICAS E PRÁTICAS DE RECURSOS HUMANOS
5. DESENVOLVIMENTO DE RECURSOS HUMANOS

6.2.1.5. Syllabus:

- 1.HR subject
- 2.HR management and organization.
- 3.HR planning
- 4.HR techniques and practices
- 5.HR Development

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

*Os domínios profissionais abrangidos pela área da Gestão dos Recursos Humanos encontram-se em contínuo processo de alargamento e enriquecimento, expandindo-se para além das fronteiras departamentais específicas e dos domínios da especialização.
Com esta unidade de Formação, pretende-se transmitir aos alunos os principais parâmetros da gestão dos recursos humanos, numa visão atualizada, de forma a obterem competências para a futura prática profissional.
Neste contexto, o plano de estudos proposto visa desenvolver nos alunos capacidades essenciais tanto a nível cognitivo como a nível de competências transversais.*

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

*HR Management professional knowledge is in a continuous improvement and enlargement process, spreading out to other areas and domains.
With this unit mission we intend to give students the main skills to HRM, in a present way, in order to achieve abilities to use in a professional future.
In this context the study plan presented aims to develop essential abilities in order to capacitating students with knowledge and transversal abilities.*

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

*Exposição dos conceitos e discussão participada dos conteúdos a lecionar, com recurso regular a audiovisuais (projedor/vídeo).
Exemplos ilustrativos (referentes ao contexto social e ao contexto organizacional).
Análise de artigos de opinião, da área da especialidade e procurar-se-á uma resolução de casos de estudo, feita individualmente e em grupo. Discutir-se-ão as diferentes propostas, confrontando-as com a teoria.*

Critérios de avaliação

*Assiduidade, participação nas aulas e entrega de trabalhos de pesquisa individual (20%)
Duas frequências de avaliação de conhecimentos (25%). Total de 50%.
Elaboração e apresentação oral de um trabalho de grupo (30%)
A avaliação por exame final (teste escrito) vale 50% para a nota final. Serão considerados os trabalhos desenvolvidos ao longo do semestre.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Teaching and learning methods

Presentation and debate of contents by using often multimedia resources.

Research and debate of social and organizational examples.

Research and critical analysis of study cases, opinion articles individually or in group. Open discussion.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A componente teórica das aulas para a assimilação dos conteúdos teóricos foi necessária para que os alunos entendessem os vetores fundamentais e o enquadramento da Gestão de Recursos Humanos.

Nas aulas teórico-práticas os alunos puderam aprender a aplicar os conteúdos teóricos a contextos práticos, mais especificamente a utilizar cada uma das ferramentas das práticas de gestão de recursos humanos.

Foi privilegiada a análise crítica dos alunos perante as diversas situações apresentadas em contexto de sala de aula.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Class theoretical component was important for students to understand HR Management main issues and framing.

In theoretical and practical classes, students were able to learn and apply the skills in practical contexts.

Students critical analysis was evaluated in case studies presented in classes.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

CAETANO, António e VALA, Jorge (org.), Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editora RH, 2007

CARDOSO, A. Alves, Recrutamento & Selecção de Pessoal (4ª ed.), Lisboa, Lidel, 2007

CHIAVENATO, I., Recursos Humanos. O Capital Humano das Organizações, S. Paulo, Elsevier, 2009

FIRMINO, M. B., Gestão das Organizações, conceitos e tendências actuais, Lisboa, Escolar Editora, 2010

GOMES, J., Cunha, M., Rego, A. et alii, Manual de Gestão de Pessoas e do Capital Humano, Lisboa, Edições Sílabo, 2008

MOURA, Estevão de, Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Edições Sílabo, 2000

NEVES, J. G. das Neves, Clima Organizacional, Cultura Organizacional e gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editora RH, 2000

PERETTI, J.M., Recursos Humanos, (3ª ed.), Lisboa, Edições Sílabo, 2001

ROCHA, J. A. Oliveira, Gestão de Recursos Humanos, Lisboa, Editorial Presença, 1997

SOUSA, M. José et alii, Gestão de Recursos Humanos. Métodos e Práticas, Lisboa, Lidel, 2006

TEIXEIRA, Sebastião, Gestão das Organizações

Mapa IX - Opção Livre II - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Opção Livre II - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de opção livre representa uma oportunidade para um estudo mais aprofundado de temas e

questões de interesse para os alunos. Pretende-se diversificar a oferta de UC, com temas e conteúdos diferentes, numa lógica de formação do indivíduo como um todo.

Esta UC permitirá, assim, personalizar a formação do aluno dando-lhe a possibilidade de escolher UC reforçando o núcleo central das competências do ciclo de estudos ou UC pertencentes a outras áreas, tais como, turismo, línguas ou outras fora do âmbito do curso (outros cursos da ESTGV).

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The course unit free option represents an opportunity for further study of themes and issues of interest to students. It is intended to diversify the supply of CU, with different themes and content, in a logic of development of the individual as a whole.

This course will thus personalize students education giving them the ability to choose UC strengthening the core competencies of the study cycle or CUs belonging to other areas such as tourism, or other languages

outside the course (ESTGV other courses).

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.5. Syllabus:

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

According the curricular unit chosen by the student.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

De acordo com a unidade curricular escolhida pelo aluno.

Mapa IX - Aplicações de Informática de Gestão - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Aplicações de Informática de Gestão - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José António Marques Pereira PL - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A UC de Aplicações de Informática de Gestão tem como objetivo genérico proporcionar aos alunos: a compreensão das vantagens do tratamento informático dos factos patrimoniais; a avaliação da necessidade permanente de acesso à informação para suporte à tomada de decisão; a compreensão dos constrangimentos impostos pela atividade desenvolvida e informação a disponibilizar ao órgão de gestão; análise da informação financeira produzida para a tomada de decisão, nomeadamente, simulação dos resultados, vencimentos, leasings, empréstimos, cumprimento das obrigações declarativas contabilísticas, comerciais e fiscais; contas correntes, fixação de limites de crédito, análise de moras, etc., identificar e caracterizar as principais vantagens e desvantagens da integração dos dados provenientes dos diferentes módulos na contabilidade e integrar o aluno num ambiente, ainda que simulado, próximo da realidade que irá encontrar no mercado de trabalho.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The UC Application of Information Management aims to provide students with generic: understanding the advantages of computer processing of facts sheets; evaluating the continued need for access to information to support decision making, the understanding of the constraints imposed by the activity developed and the information available to the management body; analysis of financial information produced for decision-making,

including simulation results, salaries, leases, loans, compliance with reporting obligations accounting, tax and business; accounts, setting limits credit analysis of arrears, etc., identify and characterize the main advantages and disadvantages of integrating data from different modules in accounting and integrate the student in an environment, albeit simulated close to reality that you will find in the job market.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Criação da empresa no programa informático; organização da escrita comercial e fiscal da empresa (criação de diários e documentos); adaptação do quadro de contas à atividade desenvolvida e à informação a disponibilizar ao órgão de gestão; análise detalhada dos diferentes módulos que compõem o software instalado; elaboração e análise dos principais outputs gerados pelos diferentes módulos; realização de operações relacionadas com o encerramento do período económico; elaboração e análise das demonstrações financeiras e declarações fiscais.

6.2.1.5. Syllabus:

Building on a computer program, organization of business writing and business tax (create diaries and documents); adaptation of the chart of accounts to the activity performed and the information available to the management body; detailed analysis of the different modules that compose the software installed; preparation and analysis of the main outputs generated by different modules; operations related to the closure of the financial period; preparation and analysis of financial statements and tax returns.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a permitir o desenvolvimento gradual das competências a atingir pelos alunos. Numa fase inicial, são abordados as noções fundamentais de contabilidade financeira e fiscalidade. Numa segunda fase, são abordados os aspetos práticos e específicos de contabilidade financeira, garantindo que os alunos possam dominar a execução de movimentos contabilísticos no sistema informático e, sobretudo, a análise da informação contabilística, financeira e fiscal gerada.

Todos os pontos do programa são ilustrados com casos práticos de enquadramento, sendo disponibilizados outros exercícios de aplicação com complexidade crescente

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized to allow the gradual development of competencies to be achieved by students. Initially we approach the fundamentals of financial accounting and taxation. In a second phase, examines the practical and specific aspects of financial accounting, ensuring that students can master the execution of movements in the accounting system and, above all, the analysis of accounting information, financial and tax generated.

All points of the program are illustrated with case studies of framework, with other available application exercises with increasing complexity

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

As aulas decorrerão em laboratório de informática, procedendo-se a uma prévia exposição teórica da matéria e modo de funcionamento dos diferentes módulos, as quais serão complementadas com a resolução de exercícios práticos, para permitir a interação do aluno com o software e a consolidação de conhecimentos.

A avaliação final corresponde à classificação obtida na prova realizada em computador, assiduidade e interesse demonstrado durante a lecionação e a elaboração de um trabalho: a prova tem um peso de 80%; a assiduidade, participação e interesse demonstrado pelos alunos durante a lecionação da unidade curricular terá o peso de 10% e o trabalho tem um peso de 10%.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The classes take place in the computer lab, proceeding to a preliminary theoretical exposition of matter and method of operation of the different modules, which will be complemented with the resolution of practical exercises to allow student interaction with the software and consolidation of knowledge .

The final assessment corresponds to the marks obtained in the test held on computer, attendance and interest shown during lecionação and preparation of a work: the proof has a weight of 80%, attendance, participation and interest shown by the students during the course lecionação have a weight of 10% and the paper has a weight of 10%.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para um melhor acompanhamento e compreensão das matérias, o docente fornece aos alunos enunciados de exercícios. Nas aulas práticas laboratoriais os alunos têm a possibilidade de acompanhar e exercitar as matérias lecionadas no sistema de informação, que os ajudarão a desenvolver as competências esperadas pelos objetivos da unidade curricular.

A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, aonde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa e as normas, os casos práticos.

A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical reality of the material taught. For better monitoring and understanding of the material, the teacher provides students set of exercises. In laboratory classes students have the ability to monitor and exercise the subjects taught in the information system, which will help them develop the skills expected by the objectives of the course.

A communication course is facilitated by the use of the Moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program and standards, the practical cases.

Class attendance, the student's proactive attitude towards the realities that the course presents and effort to the assimilation of the syllabus, are crucial to achieving the goals and tasks of the unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- *Manuais em formato digital, existentes no software informático,*
- *Código das Sociedades Comerciais (CSC) – Dec. Lei n.º 262/86, de 2 de setembro,*
- *Sistema de Normalização Contabilística (SNC) – Dec. Lei n.º 158/2009, de 13 de junho;*
- *Código do Rendimento das Pessoas Coletivas (CIRC) – Dec. Lei n.º 159/09, de 13 de junho;*
- *Código do Imposto sobre o Valor Acrescentado (CIVA) – Dec. Lei n.º 394-B/84, de 26 de dezembro;*
- *Código do Rendimento das Pessoas Singulares (CIRS) – Dec. Lei n.º 442-A/88, de 30 de novembro;*
- *Retenções na fonte – Dec. Lei n.º 42/91, de 22 de janeiro;*
- *Código do Imposto do Selo (CIS) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *Código do Imposto Municipal sobre as Transações Onerosas de Imóveis (CIMT) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *Código do Imposto Municipal sobre Imóveis (CIMI) – Dec. Lei n.º 287/03, de 12 de novembro;*
- *D.R. n.º 25/09, de 14 de setembro – Amortizações e depreciações;*
- *EBF – Dec. Lei n.º 215/89, de 1 de julho.*

Mapa IX - Negócios Internacionais - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Negócios Internacionais - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

José Luís Mendes Loureiro Abrantes TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

- 1. Entender a forma como os mercados se globalizaram, dando lugar à globalização da produção e dos negócios.*
- 2. Perceber a importância da cultura no desenvolvimento dos negócios internacionais, bem como da política, das leis e da ética.*
- 3. Compreender como se desenvolve o comércio internacional e como se regulam os mercados internacionais.*
- 4. Perceber os principais mecanismos que potenciam o comércio internacional.*
- 5. Compreender como as estratégias e as políticas empresariais podem ir de encontro ao desenvolvimento de negócios internacionais.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- 1. Understanding how markets are globalized, giving rise to the globalization of production and business.*
- 2. Realizing the importance of culture in the development of international business as well as politics, law and ethics.*
- 3. Understand how to develop international trade and how to regulate international markets.*
- 4. Understand the key mechanisms that enable international trade.*
- 5. Understand how strategies and corporate policies can meet the international business development.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

- . A globalização dos mercados, da produção e dos negócios.
- 2. O desenvolvimento de negócios ao longo de diferentes culturas. A gestão internacional.
- 3. Políticas, leis e ética de negócios.
- 4. A economia e os mercados emergentes.
- 5. O comércio internacional.
- 6. Os negócios e as relações com os governos.
- 7. O investimento directo estrangeiro.
- 8. Os mercados financeiros internacionais.
- 9. O sistema monetário internacional.
- 10. A estratégia e a organização internacional das empresas.
- 11. A análise das oportunidades no mercado internacional.
- 12. Os diferentes modos de entrada nos mercados internacionais.
- 13. O marketing internacional.
- 14. As operações no mercado internacional.
- 15. A gestão de recursos humanos no mercado internacional.

6.2.1.5. Syllabus:

- 1. The globalization of markets, production and business.
- 2. The business development across different cultures. The international management.
- 3. Policies, laws and business ethics.
- 4. The economy and the emerging markets.
- 5. The international trade.
- 6. The business and the relationships with governments.
- 7. The foreign direct investment.
- 8. The international financial markets.
- 9. The international monetary system.
- 10. The organization strategy and international business.
- 11. The analysis of opportunities in the international market.
- 12. The different modes of entry into international markets.
- 13. The international marketing.
- 14. Operations in international markets.
- 15. The human resource management in international markets.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

O primeiro objective é desenvolvido no primeiro ponto do programa. O segundo objective da disciplina é conseguido através da leccionação dos pontos 2 e 3 do programa. O terceiro objective é desenvolvido nos pontos 4 a 6 do programa. O quarto objective é atingido nos pontos 7 a 9 e o último nos restantes pontos do programa.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The first objective is developed at the first point of the program. The second purpose of discipline is achieved through the teaching of sections 2 and 3 of the program. The third objective is developed in sections 4-6 of the program. The fourth objective is reached in sections 7-9 and the last in the remaining parts of the program.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Na disciplina usar-se-ão diferentes métodos tendo em conta os conteúdos o carácter mais prático ou teórico das aulas:

- Conteúdos teóricos: métodos expositivos e interrogativos;
- Conteúdos práticos: métodos ativos, usando-se sobretudo casos práticos. Realizar-se-ão também palestras com pessoas convidadas envolvidas em negócios internacionais e poderão realizar-se também visitas de estudo.

Avaliação contínua:

- Resolução, apresentação e discussão dos casos práticos e, genericamente participação nas aulas: 50%;
- Frequência: 50%.

Avaliação por exame:

- 100% exame.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

In the discipline, it will be used different methods taking into account if classes contents are more practical or theoretical:

- Theoretical contents: expository methods and questioning;
- Practical contents: active methods, using mainly practical cases. Make up will also lectures with invited people involved in international business and may hold also study visits.

Continuous assessment:

- Resolution, presentation and discussion of case studies, and general class participation: 50%;
- Frequency: 50%.

Assessment by exam:

- 100% exam.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Pretende-se que os alunos possam ser avaliados através da avaliação contínua ou por exame, dado por vezes existirem pessoas que por diferentes motivos não podem assistir regularmente às aulas.

Os métodos expositivos e interrogativos adaptam-se à leccionação de conteúdos teóricos, embora apenas com o uso de métodos ativos e de casos práticos se possa conseguir que os alunos apreendam na prática os conhecimentos transmitidos na disciplina e se atinjam os objetivos propostos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is intended that students can be assessed through continuous assessment or examination, as sometimes there are people who for various reasons cannot attend regular classes.

The expository and interrogatory methods are adapted to the teaching of theoretical contents, albeit only with the use of active methods and practical cases it can get students to seize the knowledge imparted in practice on discipline and achieved objectives.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

- Wild, J. J. & Wild, K. L. (2011) *International Business*, 6ª Edition. Pearson.

- Cavusgil, S. T.; Knight, G. & Riesenberger, J. (2011) *International Business: the new realities*, 2ª Edition. Prentice-Hall.

- Cateora, G. & Mary, G. & Graham, J. (2011). *International Marketing*. 14ª Edition. McGraw-Hill International.

Mapa IX - Auditoria - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Auditoria - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Isabel Maria Loureiro Pais Esteves Martins TP - 58,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Dotar os alunos com os conhecimentos teóricos no âmbito da auditoria a fim de apreenderem as vantagens, necessidades e desafios que se colocam em empresas modernas; conhecer com razoável eficácia as regras, normas e princípios contabilísticos e de auditoria/revisão emitidos por organizações nacionais e internacionais; sensibilizar para a importância e complexidade das demonstrações financeiras e eventuais desconformidades; dominar a técnica de deteção e prevenção das irregularidades e os efeitos materialmente relevantes nas Demonstrações Financeiras; técnicas em processos de análise das transações aplicando os vários tipos de testes às transações; dominar a problemática dos testes, controlo interno, limitações e dificuldades; compreender os conceitos e as metodologias do planeamento em auditoria e respetivas fases; dominar os conceitos teóricos da auditoria, regras e princípios, problemas e as dificuldades que se levantam a uma auditoria, tendo em perspetiva a emissão relatório final.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Equip students with the theoretical knowledge in the context of the audit in order to grasp the benefits, requirements and challenges in modern enterprises; know with reasonable efficiency rules, standards and principles of accounting and audit / review issued by national and international organizations, to raise awareness of the importance and complexity of the financial statements and any discontinuities; master the technique of detection and prevention of irregularities and significant impact in the financial statements; ascertain the technical analysis processes transactions applying the various types of tests to transactions; master the problem of testing, internal control, limitations and difficulties understanding the concepts and methodologies of planning on auditing and respective phases; mastering theoretical concepts of auditing rules and principles, problems and difficulties that arise in an audit, keeping in perspective the final report to be issued.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Parte I: Introdução à Auditoria; Princípios contabilísticos geralmente aceites; Normas contabilísticas nacionais e internacionais; Princípios de Auditoria geralmente aceites; Normas de revisão/auditoria nacionais e internacionais; Erros, fraudes e irregularidades; Testes em auditoria; Controlo interno: modelo COSO e ERM; Organização de uma auditoria baseada no risco.

Parte II: Auditoria aplicada às diferentes componentes das demonstrações financeiras, atendendo a aspetos contabilísticos, controlo interno, objetivos de auditoria e procedimentos de auditoria: meios financeiros

líquidos; compras de bens e serviços, pessoal e dívidas a pagar; inventários e custos das mercadorias vendidas e das matérias consumidas; investimentos não financeiros; investimentos financeiros; vendas, prestações de serviços e dívidas a receber; acréscimos e diferimento; provisões; capital próprio. Exames de natureza especial.

6.2.1.5. Syllabus:

Part I: Introduction to Auditing, Generally Accepted Accounting Principles; national and international accounting standards, Generally Accepted Auditing Principles, Standards of review / audit national and international Errors, fraud and irregularities; Testing audit Internal control: model COSO and ERM, Organization of a audit risk-based.

Part II: Audit applied to different components of the financial statements, considering aspects accounting, internal control, audit objectives and audit procedures: liquid funds, purchases of goods and services, personal and payables, inventories and cost of goods sold and materials consumed; non-financial investments, financial investments, sales, services and receivables, accruals and deferrals, provisions; equity. Special nature exams.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Na parte I são lecionados os conceitos e fundamentos teóricos que permitam dotar os alunos de um sólido conhecimento de auditoria. Consolidam-se os conhecimentos relativos aos princípios e normas contabilísticos bem como os organismos nacionais e internacionais que os emitem, princípios e normas de auditoria, organismos nacionais e internacionais e respetiva hierarquia. As matérias são expostas numa lógica incremental, permitindo o conhecimento e perceção dos procedimentos e técnicas a utilizar no planeamento, execução e conclusão de uma auditoria.

Na II parte desenvolvem-se e aplicam-se os conceitos teóricos nas diferentes componentes das demonstrações financeiras. Com vista a exercitar as competências específicas pretendidas, procura-se que os alunos participem empenhadamente na discussão e resolução de casos práticos e que sejam capazes de, criticamente, ligar os assuntos às realidades e contextos simulados, identificando erros e falhas, proponham recomendações de melhoria.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In Part I are taught concepts and theoretical foundations that allow to provide students with a solid knowledge audit. To consolidate the knowledge of the principles and accounting standards as well as national and international organizations that issue, principles and auditing standards, national and international organizations and respective hierarchy. The materials are exposed in a logical incremental, allowing the perception and knowledge of procedures and techniques to planning, execution and completion of an audit. In part II develop and apply theoretical concepts in the different components of the financial statements. In order to exercise the specific skills you want, looking earnestly students to participate in the discussion and resolution of practical cases and who are able to critically connect issues to simulated realities and contexts, identifying errors and failures, propose recommendations for improvement.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Estratégias pedagógicas adotadas: método expositivo com utilização do quadro tradicional e videoprojector; apresentação, discussão e resolução de casos práticos; intervenção permanente dos alunos na colocação de questões pertinentes relativas às matérias abordadas; utilização da plataforma Moodle para a disponibilização de casos práticos e material de apoio.

Avaliação de unidade curricular é realizada através de frequência e/ou exame final. São admitidos a exame de frequência os alunos que tenham assistido, no mínimo, a 75% das aulas. O exame de frequência e o exame final são compostos por: parte teórica; parte teórico-prática. Não obtêm aprovação nesta unidade curricular os alunos que não atinjam 40% da cotação atribuída numa das partes (teórica ou teórico-prática) da prova, complementada pela outra parte. São aprovados os alunos que obtenham um mínimo de 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Pedagogical strategies employed: expository method using the traditional framework and projector, presentation, discussion and resolution of practical cases, permanent intervention in student placement relevant issues relating to the matters addressed; using the Moodle platform for the provision of practical and material support.

Course Assessment is done through frequency and / or final exam. Are allowed to take students who have often witnessed, at least 75% of classes. The frequency of examination and the final exam consist of: theoretical part, theoretical and practical part. Do not get approval this course students not reaching 40% attributed a quotation of parts (theoretical-practical or theoretical) proof, complemented by the other party. Are approved students who obtain a minimum of 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A metodologia de ensino apresentada permite que os alunos adquiram um sólido conhecimento quer dos fundamentos teóricos quer da realidade prática das matérias lecionadas. Para melhor acompanhamento e compreensão das matérias, são efetuadas exemplificações teórico-práticas sobre os assuntos abordados nas aulas e completados pela bibliografia recomendada. Além disso, os casos práticos são previamente disponibilizados no Moodle e resolvidos nas aulas, fomentando a discussão e consolidação dos conceitos

teóricos que os ajudam a desenvolver as competências esperadas, definidas nos objetivos da unidade curricular. A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma Moodle, local onde são disponibilizados elementos relacionados com a mesma, nomeadamente o programa, normas de funcionamento e avaliação, enunciados e resolução de casos práticos e exames dos anos letivos anteriores. A frequência das aulas, a atitude proactiva do aluno perante as realidades que a unidade curricular apresenta e o esforço para a assimilação dos conteúdos programáticos, são cruciais para atingir os objetivos e competências da unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The teaching methodology presented allows students to acquire a solid knowledge of either the theoretical or the practical reality of the material taught. For better monitoring and understanding of materials, are made exemplifications on the theoretical and practical issues discussed in class and completed the recommended bibliography. Furthermore, case studies are available in Moodle and previously solved in class, encouraging discussion and consolidation of theoretical concepts that help them develop the skills expected in the defined objectives of the course. A communication course is facilitated by the use of the Moodle platform, where components are provided in relation thereto, including the program, operating standards and assessment, and resolution set out case studies and examinations of previous school years. Class attendance, the student's proactive attitude towards the realities that the course presents and effort to the assimilation of the syllabus, are crucial to achieving the goals and tasks of the course.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*COSTA, Carlos Baptista (2010). Auditoria Financeira – teoria & prática, 9ª Edição. Editora Rei dos Livros.
COSTA, Carlos Baptista; ALVES, Gabriel Correia (2011). Casos Práticos de Auditoria Financeira, 5ª Edição. Editora Rei dos Livros.
COSTA, Carlos Baptista (1995). Principais Preceitos Jurídicos e Técnicos, Editora Rei dos Livros.
Normas Internacionais de Revisão/Auditoria, IFAC (NIR). (<http://www.ifac.org/>)
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2010). Manual das Normas Internacionais de Controlo de Qualidade, Auditoria, Revisão, Outros Trabalhos de Garantia de Fiabilidade e Serviços Relacionados
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2003). Normas Internacionais de Relato Financeiro 2003.
Ordem dos Revisores Oficiais de Contas (2008). Normas Técnicas de Revisão/Auditoria.
Recomendações Técnicas /Diretrizes de Auditoria/Revisão/Interpretações Técnicas, Ordem dos Revisores Oficiais de Contas.*

Mapa IX - Ética e Deontologia - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Ética e Deontologia - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

João Rui Loureiro Moita TP - 26

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

*Abordar os princípios éticos e deontológicos no contexto dos negócios das entidades e a sua influência no exercício da profissão de Técnico Oficial de Contas;
Estudar o Estatuto da Ordem e o Código Deontológico dos Técnicos Oficiais de Contas, no sentido de melhor enquadrar a profissão de TOC e assim fortalecer e prestigiar a profissão, assegurando aos seus membros uma vida profissional que do ponto de vista ético e deontológico seja responsável e eficiente permitindo um convívio são e honesto, com vista ao bem público geral.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

*Approach the ethical and deontological principles in the context of business entities and their influence on the profession of Accountant;
Studying the Status of the Order and the Code of Ethics of official accountants, in order to better frame the profession of Accountant and thus strengthen and honor the profession, ensuring its members a professional life that's ethically and be accountable and efficient conduct allowing for a living and are honest, with a view to the general public as well.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

*1 – A Ética – Conceito(s);
2 - A profissão e a sua problemática;*

- 3 – A Deontologia;
- 4 – O Estatuto da OTOC;
- 5 - O Código Deontológico da OTOC;
- 6 - Análise de outros códigos éticos e deontológicos de profissões afins (ROC, Auditor interno, etc.).

6.2.1.5. Syllabus:

- 1 - Ethics - Concept (s);
- 2 - The profession and its problems;
- 3 - The deontology;
- 4 - The Statute of OTOC;
- 5 - The Code of Ethics of OTOC;
- 6 - Analysis of other ethical and deontological codes of related professions (ROC, Internal Auditor, etc)..

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Com vista ao cumprimento dos objetivos propostos, é efetuada a análise de toda a legislação relacionada com a profissão de Técnico Oficial de Contas, onde são demonstradas as aplicações práticas de cada situação.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

In order to fulfill the objectives proposed, the analysis is performed of all legislation related to the profession of Accountant, which are demonstrated the practical applications of each situation.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Aulas teórico-práticas, com exposição das matérias, seguidas da análise e discussão de situações concretas.

Os alunos podem optar por:

A. Avaliação contínua

A.1 2 Testes de avaliação (40%)

A.2 Frequência (60%)

A.3 Frequência (100%) - para quem não realizou os testes de avaliação

B. Avaliação final

Os restantes alunos, incluindo os alunos que não obtiveram aprovação em A.

A aprovação à unidade curricular implica a obtenção mínima de 10 valores de acordo com as regras de avaliação definidas em A ou B.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Lectures, with exposure of the material, followed by analysis and discussion of concrete situations.

Students can choose to:

A. continuous assessment

A.1 Evaluation Tests 2 (40%)

A.2 Frequency (60%)

A.3 Frequency (100%) - for those who did not perform the evaluation tests

B. Final evaluation

The remaining students, including students who did not obtain approval in A.

Approval for the course involves obtaining minimum 10 marks in accordance with the valuation rules set out in A or B.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Nas aulas é efetuada a exposição das matérias teóricas, fazendo a ligação a situações práticas. É solicitado aos alunos que intervenham na resolução dos problemas propostos.

Para que os alunos procedam ao acompanhamento permanente das matérias, são feitos dois testes de avaliação no decurso do semestre.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

In classes is performed theoretical exposure of the material, making the connection to practical situations. It is asked students to intervene in solving the problems posed.

For students to undertake ongoing monitoring of materials, are made two tests during the semester.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Legislação:

•Código Deontológico do Técnicos Oficiais de Contas.

•Estatuto da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas.

•Normas Interpretativas da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas.

•Regulamentos da Ordem do Técnicos Oficiais de Contas

•Código do Processo e Procedimento Tributário (CPPT).

•Lei Geral Tributária.

•Regime Geral das Infracções Tributárias (RGIT).

•Código de Ética para Contabilistas/Revisores Profissionais da IFAC

Livros:

- Arens, Alvin A. *E outros (2009). Auditing and Assurance Services- An integrated approach. 13ª Edição. Pearson.*
- Sá, António Lopes (2005). *Ética Profissional. 6.ª Edição. Atlas.*

Mapa IX - Simulação Empresarial - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Simulação Empresarial - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Fernando José Franco Correia Amaro PL - 182

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

A unidade curricular de simulação empresarial tem como objetivo fundamental que os alunos estabeleçam as relações interdisciplinares que estão permanentemente subjacentes à realidade empresarial. Como objetivos mais específicos: Consolidar e integrar os conhecimentos obtidos nas restantes unidades curriculares do curso, especialmente os que mais de perto se relacionam com o exercício das profissões para as quais o curso habilita; Proporcionar aos alunos uma visão prática dessas profissões, que melhorem os seus conhecimentos técnicos, se consciencializem da valia dos conhecimentos teóricos, tenham uma visão integrada e globalizante do curso e, sobretudo, possam adquirir no conjunto, responsabilidade e auto-confiança. Facultar a vivência ética na profissão e nos negócios, desenvolvida em ambiente de simulação da realidade empresarial, mas suficientemente profunda e marcante para proporcionar uma futura postura ética.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The Business Simulation curricular unit aims to introduce students to fundamental relations are always underlying the inter-disciplinary business reality. As more specific objectives: to consolidate and integrate the knowledge obtained in the remaining curricular units of yours study cycle, especially the ones who more closely relate to the exercise of professions for which the study cycle enables; Provide students with a practical vision of these professions, which improve their expertise, if aware of the value of theoretical knowledge, have an integrated vision and globalizing of the study cycle and, above all, can acquire as a whole, responsibility and self-confidence. Provide the living ethics in business and profession, developed in simulation environment of business reality, but sufficiently deep and striking to provide a future ethical stance.

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Relatório Inicial (Criação da empresa) – Descrição sumária das formalidades da constituição da empresa. Planificação das atividades a desenvolver. Relações contratuais. Enquadramento fiscal e breve descrição das principais obrigações. Organização contabilística. Medidas de controlo interno. Relatório Intermédio (desenvolvimento da atividade) – Lançamento e condução da atividade operacional da empresa simulada, por um período correspondente ao primeiro semestre de um exercício económico. Relatório Final (encerramento do exercício económico) – Simulação do funcionamento efetivo da empresa durante o segundo semestre. Encerramento do exercício económico. A prestação de contas. Apresentação Oral – Exposição livre sobre a atividade desenvolvida pela empresa.

6.2.1.5. Syllabus:

Initial report (Enterprise Creation) – Brief description of company's constitution formalities. Planning of activities to develop. Contractual relations. Fiscal framework and brief description of the main obligations. Accounting organization. Internal control measures. Intermediate report (development of) – launch and conduct of operational activity of simulated company, for a period corresponding to the first half of an economic exercise. Final report (end of the financial year economic) –Simulation of effective functioning of the company during the second half. Closure of the economic year. Accountability. Oral Presentation – Free exposure on the activity developed by the company.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos são organizados de forma a garantir que os alunos possam aplicar e consolidar as competências adquiridas noutras unidades curriculares do curso. Na criação da empresa (relatório inicial), pretende-se que os alunos fiquem cabalmente habilitados a iniciar a gestão corrente dos negócios da empresa simulada. No seguimento da atividade da empresa, o relatório intermédio visa o lançamento e condução da sua atividade operacional, com a prestação de contas intercalar. O relatório final, visa consolidar a simulação do funcionamento efetivo da empresa e contempla, obrigatoriamente, o encerramento do exercício económico,

a preparação de todos os elementos relativos à prestação de contas e o cumprimento dos deveres fiscais relacionados com o exercício que se encerra. A apresentação oral tem por objetivo principal consolidar a capacidade dos alunos em termos de exposição pública. Todos os pontos do programa são consolidados com a entrega física de relatórios.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus is organized in such a way as to ensure that students can apply and consolidate the skills acquired in other curricular units. In the creation of the enterprise (initial report), it is intended that the students are fully empowered to start the day-to-day management of the company's business simulated. In the wake of the company's activity, the intermediate report aims to launch and conduct of its operational activity, with the provision of interim accounts. The final report aims to consolidate the company's effective operation simulation and includes in the end of the financial year, preparation of all elements relating to accountability and compliance with fiscal obligations related to the exercise that ends. The oral presentation aims to consolidate the capacity of students major in terms of public exposure. All program points are consolidated with the physical delivery of reports.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

O método pedagógico é orientado para o “saber fazer” e para o “aprender a aprender”, e tem por objetivo proporcionar aos alunos uma visão prática da sua futura atividade profissional e facilitar a sua transição para o mundo do trabalho. O ensino/aprendizagem tem uma perspetiva multidisciplinar (orientação para a consolidação e integração de conhecimentos) e deve estimular a capacidade de pesquisa e de trabalho em grupo. A avaliação da aprendizagem corresponde à média ponderada dos seguintes elementos: Fase I – Relatório Inicial (100%) = 2,5 valores; Fase II – Relatório Intermédio (70%) + Auditoria 1 (30%) = 3 valores; Fase III – Relatório Final (50%) + Auditoria 2 (20%) + Auditoria Oper. Especiais (30%) = 9,5 valores; Fase IV – Apresentação Oral (50%) + Avaliação do Orientador (50%) = 5 valores. A nota final resultará da ponderação da classificação obtida em cada fase e considera-se aprovado todo o aluno que obtenha uma nota final igual ou superior a 10 valores.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

The pedagogical method is geared towards the "know-how" and to the "learn to learn", and aims to provide students with a practical vision of their future professional activity and to facilitate their transition to the world of work. Teaching/learning has a multidisciplinary perspective (guidance for the consolidation and integration of knowledge) and should stimulate the ability to research and group work. Learning assessment corresponds to the weighted average of the following elements: phase I – initial report (100%) = 2.5; Phase II – Intermediate Report (70%) + 1 Audit (30%) = 3 values; Phase III – Final report (50%) + Audit 2 (20%) + Special Operations Audit (30%) = 9.5; Phase IV – Oral presentation (50%) + Tuning Advisor Evaluation (50%) = 5 values. The endnote will result from consideration of the classification obtained in each phase and it is approved the whole student to obtain a final note equal to or greater than 10 values.

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

O modelo da unidade curricular assenta num sistema de interatividade entre a atividade da empresa simulada por um conjunto de alunos e a atividade desenvolvida pelos demais alunos integrantes da rede global (gerida pelo ISCA – Aveiro). Do conjunto das atividades desenvolvidas é desejável que se encontre a simulação de uma parcela significativa da atividade económica onde as empresas se movem (concorrentes, fornecedores, clientes, bancos, administração fiscal, etc.) e, essencialmente, a simulação da prática contabilística anual de uma empresa.

Os alunos constituem empresas virtuais que se relacionarão num mercado simulado, refletindo as características e obrigações do mercado real. Durante o semestre, que corresponderá a um ano económico virtual, os alunos serão empresários, gestores, diretores administrativo-financeiros, diretores comerciais e contabilistas.

Esta metodologia de ensino fortemente direcionada para o “saber fazer” e para o “aprender a aprender”, garante aos alunos a consolidação e o desenvolvimento das competências já adquiridas ao longo do curso. Nesta realidade, a equipa docente ao deixar para os alunos a missão de resolver, por sua iniciativa, os problemas relacionados com a atividade e com a contabilidade das suas empresas, está a privilegiar, o espírito de iniciativa e de investigação.

A comunicação na unidade curricular é facilitada pela utilização da plataforma disponibilizada pelo ISCA – Aveiro (entidade coordenadora da rede de Simulação Empresarial), aonde são disponibilizados elementos relacionados com o mercado simulado, nomeadamente as normas de funcionamento, as tarefas a realizar e ainda um conjunto de opções necessárias para o normal desenvolvimento da atividade das empresas simuladas.

Os alunos que concluírem a unidade curricular com aproveitamento terão o seu reconhecimento por parte da OTOC como equivalente à realização de estágio profissional de 800 horas, necessário no acesso à profissão de Técnico Oficial de Contas. Trata-se da validação da metodologia seguida nesta unidade curricular.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

The curricular unit model is based on a system of interactivity between the activity of the company simulated by a set of students and other students activity developed by members of the global network (managed by

ISCA – Aveiro). Of all the activities is desirable is the simulation of a significant portion of economic activity where moving companies (competitors, suppliers, customers, banks, tax authorities, etc.) and, essentially, the simulation of annual accounting practice of a company. Students are virtual companies that relates in a simulated market, reflecting the characteristics and duties of the real market. During the semester, corresponding to a virtual economic year, students will be entrepreneurs, managers, administrative directors, commercial directors, financial and accountants. This strongly directed to teaching methodology the "know-how" and to the "learn to learn", assures students the consolidation and development of skills already gained throughout the course. In this reality, the teaching team to leave for students to resolve, on its own initiative, the problems related to the activity and with the accounts of their companies, is to prefer, entrepreneurship and research. Curricular unit communication is facilitated by the use of the platform provided by the ISCA – Aveiro (the coordinating entity of the Business Simulation network), where are available elements related to the simulated market, in particular the rules of operation, the tasks to be performed and also a set of options that are required for the normal development of simulated enterprises activity. Students who successfully complete the curriculum unit will have their recognition by the equivalent to OTOC traineeship of 800 hours needed on access to the profession of Accountant Technician. This is the validation of the methodology used in this curricular unit.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Legislação aplicável – Contabilidade: Decreto-Lei n.º 158/2009, de 13 de Junho (Sistema de Normalização Contabilística (S.N.C.); Declaração de Rectificação n.º 67-B/2009 (ao S.N.C.); Aviso n.º 15652/2009, de 7 de Setembro (Estrutura Conceptual); Aviso n.º 15653/2009, de 7 de Setembro (Consolidação – Entidades Especiais); Aviso n.º 15654/2009, de 7 de Setembro (NCRF / PE); Aviso n.º 15655/2009, de 7 de Setembro (NCRF I – Estrutura e conteúdo das Demonstrações Financeiras); Portaria n.º 986/2009, de 7 de Setembro (Modelos das Demonstrações Financeiras); Portaria n.º 1011/2009, de 9 de Setembro (Código de Contas).
Legislação aplicável – Fiscalidade: Decreto-lei n.º 159/2009, de 13 de Julho (CIRC); Decreto Regulamentar n.º 25/2009 (Novo Regime Regulamentar das Depreciações e Amortizações).*

Mapa IX - Estágio - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Estágio - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Rogério Paulo Garcia dos Santos Portas Matias OT - 26

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Pretende-se com esta unidade curricular possibilitar aos alunos uma ligação à vida ativa, através da interação entre a formação académica e as necessidades de competências das empresas / instituições. É objetivo genérico desta unidade curricular o desenvolvimento do "saber fazer" e aprendizagem em contexto de trabalho. São objetivos específicos os seguintes:

- Aplicação de conhecimentos teórico-práticos adquiridos ao longo da formação académica;*
- Facilitar a inserção profissional do futuro licenciado em Gestão de Empresas no mercado de trabalho;*
- Ensaiar práticas ajustadas às necessidades do mercado de trabalho;*
- Avaliar o interesse e perfil do estagiário para o exercício de uma profissão e a sua disponibilidade para a execução de tarefas diferenciadas, consoante as áreas em causa;*
- Fomentar no aluno a sua capacidade de adaptação a novas situações;*
- Reforçar o relacionamento da Escola Superior de Tecnologia e Gestão de Viseu com diversas empresas e instituições.*

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

The objective of this unit is to provide students a contact with real life situations through the interaction between academic training and skills needs of companies / institutions. Its generic goal is the development of "know-how" and learning in the workplace. Specific objectives are as follows:

- Application of theoretical and practical knowledge acquired during classes;*
- Maximize the probability of integration in the company after the internship;*
- Rehearse practices tailored to the needs of the labor market;*
- Assess the interest and profile of the trainee;*
- Encourage students in their ability to adapt to new situations;*
- Strengthen the relationship between the School and companies / institutions.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Experiência profissional em ambiente real.

6.2.1.5. Syllabus:

Professional training in real world.

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Parece suficientemente óbvia.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

It is obvious enough.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Como o objetivo de aprendizagem da unidade curricular é complementar a formação académica do aluno em ambiente de trabalho, o método prático ou "aprender fazendo" é o escolhido.

Para obter aprovação a esta unidade curricular o aluno terá de:

- 1) Elaborar um Relatório de Estágio;*
- 2) Apresentar e discutir o Relatório de Estágio perante um Júri composto pelo responsável pela unidade curricular "Estágio", que presidirá, pelo orientador de estágio indicado pela Escola e pelo orientador de estágio indicado pela empresa.*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

As the learning objective of this unit is to complement the student's academic in real world, the practical method or "learning by doing" is the chosen one.

The student must:

- 1) Write a report of his internship;*
- 2) Present and discuss his report before a jury composed by the Internship Coordinator, who will preside, the adviser appointed by the school and the internship advisor appointed by the company.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Parece suficientemente óbvia.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

It is obvious enough.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Não é utilizada nenhuma bibliografia específica. O aluno faz a sua própria pesquisa bibliográfica. É também uma ocasião para rever muita da bibliografia utilizada ao longo do curso e que possa ser relevante para o trabalho desenvolvido na instituição de acolhimento e/ou para o relatório de estágio.

Mapa IX - Projeto - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Projeto - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Alfredo Manuel Pires Simões TP - 19,5

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

a. Proporcionar aos alunos a oportunidade de aplicação prática integrada dos conhecimentos adquiridos nas diversas unidades curriculares ao longo do curso.

b. Desenvolver e consolidar os conhecimentos adquiridos pelos alunos e proporcionar uma efectiva ligação da teoria à prática.

c. Desenvolver o espírito de inovação e iniciativa dos alunos.

d. Desenvolver as capacidades para trabalhar em equipa e para resolver problemas

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

- a. Give students the opportunity to apply the knowledge acquired in the various curricular units throughout their study.*
- b. Develop and consolidate the knowledge acquired by students and provide an effective connection between theory and practice.*
- c. Develop an innovative and initiative spirit in students.*
- d. Develop team work and problem solving skills.*

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

Os trabalhos a realizar poderão ser de diferente natureza indicando-se, a título de exemplo, os seguintes:

- Elaboração de um projecto empresarial que tenha por base a constituição de uma empresa a partir de um negócio com características inovadoras ou a reformulação, nesta mesma base, de uma empresa já existente;*
- Elaboração de um projecto no seio de uma empresa com vista à resolução de um problema detectado;*
- Elaboração de um projecto de desenvolvimento de uma empresa familiar do aluno;*
- Elaboração de um projecto relacionado com a economia da Região.*

6.2.1.5. Syllabus:

The work carried out by students in this course will be of various natures, such as:

- a business project based on the constitution of a company from a business with innovative features; or reformulating an existing company;*
- a project within a company with the aim of solving a previously detected problem.*
- a project of developing the student's family business*
- a project related to the economy of the Region.*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Esta unidade curricular pretende constituir-se como unidade de síntese de conhecimentos adquiridos ao longo do percurso escolar do aluno. Para o efeito, é proporcionada ao aluno a realização de um projecto, em grupos de dois alunos, no domínio da actividade empresarial, seja para a criação de uma empresa nova a partir de uma ideia inovadora, seja para a resolução de um problema concreto numa empresa real, seja para o desenvolvimento de uma pequena empresa familiar existente. Tendo em conta os objectivos definidos, a possibilidade de os alunos de Gestão trabalharem num contexto real de empresas ou na construção de um plano de negócios proporciona-lhes a oportunidade de confrontarem os seus conhecimentos teóricos e a aprendizagem das diferentes técnicas com a realidade empresarial, em particular, de pequenas empresas. Por outro lado, este exercício deixa de ter uma natureza académica para se transformar no primeiro trabalho prático com características verdadeiramente profissionalizantes.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

This course aims to establish itself as a unit of synthesis of knowledge acquired throughout the student's school career. For this purpose, students are provided with the opportunity to carry out a project in groups of two students in the business field. This project can be aimed at: creating a new company based on an innovative idea, solving a concrete problema in a real company or developing an existing small family business. Considering the defined objectives, the possibility that Management students work in a real business or build a business plan gives them the opportunity to confront their theoretical knowledge and the techniques they've learned with the business reality, in particular of small businesses. Moreover, this exercise ceases to have an academic nature to become the first truly practical work with professional orientation characteristics.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Sessões em sala de aula: as primeiras sessões são dedicadas à decisão dos temas dos trabalhos. Fixados os temas, é feito o acompanhamento até à definição do modelo de negocio ou do plano de trabalho que se irá realizar. No final desta primeira parte, os grupos fazem uma primeira apresentação dos trabalhos para toda a turma. Numa segunda fase, são reservadas quatro aulas, em regra, para a sistematização, por parte dos docentes, de conhecimentos relevantes nos domínios do marketing e finanças para o conjunto dos trabalhos da turma. No final desta segunda parte, que coincide com as últimas aulas, os alunos fazem uma segunda apresentação do trabalho realizado.

Sessões fora da sala de aula: ao longo do semestre, cada grupo toma a iniciativa de marcar sessões de acompanhamento com algum dos docentes responsáveis pela unidade curricular.

Apresentação oral do trabalho escrito discussão publica.

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

Classroom sessions: the first sessions are dedicated to deciding the project topics. After this decision, students will be guided towards the development of the business model or the work plan that will be carried out. At the end of this first stage, the groups will present their projects to the whole class. In the second stage, four class sessions will be destined to the systematization, by the teachers, of marketing and finance knowledge that is relevant to the class projects. At the end of this stage the students will present their work for the second time.

*Out-of-classroom sessions: throughout the semester, each group takes the initiative to schedule a monitoring session with any of the course's teachers.
The written work is presented orally and discussed publicly.*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

A organização do trabalho em torno de um plano de negócios ou da resolução de um problema de uma empresa real representa um importante incentivo para os alunos fazerem apelo aos seus conhecimentos para ultrapassarem determinadas situações que surjam no trabalho do grupo. Este contexto permitir-lhes-á ganhar (e em muitos casos consolidar), por um lado, uma experiência de trabalho em grupo e de confronto entre vários pontos de vista e, por outro, competências de pesquisa e de avaliação de informação relevante para a resolução de problemas concretos. Em alguma medida, estas situações proporcionam um primeiro confronto entre o conhecimento teórico adquirido e a sua aplicação prática. Por outro lado, estimulam a capacidade de iniciativa destes alunos, quer na perspectiva da criação de ideias de negócio, quer na procura de soluções eficazes para a resolução de problemas concretos.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

Organizing work around a business plan or solving a problem in a real company represents an important incentive for students to call on their expertise to overcome certain situations that arise in group work. This context allows them to gain (and in many cases consolidate), on the one hand, an experience of group work and confrontation between different points of view and, on the other hand, skills of search and evaluation of information that is relevant to the resolution of concrete problems. To some extent, these situations provide a first confrontation between the acquired theoretical knowledge and its practical application. Moreover, the ability to stimulate the initiative of students, both from the perspective of creating business ideas, as well as in the search for effective solutions to solve specific problems.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

*Baines, P. & Fill, C. & Page, K. (2008). Marketing. Oxford: Oxford University Press
Esperança, J. P. e Matias, F. (2009). Finanças empresariais (2ª ed.). Alfragide: Texto Editores, Lda.
Ferreira, M. P., Santos, J. C. & Serra, F.R. (2010). Ser empreendedor: Pensar, criar e moldar a nova empresa (2ª ed.). Lisboa: Edições Sílabo, Lda.
Finch, Brian (2010), Como Elaborar um Plano de Negócios, Lisboa, Smartbook.
Kotler, P. & Keller, K. L. & Brady, M. & Goodman, M & Hansen, T. (2009). Marketing Management. Essex: Pearson Education.
Lovelock C. & Wirtz, J. (2010), Services Marketing. People, technology, strategy. (7 Ed.). New Jersey: Pearson, Prentice Hall.
Zeithamal, V. A. & Bitner, M. J. & Gremler, D. D. (2009), Services Marketing: integrating customer focus across the firm. (5 Ed.). Boston: McGraw-Hill International Editions.*

Mapa IX - Comunicação e Negociação Empresarial - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.1. Unidade curricular:

Comunicação e Negociação Empresarial - A lecionar em 2013/2014

6.2.1.2. Docente responsável e respectivas horas de contacto na unidade curricular (preencher o nome completo):

Carlos Alberto Ribeiro Rua TP - 39

6.2.1.3. Outros docentes e respectivas horas de contacto na unidade curricular:

Não aplicável.

6.2.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

Not applicable.

6.2.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

Gerir organizações envolve permanentemente os seus atores num processo de comunicação/negociação tendo em vista motivar os recursos e obter as contrapartidas necessárias para as propostas que estão em cima da mesa.

Isto é verdade sejam para os clientes, mas igualmente para todos os outros que se interrelacionam com a organização: colaboradores, instituições financeiras, órgãos de coordenação e regulação económica, etc. Daí que para além dos conhecimentos teóricos inerentes a estas duas componentes da actividade de gestão, transmitindo as ideias das principais correntes de pensamento, se pretenda antes de mais proporcionar aos formandos competências que possam ser aplicadas na sua actividade profissional: Apresentar a organização; Contratar pessoal; negociar contratos de aquisição de bens e serviços; negociar a venda de bens e serviços; etc.

6.2.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

Manage their organizations involves permanently actors in a process of communication / negotiation with a view to motivate and get the resources necessary counterpart to the proposals that are on the table. This is true whether for customers, but also to all others that are interrelated with the organization: employees, financial institutions, coordinating bodies and economic regulation, etc.. Hence, in addition to theoretical knowledge inherent to these two components of management activity, conveying the ideas of the major schools of thought, it is intended primarily to provide students skills that can be applied in their work: Presenting the organization; Hiring , negotiate contracts for the acquisition of goods and services; negotiate the sale of goods and services, etc..

6.2.1.5. Conteúdos programáticos:

1. *A Comunicação Interpessoal*
2. *Comunicação Interna e Externa (comercial)*
3. *Outros Tipos de Comunicação empresarial*
4. *Novos ambientes de comunicação (sites; redes sociais, etc)*
5. *Marketing e Comunicação*
6. *A Comunicação na negociação empresarial*
7. *Processo de Negociação*
8. *Planeamento da negociação*
9. *O fator humano na negociação*
10. *Ética na negociação comercial*
11. *Gestão de Conflitos*
12. *Ferramentas de Negociação*

6.2.1.5. Syllabus:

- 1st. *The Interpersonal Communication*
- 2nd. *Internal and External Communication (Commercial)*
- 3rd. *Other Types of Business Communication*
- 4th. *New communication environments (websites, social networks, etc.)*
- 5th. *Marketing and Communication*
- 6th. *Communication in business negotiation*
- 7th. *Negotiating Process*
- 8th. *Planning for negotiation*
- 9th. *The human factor in negotiating*
- 10th. *Ethics in trade negotiations*
- 11th. *Conflict Management*
- 12th. *Trading Tools*

6.2.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

Os conteúdos programáticos desta unidade curricular visam dotar os formandos com os principais conceitos relativos à comunicação e negociação, em ambiente empresarial. Adicionalmente e porque a aplicação dos conceitos é determinante no sucesso da função de gestor, procura-se, através de exemplos, resolução de casos e simulação de situações reais, aplicar os conceitos apreendidos.

6.2.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

The syllabus of this course aim to provide trainees with key concepts related to communication and negotiation in business environment. Additionally, and because the application of concepts is crucial in the success of the function manager, looking through examples, case resolution and simulation of real situations, apply the concepts learned.

6.2.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

Esta unidade curricular organiza-se em duas sessões semanais teórico-práticas em que, a par da discussão dos principais conceitos e das diferentes correntes do pensamento científico acerca da comunicação e da negociação empresarial, se recorrerá a casos práticos e a exercícios de aplicação das matérias abordadas. Especial contributo para o processo de ensino/aprendizagem, terá igualmente o trabalho prático a propor aos alunos, para ser realizado ao longo do semestre.

O aluno para ser considerado aprovado nesta unidade curricular tem que obter uma nota superior ou igual a 9,5 valores. A obtenção daquela nota pode ser consequência:

- a) *Da realização de uma prova de exame, a ocorrer na época normal, no final do semestre, em data a definir pelo Departamento de Gestão e ao qual acedem todos os alunos regularmente inscritos na unidade curricular.*
- b) *Para além da época normal, o aluno tem possibilidade de aceder à época de recurso, a ocorrer no final do semestre, a seguir ao exame de época*

6.2.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

This course is organized in two sessions weekly theoretical and practical in that, along with the discussion of key concepts and the different currents of scientific thought about communication and business negotiation, be drawn on case studies and practical exercises of the subjects covered .

Special contribution to the process of teaching/learning, practical work will also propose to the students, to be held throughout the semester.

The student will be considered approved for this course must obtain a score greater than or equal to 9.5. The attainment of that note may be the result:

- a) The performance of a proof test, occurring in normal time at the end of the semester at a date set by the Department of Management and accede to which all students regularly enrolled in the course.*
- b) In addition to the regular season, the student is able to access a time of action, to occur at the end of the semester, after the examination of normal time and date to mark in the Department of Management*

6.2.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Trata-se de uma unidade curricular em que a componente comportamental assume elevada importância no sucesso e aplicação dos conhecimentos adquiridos.

Assim, procura-se que a aprendizagem se processo essencialmente através da resolução de casos e simulação de situações reais.

6.2.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

This is a course in which the behavioral component assumes high importance in the success and application of knowledge acquired.

Thus, demand that the learning process is essentially by solving cases and simulation of real situations.

6.2.1.9. Bibliografia principal:

Beirão et. Al (2008). Manual de Comunicação Empresarial. Porto: Plátano

Carvalho, J. C. (2008). Negociação. 3 Ed. Lisboa: Sílabo

Caetano, J. & Rasquilha, L. (2007). Gestão da Comunicação. 3 Ed. Lisboa: Quimera

Dasí, Fernando de Manuel & Vilanova, Rafael Martínéz, (2006) Técnicas de Negociación – Un Metodo practico, 6ª Ed Madrid, ESIC

Dasí, Fernando de Manuel & Vilanova, Rafael Martínéz, (2006) Comunicacion y negociacion Comercial, 3ª Ed Madrid, ESIC

Lampreia, J. Martins (), Técnicas de Comunicação, Publicações Europa-América

Pepper, Gerald L. (1995). Comunicating in Organizations – A cultural Approach. Singapore, McGraw Hill

Senlle, Andrés (1997). Negociacion, Barcelona, Ediciones Gestion 2000

Silva, M. P. Et al (2000). Negociação: técnicas e ferramentas. Lisboa: Lidel

Wolf, Mauro (2003) Teorias da Comunicação, 8ª ed, Lisboa, Presença

6.3. Metodologias de Ensino/Aprendizagem

6.3.1. Adaptação das metodologias de ensino e das didácticas aos objectivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Atualmente, o aluno deve assumir o papel principal na aquisição de competências. Ao professor cabe criar as condições de aprendizagem e do seu estímulo. Os docentes usam recursos diversificados, tecnologias de informação e comunicação, visitas de estudo ou outras. Existe também a preocupação de motivar os alunos para a realização de trabalho autónomo, dando-lhes condições de participação ativa, envolvendo as suas percepções e espírito crítico. Nas aulas teórico-práticas incentiva-se essa participação através da resolução de casos práticos, elaboração e apresentação de trabalhos, etc.. Nas aulas práticas laboratoriais privilegia-se o 'saber fazer', utilizando ferramentas informáticas específicas e mesmo o trabalho em rede, no âmbito de uma parceria com o ISCA Aveiro. Existem seminários e ações de formação com profissionais externos à escola. Qualquer das metodologias faz uso da plataforma Moodle. Disponibiliza-se e incentiva-se o recurso à orientação tutorial (presencial e à distância).

6.3.1. Adaptation of methodologies and didactics to the learning outcomes of the curricular units.

Currently, students must take the lead role in the acquisition of skills. It is the teacher's role to create learning conditions and stimulus. Teachers use diversified resources, information and communication technologies, field trips among others. There is also the concern of motivating students to perform autonomous work, giving them conditions for active participation, involving their perceptions and critical thinking. In practical classes such participation is encouraged through the resolution of practical cases, preparation and presentation of papers, etc. .. In laboratory classes the main focus is on the 'know-how', using specific tools and even networking as part of a partnership with the ISCA Aveiro. There are seminars and training activities with professionals outside the school. Regardless of the methods, all the CUs make use of the Moodle platform. Moreover, we provide and encourages the use of tutorials (face-to-face and e-learning)

6.3.2. Verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A atribuição de créditos às várias UC fez-se, na observância do disposto nas alíneas f) e g) do art.3º do Decreto-Lei nº.42/2005, 22 Fevereiro, e tendo em conta as considerações introdutórias do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de Março, alterado pelo Decreto-Lei n.º 107/2008, de 25 de Junho. Alunos e docentes foram chamados a pronunciar-se através de um inquérito com vista à determinação do volume de trabalho. No sentido de explicitar a atribuição de ECTS a cada UC, foi elaborada uma ficha (Ficha de Créditos ECTS) onde se resumiu a informação recolhida relativa às horas de: estudo para acompanhamento da UC; avaliação em período não letivo; dedicação à UC em período de avaliação; dedicação para realização, discussão e apresentação de trabalhos; orientação tutorial. O valor adotado teve em consideração as estimativas de alunos e docentes, mas também objetivos, conteúdos e metodologias previstas para a UC em causa, bem como o posicionamento e funções das UC no plano de estudos.

6.3.2. Verification that the required students average work load corresponds the estimated in ECTS.

The allocation of credits to the various CU was done in observance of paragraphs f) and g) art. 3 of Decree-Law n.º .42/2005, February 22, and in view of the introductory remarks of the Decree-Law . No. 74/2006, of 24 March, as amended by Decree-Law n. 107/2008 of 25 June. Students and teachers were asked to state their opinions through a survey aimed at determining the workload. In order to clarify the allocation of ECTS each CU was an elaborate form (ECTS Form) which summarized the information collected related with the number of hours of: study for monitoring the CU; evaluation in non lective periods; dedication to the CU in evaluation periods; dedication to accomplishment, discussion and presentation of assignments, tutorials.

6.3.3. Formas de garantir que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

Constituindo a avaliação da aprendizagem uma das mais importantes vertentes no processo de ensino e aprendizagem, os docentes procuram consciencializar os alunos de que, fruto da mudança de paradigma ocorrida, os seus resultados dependem muito da sua atitude pró-ativa e responsável no decurso do trabalho proposto em cada unidade curricular. Os critérios estabelecidos para a avaliação da aprendizagem são tornados públicos no início de cada semestre, devidamente clarificados junto dos estudantes, nomeadamente, no que respeita às formas de avaliação e à sua relação com os objectivos estabelecidos. Os estudantes têm oportunidade de exprimir os seus pontos de vista sobre o processo de avaliação. Dada a diferente natureza dos objectivos de aprendizagem, a avaliação assume características de diagnóstico, formativa ou sumativa. Os docentes assumem uma atitude reflexiva face aos resultados obtidos e debatem-nos com os estudantes, tendo por meta a melhoria de processos.

6.3.3. Means to ensure that the students learning assessment is adequate to the curricular unit's learning outcomes.

Given that the assessment of learning is one of the most important aspects in the teaching and learning process, teachers seek to raise awareness among students that, as a result of the paradigm shift that has occurred, their results depend on their proactive and responsible attitude during the accomplishment of tasks proposed in each course unit. The criteria for the assessment of learning are made public at the beginning of each semester, with students fully clarified, particularly with regard to assessment methods and their relation to the objectives set. Students have an opportunity to express their views on the evaluation process. Given the different nature of the learning objectives, assessment assumes characteristics of diagnostic, formative or summative. Teachers assume a reflective attitude on the results obtained and discuss them with the students, with the goal of process improvement.

6.3.4. Metodologias de ensino que facilitam a participação dos estudantes em actividades científicas.

Sendo solicitado aos estudantes que assumam uma aprendizagem ativa, permite-se-lhe o recurso a metodologias de ensino que desenvolvam competências de investigação científica. Os docentes procuram estimular a construção do conhecimento em lugar da sua transmissão, apresentando dados, motivando o debate e a intervenção dos estudantes, conduzindo à formulação de hipóteses e à sua verificação, o que contribui para a formação gradual de uma vocação de pesquisa. A resolução de problemas constitui também uma forma de estimular esta vertente ao desenrolar-se segundo várias fases, tais como: a análise da situação em causa, a seleção de dados relevantes, a construção de hipóteses de resolução, a escolha de uma delas e a análise crítica dos resultados obtidos.

6.3.4. Teaching methodologies that promote the participation of students in scientific activities.

Students are asked to assume an active role in their learning process learning, to be in accordance with teaching methods that develop skills of scientific inquiry. Teachers seek to stimulate the construction of knowledge rather than its transmission, presenting data, encouraging debates and students' involvement, leading to the formulation of hypotheses and their verification, which contributes to the gradual formation of a vocation for research. Problem solving is also a way to stimulate this part to unfold under various phases, such as the analysis of the situation in question, the selection of relevant data, the construction of hypotheses

resolution, choosing one and critical analysis of the results.

7. Resultados

7.1. Resultados Académicos

7.1.1. Eficiência formativa.

7.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency			
	2009/10	2010/11	2011/12
N.º diplomados / No. of graduates	23	35	34
N.º diplomados em N anos / No. of graduates in N years*	4	4	3
N.º diplomados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	5	13	9
N.º diplomados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	4	7	9
N.º diplomados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	10	11	13

Perguntas 7.1.2. a 7.1.3.

7.1.2. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respectivas unidades curriculares.

O sucesso escolar é mais fraco nas unidades curriculares do 1.º ano e ocorre pontualmente em UC do 2º e 3º anos. Assim, na área da Matemática são as UC do 1º ano que têm um menor índice de aprovação (nº de aprovados/nº de avaliados - cerca de 40%). Nas restantes áreas, as menores taxas de aprovação (valores inferiores a 50%) registam-se nas UC das áreas da Contabilidade (Contabilidade Financeira II), Organização e Gestão Empresarial (Fiscalidade I e II, Economia de Empresa) e Finanças (Cálculo Financeiro). Nestes casos, as dificuldades encontram-se na necessidade de utilização de conhecimentos interdisciplinares recentemente adquiridos. Em relação às UC de Matemática, as causas estão relacionadas com a deficiente preparação à entrada e com dificuldades de adaptação a um ensino com características diferentes. Acresce o facto de, alguns alunos (acesso regimes especiais) serem pessoas que interromperam os estudos, necessitando fazer um trabalho inicial de recuperação de conhecimentos.

7.1.2. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study cycle and related curricular units.

School success is weaker in first year course units and occurs sporadically in second and third years UCs. Thus, in mathematics 1st year UCs are the ones that have a lower approval rating (number of approved / number of evaluated - about 40%). In the remaining areas, the lowest approval rates (below 50%) occur in the areas Accounting (Financial Accounting II), Organization and Business Management (Taxation I and II, Economics of the Enterprise) and Finance (Financial Calculus). In these cases, difficulties are the need to use newly acquired knowledge interdisciplinary. Regarding Mathematics UCs, the causes are related to lack of prior learning and difficulties in adapting to a school with different characteristics. Moreover, the fact that some students (special access schemes) are people who stopped studying, makes it necessary to recover some basic skills.

7.1.3. Forma como os resultados da monitorização do sucesso escolar são utilizados para a definição de acções de melhoria do mesmo.

A monitorização do sucesso escolar permite conhecer as lacunas formativas que os alunos trazem de ciclos de estudos anteriores, bem como a identificação de dificuldades ao nível das UC do plano de estudos e da sua organização. Esta monitorização teve como consequência a aplicação de algumas medidas:

- dado o insucesso na área de Matemática, reduziu-se o número de alunos por turno e criaram-se as unidades letivas de base, dirigidas à recuperação de conhecimentos dos alunos com mais dificuldades;*
- dinamizaram-se aulas de tutoria em sala de aula, com resolução de exercícios, numa tentativa de motivar os alunos com menos sucesso para as UC mais técnicas (contabilidade, cálculo financeiro e fiscalidade);*
- sempre que um docente verifica insucesso numa UC, pede-se que faça uma reflexão sobre as metodologias de ensino e avaliação desenvolvidas, assim como reforce os horários tutoriais.*

Todas estas acções se encontram em curso.

7.1.3. Use of the results of monitoring academic success to define improvement actions.

The monitoring of school success allows to know the training gaps that students bring from previous study cycles, as well as identifying difficulties at the level of the CUs from the curriculum. This monitoring resulted in the implementation of some measures:

- Given the failure in the area of Mathematics, the number of students per shift was reduced and base Illective units were created, leading to the recovery of knowledge of students with more difficulties;
 - Tutoring lessons in the classroom were implemented, with solving exercises in an attempt to motivate students with less success for more technical UCs (accounting, financial calculation and taxation);
 - Whenever a teachers finds failure in their UCs, they are asked to make a reflection on the teaching methodologies and evaluation developed as well as strengthen scheduled tutorials.
- All these actions are ongoing.

7.1.4. Empregabilidade.

7.1.4. Empregabilidade / Employability	
	%
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em sectores de actividade relacionados com a área do ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment in areas of activity related with the study cycle area	67.4
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego em outros sectores de actividade / Percentage of graduates that obtained employment in other areas of activity	11.6
Percentagem de diplomados que obtiveram emprego até um ano depois de concluído o ciclo de estudos / Percentage of graduates that obtained employment until one year after graduating	69.8

7.2. Resultados das actividades científicas, tecnológicas e artísticas.

Pergunta 7.2.1. a 7.2.6.

7.2.1. Indicação do(s) Centro(s) de Investigação devidamente reconhecido(s), na área científica predominante do ciclo de estudos e respectiva classificação.

CI&DETS - Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde;

Classificação FCT: BOM;

IES: Instituto Politécnico de Viseu

Alguns docentes pertencem a centros de Investigação de outras Instituições:

-Grupo de Investigação em Econometria e Finanças do Centro de Estudos Avançados em Gestão e Economia da Universidade de Évora (CEFAGE-UPE) - "Excelente" ranking da FCT;

- Instituto de Sistema e Robótica (ISR - Coimbra) - "Excelente" ranking da FCT;

- Unidade de Investigação em Governança, Competitividade e Políticas Públicas da Universidade de Aveiro (GOVCOP);

- Centro de Investigação Interdisciplinar de Direitos Humanos da Escola de Direito da Universidade do Minho.

7.2.1. Research centre(s) duly recognized in the main scientific area of the study cycle and its mark.

CI&DETS - Research Centre: Centro de Estudos em Educação, Tecnologias e Saúde;

Classification FCT: GOOD

Institution: IPV

Some teachers belong to other research centers of the institutions where they are or have been doing their PhD

(eg. GOVCOPP - Governance, Competitiveness and Public Policies at the University of Aveiro).

7.2.2. Número de publicações do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, nos últimos 5 anos e com relevância para a área do ciclo de estudos.

28

7.2.3. Outras publicações relevantes.

-Assunção, Leonor (2009) "Medidas de "combate" aos Paraísos Fiscais numa economia globalizada subordinada ao dogma liberal – um paradoxo incurável?" Revista do Ministério Público, Ano 30, n° 120

-Matias, Rogério (2004, 2007, 2009) "Cálculo Financeiro - Teoria e Prática" 3 edições ISBN (3ª edição): 9789725922439 (a finalizar a 4ª edição).

-Matias, Rogério (2008) "Cálculo Financeiro - Casos Reais Resolvidos e Explicados" ISBN 9789725922347;

Matias, Rogério (2009) "Matemática Financiera - Manual Básico", Tradução e adaptação ao castelhano do manual " Cálculo Financeiro - Teoria e Prática" (2009). ISBN 9789725922514 (coautoria com J. A. Seijas-Macías)

-Martins, Isabel, "Auditoria Interna – Função e Processo", 3ª Edição remodelada (2007) ISBN 9789898058119; 2.ª Edição atualizada (2003); e 1.ª Edição (1999); Coleção Auditoria, Áreas Editora; (a finalizar a 4.ª edição)

-Simões, Alfredo (2008), Projeto "MIT- Mobilidade, Inovação e Território" para CCDRC e Junta de Castilla y León.

7.2.3. Other relevant publications.

-Assunção, Leonor (2009) “Medidas de “combate” aos Paraísos Fiscais numa economia globalizada subordinada ao dogma liberal – um paradoxo incurável?” Revista do Ministério Público, Ano 30, nº 120

-Matias, Rogério (2004, 2007, 2009) "Cálculo Financeiro - Teoria e Prática" 3 edições ISBN (3ª edição): 9789725922439 (a finalizar a 4ª edição).

-Matias, Rogério (2008) “Cálculo Financeiro - Casos Reais Resolvidos e Explicados” ISBN 9789725922347;

Matias, Rogério (2009) “Matemática Financiera - Manual Básico”, Tradução e adaptação ao castelhano do manual " Cálculo Financeiro - Teoria e Prática" (2009). ISBN 9789725922514 (coautoria com J. A. Seijas-Macías)

-Martins, Isabel, "Auditoria Interna – Função e Processo", 3ª Edição remodelada (2007) ISBN 9789898058119; 2.ª Edição atualizada (2003); e 1.ª Edição (1999); Coleção Auditoria, Áreas Editora; (a finalizar a 4.ª edição)

-Simões, Alfredo (2008), Projeto "MIT- Mobilidade, Inovação e Território" para CCDRC e Junta de Castilla y León.

7.2.4. Impacto real das actividades científicas, tecnológicas e artísticas na valorização e no desenvolvimento económico.

As actividades científicas, tecnológicas e artísticas têm um impacto positivo na valorização e no desenvolvimento económico:

- aumento da notoriedade do IPV, do ciclo de estudos, do seu Centro de Investigação e de cada um dos docentes através da referência nas diferentes bases de dados bibliográficas científicas internacionais;
- a investigação científica permite a melhoria da qualidade do ensino, podendo os docentes incluir de alguma forma os novos conhecimentos adquiridos nas aulas que ministram;
- possibilidade de transmitir os novos conhecimentos em programas avançados de formação/consultoria para as organizações. O ciclo de estudos tem realizado múltiplas actividades deste tipo. Isso reflete-se no desempenho das empresas e outras organizações.

7.2.4. Real impact of scientific, technological and artistic activities on economic enhancement and development.

The scientific, technological and artistic activities have a positive impact on recovery and economic development:

- Increase people's awareness of IPV, the course of study and its research center and each of the teachers through reference databases in different international scientific literature;
- Allows scientific research to improve the quality of teaching, teachers can somehow include the new knowledge acquired in class in order to teach better;
- Possibility to transmit new knowledge into advanced training programs / consultancy for organizations. Many activities of this type have been conducted by the cycle of studies. This is reflected in the companies of the region.

7.2.5. Integração das actividades científicas, tecnológicas e artísticas em projectos e/ou parcerias nacionais e internacionais.

As actividades desenvolvidas no ciclo de estudos integram-se muitas vezes em projetos de parcerias nacionais e internacionais. Destacam-se as seguintes:

- Projeto Coberen;
- Programa Erasmus, onde se incluem anualmente múltiplas deslocações de docentes a Instituições do Ensino Superior de outros países;
- Programa " Vale Inovação" do QREN;
- Conferências organizadas pelo ciclo de estudos;
- Aulas em que participaram empresários e líderes de organizações;
- Programa Poliempreende;
- Formação a gestores de empresas;
- Formação no âmbito de programas de entidades parceiras do IPV, tal como a ADIV, EAB, OTOC, APOTEC, com a qual o IPV tem protocolos.

7.2.5. Integration of scientific, technological and artistic activities in national and international projects and/or partnerships.

The activities developed in the cycle of studies is often integrated in projects of national and international partnerships. It includes the following:

- Project Coberen;
- Erasmus Program, which includes multiple trips annually to teachers of higher education institutions from different countries;
- Program " Innovation Valley" of the QREN;
- Conference organized by the course;
- Lessons involving entrepreneurs and leaders of organizations;
- Poliempreende Program ;
- Training for companies managers;
- Training programs for partner organizations of IPV, such as ADIV, EAB, OTOC, APOTEC, with which the IPV has protocols.

7.2.6. Utilização da monitorização das actividades científicas, tecnológicas e artísticas para a sua melhoria.

O departamento de Gestão monitoriza permanentemente as actividades realizadas pelos docentes, essa tarefa cabe ao diretor de departamento que as autoriza e pede parecer / autorização aos órgãos competentes da

ESTGV (Presidência e / ou Conselho Técnico Científico). Contudo, a direção do departamento de Gestão está a construir ferramentas que permitam melhorar a monitorização destas atividades e possibilitem, nomeadamente, o aproveitamento das oportunidades existentes.

7.2.6. Use of scientific, technological and artistic activities' monitoring for its improvement.

The Department of Management constantly monitors the activities of the teachers, this task rests with the director of the department that authorizes them and requests the opinion / authorization to the competent organs of ESTGV (Presidency and / or the Scientific Technical Council). However, the direction of the department of management is developing tools in order to better monitoring these activities and in particular that enable the use of the existing opportunities.

7.3. Outros Resultados

Perguntas 7.3.1 a 7.3.3

7.3.1. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada.

- *Participação de alguns docentes em cursos de formação avançada: " Curso de Formação de Executivos", ministrado pela EEAB - Escola de Estudos Avançados das Beiras e " Práticas de Tesouraria" no grupo Visabeira;*
- *Prestação de serviços de consultoria na área de Estratégia e Marketing para a AIRV (Associação Industrial Região de Viseu) - Março a Junho 2011.*
- *Prestação de serviços à comunidade: trabalhos de voluntariado realizados pelos alunos no apoio a eventos científicos, sociais, culturais, artísticos e desportivos.*

7.3.1. Activities of technological and artistic development, consultancy and advanced training.

- *Participation of teachers in some advanced training courses: "Executive Training Course" taught by EEAB - Escola de Estudos Avançados das Beiras and "Treasury Practice " in the Visabeira group;*
- *Provision of consultancy services in the area of Strategy and Marketing for AIRV (Industrial Association from the Region of Viseu) - March to June 2011.*
- *Provision of services to the community: volunteer work done by students in support of scientific, social, cultural, artistic and sportive events*

7.3.2. Contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica, e a acção cultural, desportiva e artística.

No âmbito de algumas UC e por vezes através de iniciativas dos próprios alunos, temos tentado contribuir para o desenvolvimento regional e local, nomeadamente, no que respeita a ações culturais, artísticas e sociais. A título de exemplo referem-se:

- *" Leigos para o Desenvolvimento" - Organização Não Governamental para o Desenvolvimento*
- *" Papel por Alimentos" - Bancos Alimentares Contra a Fome*
- *" Dia Solidário – Ffitness Day " - CAT - Centro de Acolhimento Temporário de Viseu*
- *" Os cinco gestos de socorro" - Associação Nacional dos Alistados das Formações Sanitárias*
- *" Os meus olhos têm 4 patas" - Escola de Cães Guia de Mortágua*
- *" A Guitarra faz Sorrir" – APPACDM*
- *Recolha de alimentos, brinquedos, roupa para a Cáritas*
- *Angariação de bens para os alunos vindos dos PALOP*

7.3.2. Real contribution for national, regional and local development, scientific culture, and cultural, sports and artistic activities.

Within a few CUs and sometimes through students' own initiatives, we have tried to contribute to regional and local development, particularly with regard to cultural activities, artistic and social. For example we can refer to:

- *" Lay for Development" - Non-Governmental Development*
- *" paper for Food" - Food Banks Against Hunger*
- *" Day of Solidarity - Ffitness Day" - CAT - Temporary Shelter of Viseu*
- *" The five acts of rescue" - Enlisted Association of the National Health Training*
- *" My eyes have four legs" - School of Guide Dogs of Mortágua*
- *" The Guitar makes you Smile" - APPACDM*
- *Collecting and gathering of food, toys, clothes for Caritas*
- *Gather of goods for students from PALOP*

7.3.3. Adequação do conteúdo das informações divulgadas ao exterior sobre a instituição, o ciclo de estudos e o ensino ministrado.

A divulgação de informação para o exterior da instituição afigura-se vital ao permitir que o meio envolvente conheça as várias vertentes do trabalho desenvolvido. O principal meio de divulgação utilizado é a internet. No sítio da Escola e nas páginas dos Departamentos encontra-se informação atualizada sobre a instituição, os

ciclos de estudo e o tipo de ensino ministrado. Em resposta a inquéritos, a maioria dos alunos que ingressam pela primeira vez refere que o fator mais importante na sua escolha foi a consulta da internet. Outra iniciativa anual, os Dias Abertos, permite que alunos e professores do 3º ciclo do Ensino Básico e do Ensino Secundário possam contactar com alunos e professores da instituição e assistir a demonstrações laboratoriais. São promovidas, ao longo do ano letivo, sessões de divulgação em Escolas do Ensino Básico e Secundário e em eventos de orientação vocacional. É disponibilizada informação via comunicação social, dirigida a alunos do Ensino Secundário.

7.3.3. Adequacy of the information made available about the institution, the study cycle and the education given to students.

The dissemination of information to the outside of the institution is vital to allow the community to know what is being done at school. The primary means of dissemination used is the internet. At the School and Departments website, updated information about the institution, the study cycles and type of instruction can be found. In response to surveys, most students entering for the first time state that the most important factor in their choice was to consult the internet. Another annual initiative held by the school are the Open Days, which allow students and teachers of the 3rd cycle of Basic Education and Secondary Education to contact with students and teachers of the institution and attend laboratory demonstrations. Briefing sessions are promoted throughout the school year near Secondary Schools and Professional Schools. Information is provided via the media, aimed at high school students.

7.3.4. Nível de internacionalização

7.3.4. Nível de internacionalização / Internationalisation level	
	%
Percentagem de alunos estrangeiros / Percentage of foreign students	0.8
Percentagem de alunos em programas internacionais de mobilidade / Percentage of students in international mobility programs	1.3
Percentagem de docentes estrangeiros / Percentage of foreign academic staff	0

8. Análise SWOT do ciclo de estudos

8.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

- *Natureza profissionalizante do curso e de promoção da aprendizagem ao longo da vida;*
- *Desenvolvimento de competências promotoras do empreendedorismo;*
- *Desenvolvimento de competências ao nível das tecnologias de informação aplicadas à gestão: utilização de software de gestão, treino no acesso aos portais das entidades públicas;*
- *Desenvolvimento das aptidões de relacionamento interpessoal, responsabilização, auto-confiança e comportamento ético;*
- *Atualização permanente das matérias técnicas de contabilidade, fiscalidade e outras;*
- *Certificação da UC Simulação como equivalente ao estágio de 800 horas obrigatório pela OTOC para o exercício da profissão;*
- *Curso parcialmente reconhecido como 'base académica' pela OTOC;*
- *Curso em regime diurno e pós laboral;*
- *Reforço da "cultura do curso" através das reuniões semestrais com alunos e regulares com docentes e ex-alunos, via AAAdGest (Associação de Antigos Alunos do Departamento de Gestão).*

8.1.1. Strengths

- *Vocational nature of the study cycle and promotion of lifelong learning;*
- *Development of entrepreneurship skills;*
- *Development of information technologies skills applied to the management: use of management software, training of access to public entities portals;*
- *Development of skills in interpersonal relationships, responsibility, self-confidence and ethical behavior;*
- *Updating of the permanent technical matters of accounting, tax and other;*
- *Certification of the CU Simulation as equivalent to a 800 hours Internship required by OTOC to perform the profession;*
- *Course partially recognized as 'academic base' by OTOC;*
- *Course available in daytime and after work;*
- *Strengthening the "culture of progress" through biannual meetings with students and regular meetings with faculty and former students, via AAAdGest (Alumni Association of the Department of Management).*

8.1.2. Pontos fracos

A mais recente reestruturação do curso, atualmente no seu primeiro ano de implementação, teve como pressuposto assegurar ao curso de Gestão de Empresas a natureza de curso de gestão de banda larga e, por outro lado, através da possibilidade de escolha de UC no âmbito das várias opções existentes no plano de estudos, dar a possibilidade de escolha aos alunos de um percurso académico conducente ao reconhecimento do curso como "base académica" pela OTOC. Este reconhecimento já foi solicitado e a resposta apenas garante um reconhecimento parcial. Este assunto encontra-se em análise no seio do Departamento de Gestão no sentido da sua superação.

8.1.2. Weaknesses

The latest restructuring of the course, now in its first year of implementation, was to ensure the assumption of Business Administration course in the nature of ongoing management of broadband and, secondly, through the choice of CU within the several options in the curriculum, giving students a choice of a course of study leading to the recognition of the course as "academic based" by OTOC. This recognition has already been requested and the response ensures only partial recognition. This matter is under review within the Department of Management towards its overcoming.

8.1.3. Oportunidades

- *Baixa escolarização e formação dos empresários na área da gestão;*
- *Necessidade de melhoria da competitividade por parte das empresas da região;*
- *As entidades empregadoras valorizam cada vez mais os recursos humanos qualificados nas várias áreas potencialmente criadoras de valor nas empresas/organizações;*
- *Necessidades de formação / atualização por parte dos quadros médios e superiores das empresas e outras organizações;*
- *Existência da Associação de Antigos Alunos do Departamento de Gestão (aaadGest), canal por onde se veicula informação sobre a imagem do curso no exterior;*
- *Necessidade de informação atempada e útil para a tomada de decisão por parte das empresas;*
- *Existência de projetos de I&D com possibilidade de concretização por parte do centro de investigação existente no IPV.*

8.1.3. Opportunities

- *Low education and training of businessman in the management area;*
- *Need to improve competitiveness by firms in the region;*
- *Employers increasingly value the skilled manpower in various areas namely the ones that can create value in companies / organizations;*
- *Training needs / update by the middle and senior management of companies and other organizations;*
- *Existence of the a former students association of the Management Department (aaadGest), a channel through which information about the course in the community is broadcasted;*
- *The need for timely and useful decision making by firms;*
- *Existence of R & D projects with possible implementation by the central existing research on IPV.*

8.1.4. Constrangimentos

- *Diminuição do número de candidatos ao ensino superior;*
- *Menor preparação dos alunos à entrada no ciclo de estudos;*
- *Necessidade de privilegiar o emprego por parte dos atuais ou potenciais alunos o que aumenta o seu poder negocial.*

8.1.4. Threats

- *Decrease in the number of applicants to higher education;*
- *Lack of prior knowledge from students when they enter the course;*
- *Need to focus on the employment by current or prospective students which increases their negotiation power.*

8.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

8.2.1. Pontos fortes

- *Existência (i) do Conselho para a Avaliação e Qualidade (CAQ) responsável pela definição estratégica das políticas institucionais de avaliação e qualidade (AQ) e pela monitorização e coordenação do Sistema Interno de Garantia da Qualidade (SIGQ), em pleno funcionamento e (ii) de Comissões para AQ, às quais incumbe desenvolver e coordenar o processo de avaliação e acompanhar o processo de implementação do SIGQ.*
- *Existência do Manual de GQ elaborado de acordo com referenciais da qualidade da A3ES e da NP EN ISO 9001:2008*
- *Existência de uma plataforma eletrónica que aloja os instrumentos do SIGQ, para recolha de dados (inquéritos aos estudantes e aos docentes das UC's, inquéritos aos diplomados, inquéritos às entidades empregadoras).*
- *Auditorias internas ao SIGQ (em todas as dimensões) já calendarizadas e com equipas auditoras definidas.*
- *Existem já evidências da aplicação dos mecanismos de GQ definidos para os serviços (académicos, documentação, ação social e serviços centrais).*

8.2.1. Strengths

- The existence of (i) Assessment and Quality Council (AQC) responsible for defining strategy, institutional assessment and quality policies and for monitoring and coordinating the Internal Quality Assurance System (IQAS) and (ii) committees for AQ in the organizational teaching and research units, responsible for developing and coordinating the assessment process and monitor the implementation of IQAS .
- The existence of the Quality Assurance Manual prepared in accordance with the A3ES and NP EN ISO9001:2008 quality benchmarks.
- Participation of students and individuals whose presence is deemed advantageous to analyse issues under consideration in the aforementioned bodies.
- The existence of an electronic platform to collect data to feed the IQAS.
- Internal audits (in all dimensions) already scheduled.
- There is already evidence of the application of quality assurance mechanisms defined for services (academic, documentation, welfare and central services).

8.2.2. Pontos fracos

- Existência diminuta de evidências da implementação do SIGQ.
- Ausência de definição de metas para o SIGQ.

8.2.2. Weaknesses

- Lack of evidence due to the recent implementation of the IQAS.
- Lack of defining goals for IQAS

8.2.3. Oportunidades

Existência de mecanismos que permitam assegurar a melhoria contínua do SIGQ.

8.2.3. Opportunities

The existence of mechanisms for continuous improvement of the IQAS.

8.2.4. Constrangimentos

Cultura de qualidade apesar de emergente não foi ainda totalmente interiorizada podendo limitar a implementação global do SIGQ.

8.2.4. Threats

Culture of quality is not fully internalized, which may limit the overall implementation of the IQAS.

8.3. Recursos materiais e parcerias

8.3.1. Pontos fortes

Ao nível dos recursos:

- Todas as salas são equipadas com retroprojector, videoprojector e computador;
- Laboratórios de informática devidamente equipados;
- Biblioteca com salas de estudo e com bibliografia atual nas diferentes áreas do curso, coadjuvada pela B-on e pelo Repositório Científico do IPV;
- 2 softwares genéricos (SPSS 19 e SABI) e 2 softwares específicos da Contabilidade (Primavera e SAGE);
- Todas as unidades curriculares têm material disponível na plataforma Moodle;
- Fotocopiadoras disponíveis nos corredores.

Ao nível das parcerias:

- OTOC;
- ISCA Aveiro;
- APOTEC.

Ao nível das práticas de relacionamento com o tecido empresarial:

- Forte envolvimento dos alunos com os agentes locais e regionais;
- Realização de estágios curriculares em empresas e outras organizações da região.

8.3.1. Strengths

In terms of resources:

- All rooms are equipped with overhead projector, video projector and computer;
- Equipped computer laboratories;
- Library with study rooms and updated bibliography in the different areas of the course, assisted by B-on platform and by IPV Scientific Repository;
- 2 Generic software (SPSS 19 and SABI) and two specific Tourism software (Galileo and New hotel);
- All courses have resources available on Moodle platform;
- Photocopiers are available in the corridors;

In terms of partnerships:

- OTOC (Accountants Order);

- ISCA Aveiro (Higher Institute for Accountancy and Administration of Aveiro University);
- APOTEC (Portuguese Association of Accountants).

In terms of community connections:

- Strong student involvement with local and regional agents;
- Possibility of performing a very considerable number of non-curricular internships.

8.3.2. Pontos fracos

- Reduzido número de assinaturas de periódicos específicos da área da Gestão, nomeadamente, estrangeiros;
- Número ainda reduzido de protocolos com instituições / empresas.

8.3.2. Weaknesses

- Reduced number of periodicals subscriptions in the specific area of management, namely foreign periodicals;
- Still a small number of protocols with institutions / companies.

8.3.3. Oportunidades

- Existência de perspectivas para eventuais novas parcerias com empresas, instituições de ensino ou outras a nível local e regional;
- Ações em curso por parte do Estado no que respeita à reorientação das verbas do QREN, PRODER ou à política dirigida à empregabilidade dos jovens;

8.3.3. Opportunities

- Existence of potential partnerships with businesses, educational institutions and other local and regional entities;
- Actions under way by the government regarding the redirection of funds from QREN, or PRODER or the policy directed at youth employability;

8.3.4. Constrangimentos

- A atual situação financeira do país e a conseqüente redução das dotações financeiras para o Ensino Superior dificultam os investimentos em recursos materiais;
- As dificuldades de financiamento de actividades fora de alguns mecanismos do Estado (QREN, Proder...)

8.3.4. Threats

- The current financial situation of the country and the consequent reduction in appropriations for higher education hinder investment in material resources;
- Difficulties of financing activities, outside of some state agencies (QREN, Proder ...).

8.4 Pessoal docente e não docente

8.4.1. Pontos fortes

- Corpo docente dinâmico, motivado, qualificado, com experiência profissional e formação avançada;
- Docentes habilitados com grau de doutor ou especialistas nas áreas científicas, específicas ou instrumentais, da gestão (9 doutores, 3 especialistas - DL nº 206/2009, 8 especialistas - Reconhecimento CTC da ESTGV e 1 - art.47 do DL nº74/2006);
- Forte adesão dos docentes a programas de doutoramento (17 docentes inscritos há mais de um ano, 2 dos quais com as teses entregues);
- Programa de formação do IPV com atribuição de bolsas de doutoramento;
- Estabilidade dos docentes: maioria dos docentes tem ligação estável à instituição por um período superior a dez anos;
- Pessoal não docente qualificado: 2 técnicas superiores do dGest com mestrado pré-bolonha;
- Pessoal técnico e administrativo empenhado e adequado às necessidades;
- Docentes com atividade profissional, presente ou passada, em áreas de interesse para o ciclo de estudos (TOC, ROC, gestores de empresas,...).

8.4.1. Strengths

- Dynamic, motivated, qualified faculty members, who own professional experience and advanced training;
- Teachers qualified with a PhD or Specialist degree in the scientific, or instrumental areas of management (9 PhDs, 3 Specialists - Decree-Law No. 206/2009 and 8 experts - Recognition of ESTGV CTC);
- Strong adhesion of teachers to doctoral programs (17 teachers enrolled for more than a year, 2 of which have already delivered the theses);
- IPV teacher training program with PhD scholarships;
- Stability of teachers: most teachers have a stable connection with the institution for a period exceeding ten years;
- Non-teaching staff qualified: 2 technical colleges with master's dGest pre-bologna;
- Technical and administrative staff dedicated and appropriate to the needs;
- Teachers with professional activity, at present or in the past, in areas of interest to the study cycle (TOC,

ROC, company managers).

8.4.2. Pontos fracos

- O número de professores doutorados ainda não atingiu o nível desejado;
- O número de publicações de trabalhos científicos em revistas internacionais com revisão está abaixo do desejado.
- Sobrecarga de trabalho burocrático, em particular dos docentes com funções de direção;
- Dificuldade dos docentes que se encontram em doutoramento em conciliar os trabalhos do doutoramento com a realização de outras atividades não letivas (participação em órgãos de direção e tarefas administrativas).

8.4.2. Weaknesses

- The number of PhD teachers has not yet reached the desired level;
- The number of scientific publications in international journals with revision is lower than desired.
- Overload of paperwork, especially for teachers with management functions;
- Difficulty of teachers who are in doctoral programs in reconciling their PhD with doing other not illective activities (participation in management boards and administrative tasks).

8.4.3. Oportunidades

- Maior facilidade na realização de programas de doutoramento, em virtude dos apoios prestados pela FCT, PROTEC e PROFAD.
- Aumento do número de pessoas qualificadas no mercado disponíveis para trabalhar, tanto em funções docentes como não docentes;
- Existem pedidos de colaboração do meio empresarial dirigidos aos docentes.

8.4.3. Opportunities

- Greater ease in conducting doctoral programs because of support provided by FCT, PROTEC and PROFAD.
- Increase in the number of qualified people available to work in the market, both in teaching and non teaching posts;
- There are requests for collaboration from the local labor market addressed to teachers.

8.4.4. Constrangimentos

- Restrições na contratação de pessoal docente e não docente.

8.4.4. Threats

- Restrictions on the the hiring of teaching and non-teaching staff.

8.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

8.5.1. Pontos fortes

- Forte procura do curso (vagas do curso em regime diurno normalmente esgotadas na 1ª fase e vagas do regime pós laboral com forte procura pelos candidatos dos regimes especiais);
- Existência das unidades letivas de base (ULB), dirigidas a recuperar conhecimentos de matemática;
- Existência do Serviço de Inserção na vida activa (SIVA) facilita o acesso ao emprego, formação profissional, investigação,...
- Figura do 'aluno a tempo parcial' com redução da propina, permite personalizar o ritmo de realização do curso;
- Possibilidade de frequência isolada de UC para formação/atualização de pessoas empregadas;
- Bom relacionamento e integração dos alunos;
- Baixa taxa de abandono ao longo do ciclo de estudos;
- Alunos motivados, atente-se no número dos colocados na sua 1ª opção (quadro 5.1.3);
- Existência do Núcleo de Apoio Estudante Lusófono;
- Cuidada elaboração dos horários,acautelando a frequência de UC em atraso.
- Relacionamento de proximidade entre docentes e discentes.

8.5.1. Strengths

- Strong demand for the course (the number of daytime vacancies are usually completed in the 1st phase. Regarding the post labor vacancies, there is a strong demand by special regimens);
- Existence of base illective units (BLU), aimed to regain knowledge of mathematics;
- Existence of the Integration in Working Life Service (SIVA), which facilitates access to employment, vocational training, research, ...
- Figure of 'part-time student' with reduced fees, which let students customize the pace of course completion;
- Ability to attend isolated CUs for training / upgrading of employees;
- Good relationship and integration of students;
- Low dropout rate throughout the course;
- Motivated stuidents, cf. the number of students placed in theirr 1st option (Table 5.1.3);

- Existence of the Center for Lusophone Students Support (NAEL)t;
- Careful preparation of schedules, cautioning the attendance of overdue CUs.
- Relationship of closeness between teachers and students.

8.5.2. Pontos fracos

- Pouca preparação dos alunos, à entrada, em áreas consideradas de base (cálculo, raciocínio lógico, interpretação de textos e perguntas);
- Pouca preparação dos alunos, à entrada, no domínio da língua portuguesa, bem falada e escrita;
- Pouca preparação dos alunos, à entrada, nas competências de criatividade e espírito crítico;
- Hábitos de estudo regular inexistentes ou pouco disciplinados;
- Atitude inadequada relativamente aos papéis, funções e responsabilidade do estudante no atual modelo de ensino superior.

8.5.2. Weaknesses

- Lack of prior learning in fundamental areas such as calculus, logical reasoning, and reading comprehension;
- Lack of prior learning in the Portuguese language, both spoken and written;
- Students lack creativity and critical thinking skills when they enter higher education;
- Regular study habits nonexistent or poorly disciplined;
- Inadequate attitude in relation to the roles, functions and responsibilities of the student in the current model of higher education.

8.5.3. Oportunidades

- Aumento da procura por parte das empresas e outras organizações de recursos humanos qualificados;
- Parcerias com entidades empregadoras promotoras de empregabilidade;
- Procura de formação em b-learning;
- Aumento do número de pessoas na situação de desemprego potencia a procura de formação académica como forma de procura ativa de emprego e de capacidade de empreendedorismo.

8.5.3. Opportunities

- Increased demand from the labor market of skilled human resources;
- Partnerships with employers promoting employability;
- Looking for training in b-learning;
- Increase in the number of unemployed people enhances the demand for academic training as a way of actively searching for employment and entrepreneurship capacity.

8.5.4. Constrangimentos

- Crise económica pode levar alguns alunos a abandonar os estudos por falta de recursos financeiros;
- Novas regras de prestação social aos estudantes, com implicações na redução das bolsas de estudo, aumenta as dificuldades dos estudantes carenciados e promove o abandono;
- Redução do número de candidatos ao ensino superior;
- Diminuição do número de empresas e sua maior debilidade económica e financeira;
- Tendência para a diminuição da nota mínima de entrada (ver quadro 5.1.3.);
- Intensidade da concorrência na disputa de um natural menor número de candidatos ao ensino superior (contingente geral) no futuro.

8.5.4. Threats

- Economic crisis may lead some students to abandon their studies due to lack of financial resources;
- New rules of social benefit to students, with implications in the reduction of scholarships, increases the difficulties of students in need and promotes dropout;
- Reduction in the number of applicants to higher education;
- Decrease in the number of companies and their increasing economic and financial problems;
- Tendency to decrease the minimum score for entry (see TABLE 5.1.3.);
- Increasing competition among higher education institutions for candidates (they tend to become fewer over the time) to higher education (through the general contingent) in the future.

8.6. Processos

8.6.1. Pontos fortes

- O plano de estudos acentua o desenvolvimento de competências face à transmissão de conhecimentos;
- O Plano de estudos tem UC obrigatórias e optativas, o aluno pode escolher um percurso de formação em gestão de empresas banda larga ou um percurso de formação mais estreito, dirigido a assegurar o reconhecimento expedido pela OTOC dos critérios da base académica para o exercício da profissão;
- A coordenação interdisciplinar visa, entre outras coisas, evitar a concentração excessiva de trabalhos e provas num mesmo período e essa planificação é disponibilizada a alunos e docentes (via Moodle);
- Existem horários de tutoria disponibilizados pelos docentes;
- Os semestres internacionais promovem a troca de experiências entre os alunos;
- Adequação dos ECTS de cada UC ao trabalho exigido aos alunos;

- *Diversidade de metodologias de ensino/avaliação face às especificidades de cada UC;*
- *As UC Simulação Empresarial, Estágio e Projeto, potenciam a empregabilidade e o empreendedorismo.*

8.6.1. Strengths

- *The study cycle emphasizes the development of skills rather than knowledge transmission;*
- *The syllabus has mandatory and optional CUs, allowing students to choose a course of training in broadband business management or a narrower educational path , directed to ensure OTOC recognition criteria of academic basis for the exercise of profession;*
- *Coordination interdisciplinary aims, among other things, to avoid excessive concentration of assignments and tests in the same period and that schedule is available to students and teachers (via Moodle);*
- *There are tutorial hours provided by teachers;*
- *The existence of international semesters promotes the exchange of experiences among students;*
- *Course units ECTS adequacy to the workload demanded from students;*
- *Diversity of teaching / assessment address the specificities of each CU;*
- *The CU Business Simulation, Internship and Project, enhance employability and entrepreneurship.*

8.6.2. Pontos fracos

- *Pouca disponibilidade dos alunos para desenvolverem trabalhos de investigação continuados;*
- *Reduzida presença de alguns alunos às aulas e às avaliações, o que não lhes permite adquirir os conhecimentos e competências necessários.*

8.6.2. Weaknesses

- *Low availability of students to develop continuum research;*
- *Reduced presence of some students to classes and assessment activities, which do not allow them to acquire the knowledge and skills.*

8.6.3. Oportunidades

- *Criação de bolsa de emprego na instituição, em sintonia com o SIVA;*
- *Possibilidade de novas parcerias para os alunos poderem desenvolver os seus Estágios.*

8.6.3. Opportunities

- *Creation of employment exchange in the institution, in line with the SIVA;*
- *Possibility of new partnerships for students to develop their internships.*

8.6.4. Constrangimentos

- *Constrangimentos conjunturais dificultam iniciativas dos alunos em projetos de auto-empregabilidade.*

8.6.4. Threats

- *Situational constraints hinder students' initiatives and projects for self-employment.*

8.7. Resultados

8.7.1. Pontos fortes

- *Boa taxa de empregabilidade do ciclo de estudos, considerando o panorama atual do emprego no país;*
- *Evolução crescente do número de candidatos ao curso nos últimos três anos.*
- *Notoriedade do curso na região, junto da OTOC e outros organismos nacionais.*
- *Notoriedade da ESTGV na região.*

8.7.1. Strengths

- *Good employability rate of the course, considering the current situation of employment in the country;*
- *Upward trend in the increasing number of applicants for the course in the last three years.*
- *Course reputation in the region, along the OTOC and other national bodies.*
- *ESTGV reputation in the region.*

8.7.2. Pontos fracos

- *Taxa de insucesso (relação não aprovados/avaliados) em algumas áreas científicas excede os 40%, o que, relativamente às UC do 1º ano, pode ser fator de abandono escolar;*
- *Elevado absentismo, embora decrescente ao longo dos semestres do ciclo de estudos;*
- *Número significativo de alunos que leva mais de 5 anos a concluir o curso (34% - média dos que concluíram nos últimos 3 anos).*

8.7.2. Weaknesses

- Failure rate (ratio unapproved / evaluated) in some scientific areas exceeds 40%, which, for 1st year CUs, can be a dropout factor;
- High absenteeism, though declining over the semesters of the course;
- A significant number of students take more than five years to complete the course (34% - Average of the ones who concluded that in the last 3 years).

8.7.3. Oportunidades

- A qualificação, a cultura de exigência e a progressiva adesão às experiências de intercâmbio/mobilidade, adquiridas pelos diplomados ao longo do curso, encoraja-os na procura de desafios à entrada no mercado de trabalho e desenvolvimento posterior das suas carreiras;
- Programas de estágio ou outras iniciativas anunciadas pela União Europeia para proporcionar as primeiras experiências de trabalho a jovens licenciados.

8.7.3. Opportunities

- The qualification, the culture of excellence and students' progressive adherence to exchange experiences / mobility experiences, encourage them in seeking challenges when they enter the labor market and, consequently enhance the further development of their careers;
- Internship programs or other initiatives announced by the European Union to provide first work experiences for young graduates.

8.7.4. Constrangimentos

- Fraco desenvolvimento do tecido empresarial da região e nacional;
- Encerramento do número de empresas na região superior à média nacional.
- Crise económica ao nível europeu que, reduzindo genericamente a procura, desincentiva as iniciativas empresariais.

8.7.4. Threats

- Weak development of the business in the region and at a national level;
- Company closures in the region is above the national average.
- Economic crisis at European level that generally reduces demand and discourages entrepreneurship.

9. Proposta de acções de melhoria

9.1. Objectivos gerais do ciclo de estudos

9.1.1. Debilidades

Reconhecimento parcial do curso como "base académica" pela OTOC.

9.1.1. Weaknesses

Partial recognition of the course as "academic basis" by OTOC.

9.1.2. Proposta de melhoria

O reconhecimento perfeito do ciclo de estudos como "base académica" para o exercício da profissão pela OTOC encontra-se em análise no seio do Departamento de Gestão e poderá exigir uma pequena alteração ao plano de estudos, ao nível das UC constantes das opções. Tendo em atenção que se iniciou este ano letivo a implementação de um novo plano de estudos, estamos a ponderar o momento mais adequado para vir a fazer eventuais pequenos ajustamentos a este plano.

9.1.2. Improvement proposal

The full recognition of the course as "academic basis" by OTOC is under review within the Department of Management and may require a small change to the study plan, namely at the level of the optional CUs. Noting that a new curriculum was implemented this school year, we are considering the most appropriate time to make minor adjustments to this plan.

9.1.3. Tempo de implementação da medida

Em discussão: 2013-2014 ou 2014-2015.

9.1.3. Implementation time

In discussion: 2013-2014 or 2014-2015.

9.1.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.1.4. Priority (High, Medium, Low) High

9.1.5. Indicador de implementação

Estados possíveis:

- em discussão no dGest
- decidido pelo dgest
- em apreciação pela OTOC
- decidido pela OTOC

9.1.5. Implementation marker

Possible states:

- Discussed in dGest
- Decided by dgest
- Under consideration by OTOC
- Decided by OTOC

9.2. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade.

9.2.1. Debilidades

Devido à fase inicial de implementação do SIGQ do IPV, não existem dados que permitam verificar a eficácia de todos os mecanismos definidos nem a adequabilidade da organização interna para a garantia da qualidade na sua globalidade.

9.2.1. Weaknesses

Due to the initial implementation phase of SIGQ of IPV, there are no data to verify the effectiveness of all mechanisms defined or the adequacy of internal organization for quality assurance in its entirety..

9.2.2. Proposta de melhoria

1. Realizar auditorias internas para verificar a implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do SIGQ e a adequabilidade da organização interna.
2. Recolher e tratar informação
 - 2.1 dos inquéritos à satisfação;
 - 2.2 dos indicadores da qualidade;
 - 2.3 dos resultados das auditorias;
 - 2.4 e outra informação considerada relevante.
3. Definir oportunidades de melhoria com base nos dados recolhidos.
4. Apresentar oportunidades de melhoria em reunião do Conselho para a Avaliação e Qualidade.
5. Implementar as melhorias aprovadas no sistema.
6. Verificar a eficácia das melhorias implementadas

9.2.2. Improvement proposal

1. To conduct internal audits to verify implementation of quality assurance mechanisms and the adequacy of internal organization.
2. To collect and process information
 - 2.1 of satisfaction surveys;
 - 2.2 of quality indicators;
 - 2.3 of audit results;
 - 2.4 and other information considered relevant.
3. To define opportunities for improvement based on the data collected.
4. To present opportunities for improvement in the AQC meeting.
5. To implement approved improvements to the system.
6. To check the effectiveness of implemented improvements.

9.2.3. Tempo de implementação da medida

1. a 4.: 1 ano (final Janeiro 2014)
- 5.: 6 meses (Junho 2014)
- 6.: até Fevereiro 2015

9.2.3. Improvement proposal

1. to 4.: 1 year (january 2014)
5. 6 months (June 2014)

6. up to February 2015

9.2.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.2.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.2.5. Indicador de implementação

1. taxa de auditorias realizadas

$$\text{Indi 01} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de auditorias internas realizadas

y = número de auditorias internas previstas

(meta = 100.00%)

2. taxa de melhorias aprovadas

$$\text{Indi 02} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de melhorias aprovadas

y = número de oportunidades de melhoria identificadas

(meta = 100.00%)

3. Taxa de melhorias implementadas

$$\text{Indi 03} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de melhorias implementadas

y = número de oportunidades de melhoria previstas

(meta > 80.00%)

4. Taxa de eficácia das melhorias implementadas

$$\text{Indi 04} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de melhorias implementadas de forma eficaz

y = número de melhorias implementadas

(meta > 80.00%)

9.2.5. Implementation marker

1. Percentage of successful internal audits

$$\text{IM01} = (x/y) * 100$$

x = number of internal audits

y = number of internal audits planned

(mark = 100.00%)

2. Percentage of improvements approved

$$\text{IM02} = (x/y) * 100$$

x = number of improvements approved

y = number of improvements identified

(mark = 100.00%)

3. Percentage of improvements implemented

$$\text{Indi 03} = (x/y) * 100$$

x = number of improvements implemented

y = number of improvement opportunities planned

(mark > 80.00%)

4. Percentage of effectiveness of implemented improvements

$$\text{Indi 04} = (x/y) * 100$$

x = number of improvements implemented effectively

y = number of improvements implemented

(mark > 80.00%)

9.3 Recursos materiais e parcerias

9.3.1. Debilidades

- Reduzido número de assinaturas de periódicos específicos da área da Gestão, nomeadamente, estrangeiros;
- Número ainda reduzido de parcerias protocoladas com instituições/empresa;

- *Divulgação, sempre possível de melhorar, junto dos potenciais parceiros, das potencialidades desenvolvidas pelo ciclo de estudos.*

9.3.1. Weaknesses

- *Reduced number of periodicals subscriptions in the specific area of management, including international periodicals;*
- *Still small number of partnerships with institutions / companies;*
- *Promotion, always possible to improve, among potential partners, of the study cycle potential and possibilities.*

9.3.2. Proposta de melhoria

1. *Estabelecimento de novas parcerias;*
2. *Intensificar a divulgação do ciclo de estudos através de iniciativas e canais mais diversificados.*

9.3.2. Improvement proposal

1. *Establishing new partnerships;*
2. *Intensify the dissemination of the course through initiatives and more diversified channels.*

9.3.3. Tempo de implementação da medida

1. *Dois anos*
2. *Dois anos*

9.3.3. Implementation time

1. *2 years*
2. *2 years*

9.3.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Média

9.3.4. Priority (High, Medium, Low)

Medium

9.3.5. Indicador de implementação

1. *Taxa de crescimento das parcerias*

$$\text{Indi 01} = (x/y) * 100$$

onde

x= número de novas parcerias efetuadas

y= número de parcerias existentes

(meta > 10.00%)

2. *Taxa de iniciativas de divulgação efetuadas*

$$\text{Indi 02} = (x/y) * 100$$

onde

x= número de iniciativas de divulgação efetuadas

y= número de iniciativas de divulgação previstas

(meta > 60.00%)

9.3.5. Implementation marker

1. *Partnerships growth indicator*

$$\text{Index 01} = (x / y) * 100$$

where

x = number of new partnerships made

y = number of existing partnerships

(target > 10.00%)

2. *New promotional initiatives indicator*

$$\text{Index 02} = (x / y) * 100$$

where

x = number of promotional initiatives made

y = number of initiatives planned

(target > 60.00%)

9.4. Pessoal docente e não docente

9.4.1. Debilidades

1. *Número de professores doutorados ou com título de especialista abaixo do desejado.*
2. *Ainda não existe um alto número de publicações internacionais.*

9.4.1. Weaknesses

1. *Number of teachers holding a PhD or a Specialist title below desired.*
2. *Still a not high number of international publications.*

9.4.2. Proposta de melhoria

1. *Proporcionar condições facilitadoras da realização dos doutoramentos.*
2. *Incentivar a publicação em revistas científicas internacionais.*

9.4.2. Improvement proposal

1. *Provide conditions that facilitate the attainment of doctorates.*
2. *Encourage publication in international journals .*

9.4.3. Tempo de implementação da medida

1. *3 anos*
2. *3 anos*

9.4.3. Implementation time

1. *3 years*
2. *3 years*

9.4.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.4.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.4.5. Indicador de implementação

1. *Taxa de crescimento do número de doutores e especialistas*

$$\text{Indi 01} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de novos doutores ou especialistas

y = número de doutores ou especialistas existentes

(meta > 35.00%)

2. *Taxa de crescimento do número de publicações em revistas internacionais*

$$\text{Indi 02} = (x/y) * 100$$

onde

x = número de novos artigos publicados em revistas internacionais

y = número de artigos publicados em revistas internacionais atualmente

(meta > 10.00%)

9.4.5. Implementation marker

1. *Indicator of the growth in the number of doctorates and specialists*

$$\text{Index 01} = (x / y) * 100$$

where

x = number of new doctorates or specialists

y = number of existing doctors or specialists

(target > 35.00%)

2. *Indicator of the growth in the number of publications in international journals*

$$\text{Index 02} = (x / y) * 100$$

where

x = number of new articles published in international journals

y = number of articles currently published in international journals

(target > 10.00%)

9.5. Estudantes e ambientes de ensino/aprendizagem

9.5.1. Debilidades

1. Pouca preparação dos alunos, à entrada, em áreas consideradas de base (Matemática e língua portuguesa).
2. Pouca preparação dos alunos, à entrada, nas competências de criatividade e espírito crítico.
3. Hábitos de estudo regular inexistentes ou pouco disciplinados;
4. Atitude inadequada relativamente aos papéis, funções e responsabilidade do estudante no atual modelo de ensino superior.

9.5.1. Weaknesses

1. Lack of prior learning in fundamental areas such as Maths and Portuguese.
2. Students lack creativity and critical thinking skills when they enter higher education;
3. Regular study habits nonexistent or poorly disciplined;
4. Inadequate attitude in relation to the roles, functions and responsibilities of the student in the current model of higher education.

9.5.2. Proposta de melhoria

1. a) Melhoria na atratividade do ciclo de estudos, no sentido de atrair alunos com classificações mais elevadas à entrada;
1. b) Ajustamento nas metodologias de ensino e avaliação das UC no novo plano de curso no sentido de desenvolver a capacidade de interpretação e elaboração de textos, assim como a aplicação dos conhecimentos matemáticos à resolução de problemas ligados às várias áreas da gestão.
2. Incentivar o espírito crítico e a criatividade, que deverão constar nos critérios de avaliação dos trabalhos.
- 3./4. Ajustar as metodologias de ensino e avaliação de modo a promover a melhoria da atitude e do comportamento dos estudantes, aculturando-os no espírito atual do ensino superior, mais orientado para a aquisição de competências e reforço da autonomia.

9.5.2. Improvement proposal

1. a) Improving the attractiveness of the course in order to attract students with higher rankings to entry;
1. b) Adjustment in CUs teaching methodologies and evaluation in the new course plan to develop the ability to interpret and produce texts, as well as the application of mathematical knowledge to solve problems related to various management areas.
2. Encourage critical thinking and creativity, which should be included in assignments evaluation criteria.
3. / 4. Adjust the teaching methodologies and evaluation in order to improve students' attitudes and behaviors, in line with the spirit of the current higher education paradigm more oriented towards skills acquisition and enhancement of autonomy.

9.5.3. Tempo de implementação da medida

1. a) 3 anos
1. b) Com a implementação do novo plano de estudos
2. Com a implementação do novo plano de estudos
- 3./4. Com a implementação do novo plano de estudos

9.5.3. Implementation time

1. a) 3 years
1. b) With the implementation of new curriculum
2. With the implementation of new curriculum
3. / 4. With the implementation of new curriculum

9.5.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

1. a) alta;
1. b) alta;
2. alta.

9.5.4. Priority (High, Medium, Low)

1. a) high
1. b) high
2. high

9.5.5. Indicador de implementação

1. a) Não controlado pelo ciclo de estudos, razão pela qual não construímos um indicador preciso. Uma melhoria gradual será um bom indicador.
1. b) Corresponde à implementação adequada do novo plano curricular do ciclo de estudos.
2. Corresponde à implementação adequada do novo plano curricular do ciclo de estudos.
- 3./4. Corresponde à implementação adequada do novo plano curricular do ciclo de estudos.

9.5.5. Implementation marker

1. a) Not controlled by the study cycle, that is why it was not possible to build an accurate indicator. A gradual improvement will be a good indicator.

1. b) *Corresponds to the proper implementation of the new curriculum.*
2. *Corresponds to the proper implementation of the new curriculum.*
3. / 4. *Corresponds to the proper implementation of the new curriculum.*

9.6. Processos

9.6.1. Debilidades

1. *Reduzida presença de alguns alunos às aulas e às avaliações, o que não lhes permite adquirir os conhecimentos e competências necessários.*

9.6.1. Weaknesses

1. *Reduced presence of some students to classes and assessments, which do not allow them to acquire the necessary knowledge and skills.*

9.6.2. Proposta de melhoria

1. *Ajustar as metodologias de ensino e avaliação de modo a que os alunos percebam a importância da assiduidade às aulas e da participação na avaliação mais continuada como fator de sucesso.*

9.6.2. Improvement proposal

1. *Adjust teaching and assessment methodologies so that students understand the importance of regular class attendance and participation in continuous assessment as a success factor.*

9.6.3. Tempo de implementação da medida

1. *Com a implementação do novo plano de estudos.*

9.6.3. Implementation time

1. *With the implementation of the new curriculum.*

9.6.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.6.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.6.5. Indicador de implementação

1. *Taxa de assiduidade*

$$\text{Indi 01} = (x/y) * 100$$

onde

x = número médio de alunos presentes nas aulas de uma UC

y = número de alunos inscritos na UC

(meta > 50.00%)

9.6.5. Implementation marker

1. *Attendance rate*

$$\text{Index 01} = (x / y) * 100$$

where

x = average number of students present in a CU class

y = number of students enrolled at the CU

(target > 50.00%)

9.7. Resultados

9.7.1. Debilidades

1. *Taxa de insucesso (relação não aprovados/avaliados) em algumas áreas científicas excede os 40%.*
2. *Elevado absentismo, embora decrescente ao longo dos semestres do ciclo de estudos.*
3. *Número significativo de alunos que leva mais de 5 anos a concluir o curso (34% - média dos que concluíram nos últimos 3 anos).*

9.7.1. Weaknesses

1. *Failure rate (ratio unapproved / evaluated) in some scientific areas exceeds 40%.*
2. *High absenteeism, though declining over the semesters of the course.*
3. *Significant number of students who take more than five years to complete the course (34% - average of*

students that concluded in the last 3 years).

9.7.2. Proposta de melhoria

1./3. *Reforço das ações já existentes dirigidas a aumentar o nível de aprovação dos alunos nestas áreas. As aulas de recuperação de conhecimentos de matemática e o apoio tutorial têm permitido melhorar o sucesso dos alunos, mas nem sempre existe adesão espontânea por parte deles. Propomo-nos, por isso, intensificar as ações de sensibilização dos novos alunos para estas atividades.*

2. *Perceber as razões dessas percentagens de absentismo, para agir em conformidade. Propomo-nos passar um inquérito aos alunos matriculados no 1º ano com maior absentismo.*

9.7.2. Improvement proposal

1. / 3. *Strengthening of existing strategies directed to increase the level of students' approvals in these areas. Extra maths classes Classes to improve math skills and tutorial support have allowed improving students' success, but there is not always spontaneous adherence on their part. We propose, therefore, intensify awareness-raising of new students for these activities.*

2. *Understanding the reasons for these percentages of absenteeism, to act accordingly. We intend to apply a survey of students enrolled in 1st year with greater absenteeism.*

9.7.3. Tempo de implementação da medida

1./3. *Mantêm-se as medidas já implementadas com um reforço da sensibilização dos alunos à entrada, enquanto se entender que são necessárias para melhorar o sucesso na aprendizagem dos alunos.*

2. *6 meses.*

9.7.3. Implementation time

1. / 3. *Keep the measures already implemented, enhancing students' awareness on entry, while this is perceived as necessary for success in improving student learning.*

2. *6 months.*

9.7.4. Prioridade (Alta, Média, Baixa)

Alta

9.7.4. Priority (High, Medium, Low)

High

9.7.5. Indicador de implementação

1. *Aumento continuado nas taxas de aprovação por unidade curricular, em especial naquelas em que o insucesso é mais significativo.*

2. *Redução do absentismo para valores não superiores a 50%.*

9.7.5. Implementation marker

1. *Continued increase in approval rates by course, especially those where failure is more significant.*

2. *Reducing absenteeism to values not exceeding 50%.*

10. Proposta de reestruturação curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1. Alterações à estrutura curricular

10.1.1. Síntese das alterações pretendidas

<sem resposta>

10.1.1. Synthesis of the intended changes

<no answer>

10.1.2. Nova estrutura curricular pretendida

Mapa XI - Nova estrutura curricular pretendida

10.1.2.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

10.1.2.1. Study Cycle:
Business Management

10.1.2.2. Grau:
Licenciado

10.1.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.1.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.1.2.4 Nova estrutura curricular pretendida / New intended curricular structure

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*
(0 Items)		0	0

<sem resposta>

10.2. Novo plano de estudos

Mapa XII – Novo plano de estudos

10.2.1. Ciclo de Estudos:
Gestão de Empresas

10.2.1. Study Cycle:
Business Management

10.2.2. Grau:
Licenciado

10.2.3. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras (se aplicável)
<sem resposta>

10.2.3. Branches, options, profiles, major/minor, or other forms (if applicable)
<no answer>

10.2.4. Ano/semestre/trimestre curricular:
<sem resposta>

10.2.4. Curricular year/semester/trimester:
<no answer>

10.2.5 Novo plano de estudos / New study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

10.3. Fichas curriculares dos docentes

Mapa XIII

10.3.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.3.2. Instituição de ensino superior (preencher apenas quando diferente da instituição proponente mencionada em A1):

<sem resposta>

10.3.3 Unidade Orgânica (preencher apenas quando diferente da unidade orgânica mencionada em A2.):

<sem resposta>

10.3.4. Categoria:

<sem resposta>

10.3.5. Regime de tempo na instituição que submete a proposta (%):

<sem resposta>

10.3.6. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>

10.4. Organização das Unidades Curriculares (apenas para as unidades curriculares novas)

Mapa XIV

10.4.1.1. Unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.2. Docente responsável e respectiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

10.4.1.3. Outros docentes e respectivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

10.4.1.3. Other academic staff and lecturing load in the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.4. Objectivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

10.4.1.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

10.4.1.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

10.4.1.5. Syllabus:

<no answer>

10.4.1.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objectivos da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's objectives.

<no answer>

10.4.1.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

10.4.1.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

10.4.1.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objectivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

10.4.1.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

10.4.1.9. Bibliografia principal:

<sem resposta>